این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشخصات کلی	نام درس: ریاضی صفحات ۲۳ تا ۲۵ دوره دبستان : پایه چهارم	مدت جلسه: ۴۵ دقیقه	تعداد شاگردان: ۳۰ طراح:	عنوان درس: کسر
هدف کلی	آشنایی با عدد مخلوط و مقایسه کسرهای با صورت مساوی			
اهداف رفتاری		سطح یک:قبل از تدریس	سطح دو"حین تدریس	سطح سه.بعدازتدریس
	دانش	آشنایی فراگیران با رسم شکل برای کسرها آشنایی با ساده سازی مسائل برای حل آن آشنایی با شکل و کسر و تلفیق آن برای حل مسدله		
	مهارت	دانش‌آموز توانایی ساده سازی مسائل را داشته باشد. دانش‌آموز بتواند برای شکل‌های مختلف کسرهای مناسب را بنویسد. دانش‌آموز برای کسرهای مختلف شکل مناسب را رسم کند.		
	نگرش	دانش‌آموز نسبت به کشیدن شکل و کسر علاقه مند شود. دانش‌آموز نسبت به کاربرد این اشکال علاقه نشان دهد. دانش‌آموز به حل مسئله علاقه مند شود.		
وسایل اموزشی	مورچه عروسکی، خط‌کش بزرگ، ساعت‌های کار دستی، ماژیک،			
روش های تدریس	از روش‌ها یمشارکتی و گروهی استفاده می‌کنیم: تلفیقی بیان مسئله، بحث گروهی و ..			
رفتارورودی	سلام و احول پرسی می‌کنیم با یک پارچ و لیوان درجه بندی شده وارد کلاس می‌شویم.			
ارزشیابی ورودی	درباره درس قبل یعنی ماشین‌های ورودی و خروجی سوالاتی را مطرح می‌کنیم، یک وسیله به شکل یک کارخانه طراحی می کنیم و آنگاه عددهایی را در قسمت ورودی می‌گذاریم تغییری که با پرچسب بر آن قرار می-دهیم مثلا در ۳ ضرب می‌شوند آنگاه بچه ها باید خروجی را تعیین کنند.			
ارزشیابی تشخیص	با پارچ درجه بندی شده آب را در لیوان درجه بندی شده می‌ریزیم و هر دفعه این سوال را می‌پرسیم که چند قسمت از پارچ خالیه؟ یا چند قسمت از پارچ پره ؟؟ برای لیوان هم به همین شکل. تا دانش‌آموزان مفهوم کسر را			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ی	به یاد بیاورند.
ایجاداز گیزه	ابتدا عکس‌های مختلفی از صف‌های مدرسه خود، جمعیت‌های کشورهای پر جمعیت را بر تابلو قرار می‌دهم. آنگاه کلاس‌های مختلف که در صف ایستاده‌اند را به دانش‌آموزان نشان می‌دهم حال از دانش‌آموزان می‌خواهم که چیزی که من به فارسی می‌گویم را به زبان ریاضی بنویسند. مثلا کلاس چهارم الف چند قسمت از صف‌های مدرسه است؟ دانش‌آموزان می‌گویند یک قسمت از ۶ قسمت. با تغییر عددها جملات جدیدی را را به کمک بچه ها طرح می‌کنیم. از دانش‌آموزان می‌پرسم که شما یاد چه چیزی در ریاضی می‌افتید؟ احتملا می‌گویند:کسر
ارائه درس	ابتدا خط کشی را که با چوب یا مقوا از قبل درست کرده‌ام را بر روی تابلو قرار می‌دهم. دانش‌آموزان از قبل گروه بندی شده‌اند. و بدون نگاه به کتاب درسی سعی می‌کنم فعالیت را به اجرا در بیاورم. با این داستان که یک مورچه یاد گرفته است که بشمارد بنابراین اگر بخواهد مسافت یک خط‌کش را طی کند فقط بر روی عددهای مشخصی مثل ... و ۵ و ۴ و ۳ و ۲ و ۱ می‌ایستد. اما یکبار بعد که می‌خواهد از ۳ به ۴ برود در بین این دو عدد تشنه می‌شود و نمی‌تواند ادامه دهد. دوستش که زودتر از او حرکت کرده بر روی شماره ۶ توقف کرده است. کمی که منتظر می‌ماند اما خبری از دوستش نیست! وقتی با او تماس می‌گیرد و ماجرا را می فهمد از او می-خواهد که آدرس دقیقش را بدهد اما او فقط می‌گوید بین ۳ و ۴ !! دوبار می‌گوید دقیقا کجا؟؟ حالا شما باید به مورچه کمک کنید. (البته در تصویر چون میلیمترها هم مشخص است دقیقا معلوم است که در وسط ۳ و ۴ قرار گرفته است.) این جا است که دانش‌آموزان در گروه‌های خود مشورت می‌کنند و بعضی می‌گویند ۳ سانتی متر و ۵/ میلی متر یا ۵ میلیمتر بعد از ۳ و یا می‌گویند ۳/۵ سانتی متر اما ما به دنبال ۳ و ۱/۲ هستیم یعنی سه و یک دوم تا بچه‌ها به این نتیجه برسند و عدد مخلوط به آن‌ها معرفی می‌شود. حال به سراغ کتاب می‌رویم تمرینات را حل می‌کنیم. صفحه ۲۵ را با یادآوری سوم آغاز می‌کنیم سوال کتاب خود خیلی مناسب است. پای تابلو می‌نویسم بچه‌ها ۱/۱۰۰ بیشتر است یا ۱/۱۱۰ ؟؟؟ حال باید هر کسی ابتدا خود به صورت جداگانه به این موضوع فکر کند. وقتی کار تمام شد باید راه‌حل‌های خود را برای گروه توضیح دهند و نتیجه را هر گروه به من اطلاع دهد. و قتی از هر گروه هر نماینده به پای تابلو می‌آید باید برای کارش دلیل قانع کننده‌ای بیاورد و من و سایر دانش‌آموزان مجاز هستیم سوال‌های متفاوتی البته مناسب بپرسیم و گروه هم می‌تواند به آن‌ها کمک کند، سعی می‌کنم دانش-آموزان کتاب را باز نکنند. اگر جواب‌های درست یا غلط تمام گروه ها مثل هم بود یعنی به نکته‌های خاصی اشاره نکردند آن‌گاه مثال‌های کتاب را برای آن‌ها مطرح می‌کنم. مثلا یک قسمت از یک نان که ۵ قسمت شده بیشتر است؟ یا یک قسمت از نانی که سه قسمت شده؟؟؟ دانش‌آموزان باید بدانند که در کسرهایی با صورت مساوی،

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	کسری بزرگتر است که مخرج کوچکتری دارد. البته می‌توان از همان اول در صفحه ۲۵ نان را مثال زد و دانش-آموزان سریع بفهمند اما می‌خواهیم یاد بگیرند وقتی کسرهای بزرگی را به آن‌ها می‌دهند بتوانند آن را به کسر-های کوچک تعمیم دهند و حل کنند.
ارزشیابی تکوینی	همان فعالیت‌هایی که در ارائه محتوا تعیین شده است. (چون به صورت سوال یک جمله‌ای نیستند در این جا ننوشتم.)
ارزشیابی پایانی:	چندین ساعت را به تعداد گروه که از قبل ساختیم را به دانش‌آموزان می‌دهیم و از گروه‌ها می‌خواهیم که کسرها و عددهای مخلوط تعیین شده را مشخص کنند. از هر گروه یک نفر را پای تابلو می‌آوریم و از آن‌ها می خواهیم با توجه به عددهای مخلوط و کسرهایی که به آن-ها می دهیم موچه را بر روی خط کش حرکت دهند. چندین کسر مختلف یه آن‌ها می‌دهیم و از آن‌ها می‌خواهیم که آن‌ها را باهم مقایسه کنند.
تکلیف پایانی:	برگه‌هایی که دارای شکل‌های مختلف هندسی هستند را با تقسیم بندی مشخص به آن‌ها می‌دهم و از آن‌ها می خواهم که کسر مشخص شده در شکل را بنویسند و به اندازه کسر رنگ کنند.

www.asemankafinet.ir