**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**باسمه تعالی**
**طرح درس روزانه**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| کتاب:ریاضی<br>مقطع:ابتدایی | پایه:پنجم | موضوع درس :<br>جمع و تفریق عددهای مخلوط | صفحات :<br>صفحات ۳۱-۲۹ | مدت جلسه :<br>۴۵ دقیقه | تاریخ :<br>۱۳۹۶ | طراح : |
| **اهداف کلی** | آشنایی با جمع و تفریق اعداد مخلوط | | | | | |
| **هدفهای جزئی** | دانش آموزان با جمع و تفریق اعداد مخلوط آشنا شوند.(شناختی)<br>دانش آموزان با روش های مختلف جمع و تفریق اعداد مخلوط آشنا شوند(شناختی)<br>دانش آموز بتواند جمع و تفریق اعداد مخلوط را انجام دهند(مهارتی)<br>دانش آموز بتواند برای جمع و تفریق اعداد مخلوط از روش های مختلف استفاده کند(مهارتی)<br>تفریق دو عدد مخلوط را در حالی که قسمت کسری عدد مخلوط دوم بیشتر از قسمت کسری عدد اول است را به دانش آموزان می دهد تا در خانه به آن فکر کرده و راه حلی برای آن بیابند.**(مهارتی)** | | | | | |
| **روش تدریس** | روش تلفیقی(حل مسئله، سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی) | | | | | |
| **مواد و وسائل آموزشی** | محور اعداد، کاغذ یا مقوا برای بازنمایی کسرها، کتاب | | | | | |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | |
|---|---|
| **مدل کلاس** | نیمکت ها به شکل گروهی چیده شوند. |

| | | |
|---|---|---|
| **ارزشیابی تشخیصی (ورودی)** | قبل از شروع درس جدید معلم سؤالاتی در رابطه با درس جدید از دانش آموزان می پرسد:<br>جمع و تفریق اعداد مخلوط را با چه روش هایی حل می کردیم؟؟؟؟<br>به نظر شما اگر قسمت کسر عدد دوم از قسمت کسری عدد اول بیشتر باشد تفریق آن را چگونه حل می کنیم؟؟؟(همراه با مثال سؤال را می پرسیم)<br>و... | **۵دقیقه** |
| **معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه** | معلم برای ایجاد انگیزه از دانش آموزان سراغ مسأله ای که جلسه ی قبل از دانش آموزان خواسته بود تا حل کنند را می پرسد. در این مسأله از دانش آموزان خواسته بود تا « دو عدد مخلوط از یکدیگر کم کنند، ولی کسر دومی از اولی بیشتر بود» را حل کنند. معلم زمانی کوتاهی را اجازه می دهد تا دانش آموزان در گروه های خود مشورت کنند، و راه حل های خود را برای یکدیگر توضیح دهند. در صورتی که دانش آموزان نتوانسته بودند مسأله را حل کنند معلم به راهنمایی آن ها می پردازد. | **۵دقیقه** |
| **ارائه درس جدید** | در ابتدا کاردرکلاس صفحه ی ۲۹ کتاب را که به دانش آموزان گفته بودیم در خانه انجام دهند حل می کنیم. زمان کوتاهی را اجازه می دهیم تا دانش آموز کاردرکلاس خود را با هم گروهی های خود چک کند و اگر سؤالی دارد از سرگروه خود بپرسند. بعد از پایان زمان مشخص شده معلم به صورت اتفاقی از هر گروه به نوبت یک نفر را انتخاب می کند تا یکی از موارد را حل کند. در این کاردرکلاس دانش آموزان با استفاده از آنچه را که جلسه ی قبل یادگرفته اند یکی از روش های پیشنهادی را انتخاب و پای تخته می نویسد همراه با توضیح. اینکه عددهای مخلوط را به کسر تبدیل کرده و یا عددصحیح را با عدد صحیح و کسر را با کسر محاسبه کرده است. همچنین توضیح اینکه چگونه مخرج مشترک را انتخاب نموده. این موارد همگی در جلسه ی قبل توضیح داده شده اند و در اینجا هر کدام از دانش آموزان که دچار مشکل شوند از هم گروهی های خود کمک می گیرند.<br>معلم باز می گردد به همان مسأله ای که به دانش آموزان داده بود تا آن را در خانه حل نمایند. معلم از تعدادی از دانش آموزان که توانسته اند روشی برای حل آن ارائه دهند می خواهد تا راه حل خود را با توضیح برای دوستانشان حل | **۲۰دقیقه** |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| | نمایند. معلم با راهنمایی های خود کمک می کند تا آن ها به جواب برسند.<br>سپس به سراغ صفحه ی ۳۰ کتاب می روند. معلم زمانی را به دانش آموزان می دهد تا روش هایی را که در این فعالیت آورده شده را بررسی نماید و در آخر از هر گروه می خواهد یکی از روش ها را توضیح دهند. روش اول محور اعداد است روش دوم تبدیل به کسر و روش سوم با استفاده از کسر مسأله را حل کرده اند.<br>در آخر معلم به سراغ تمرینات صفحه ی ۳۱ کتاب می رود و تا وقتی که زمان کلاس به او اجازه می دهد همراه با دانش آموزان به حل آن ها می پردازند. برای هر سؤال زمانی کوتاه برای دانش آموزان مشخص می کند تا بر روی آن فکر کنند. سپس به انتخاب خود یک نفر را انتخاب می کند تا سؤال را پای تخته حل کند.<br>در تمرین ۳ از دانش آموزان خواسته شده برای جمع داده شده مسأله ای طرح کنند. بهتر است که چند نمونه از مسائل مطرح شده توسط دانش آموزان در کلاس مورد بررسی قرار گیرد. بررسی موارد نادرست هم می تواند به رفع بسیاری از بدفهمی ها کمک نماید از طرف دیگر ارائه مثال هایی از زندگی واقعی دانش آموزان ارتباط بهتری را با دنیای اطراف خود پیدا خواهند کرد. | |
| **ارزشیابی تکوینی** | در حین انجام فعالیت ها توسط دانش آموزان معلم به آن ها سر می زند و سؤالاتی نیز از آن ها می پرسد:<br>کار با محور اعداد چگونه است؟؟؟<br>چگونه عدد مخلوط را به کسر تبدیل می کردیم؟؟؟<br>چرا برای جمع و تفریق باید عدد مخلوط را به کسر تبدیل کرد؟؟؟<br>و... | **٤دقیقه** |
| **جمعبندی و نتیجه گیری** | توضیح مسائل پس از حل آن ها توسط دانش آموزان می تواند به عنوان جمع بندی درس جدید باشد. | **٤دقیقه** |
| **ارزشیابی پایانی** | معلم برای ارزشیابی پایانی دانش آموزان از فعالیت ها و کاردرکلاس هایی که دانش آموزان در کلاس انجام می دهند استفاده می کند. معلم باید سعی کند از اکثر دانش آموزان برای حل فعالیت ها و تمرینات استفاده کند تا ابهاماتی که برای آن ها وجود دارد را رفع کند. هر کدام از دانش آموزان که برای حل تمرین پای تخته می آید لازم است مسأله را با توضیح حل کند. | **۱۰دقیقه** |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| **تعیین تکلیف** | معلم سؤالی خلاقیتی در برگه هایی به دانش آموزان می دهد تا آن را در خانه انجام دهند. همچنین ادامه ی تمرینات صفحه ی ۳۱کتاب درسی را در خانه انجام دهند. | **۲دقیقه** |

www.asemankafinet.ir