نام:	درس: علوم پایه:اول موضوع:دنیای سرد و گرم صفحه :۷۸ و ۷۹	
هدف کلی		آشنایی با موارد استفاده ی گرما
اهداف جزئی		آشنایی دانش آموزان با وسایل گرمازا آشنایی دانش آموزان با مشاغلی که از گرما استفاده می کنند. آشنایی دانش آموزان با کاربرد گرما در زندگی آشنایی دانش آموزان با فواید گرما
اهداف عملکردی	حیطه شناختی	دانش آموز بتواند چند وسیله ی گرمازا نام ببرد. دانش آموز بتواند چند وسیله نام ببرد که هم گرما و هم نور تولید می کنند. دانش آموز بتواند چند شغل را نام ببرد که از گرما استفاده می کنند.
	حیطه ی مهارتی	دانش آموز بتواند درباره ی مشاغلی که به گرما نیاز دارند تحقیق کند و به کلاس گزارش دهد. دانش آموز بتواند وسایلی را که فقط گرما تولید می کنند از وسایلی که گرما و نور تولید می کنند تشخیص دهد.
	حیطه ی نگرشی	دانش آموز نسبت به آشنایی با مشاغل ترغیب شود. دانش آموز نسبت به آشنایی با وسایل گرمازا ترغیب شود.
الگوی تدریس	روش تدریس	تلفیقی(پرسش و پاسخ_ سخنرانی_ نمایشی_ بارش مغزی)
	ابزار و وسایل	کتاب درسی_ نان_ تصاویر چاپ شده
	چیدمان کلاس	به صورت گروهی
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل،
	ارزشیابی آغازین	ورودی: با توجه به درس جلسه ی قبل، راههای نگهداری از گرما را از دانش آموزان می پرسیم.

		تشخیصی:از دانش آموزان چند سوال می پرسم از جمله: بچه ها تو تابستون که گرمتونه چه حسی دارین؟ بنظرتون گرما همیشه اینقدر اذیت کننده س؟ کجاها گرما خوبه؟ (پاسخ های دانش آموزان تایید یا تکذیب نمی شود)
انگیزه سازی		معلم با یک نان داغ وارد کلاس می شود و این شعر را می خواند: می دانید من که هستم؟ من نان تازه هستم خوش عطرم و برشته، عطرم به جان سرشته زینت سفره هایم، قوت دست و پایم، حاصل کار یاران، خوراک صد هزاران
ارائه محتوا		نان را بین بچه ها تقسیم می کنم و از آن ها می پرسم: برای پخت نان چه چیزهایی لازم است؟ اجازه می دهم بچه ها هرچه در ذهنشان است بیان کنند. (مفهوم مورد نظر من گرما است) می پرسم: به نظر شما اگر گرما نبود ما می توانستیم نان بپزیم؟ اگر نان نداشتیم چه می شد؟ به جز نان برای کدام مواد خوردنی ما به گرما نیاز داریم؟ شما در خانه از گرما چه استفاده های دیگری می کنید؟ چه مشاغلی را می شناسید که با گرما سرو کار دارند؟ سپس می گوییم که این مشاغل بسیار با ارزش و مهم هستند. سپس از بین مشاغلی که بچه ها نام می برند می پرسیم چه کسی شغل پدرش جزو این مشاغل است؟ احتمالا حداقل یک نفر در کلاس پیدا شود که مثلا پدرش نانوا یا آتشنشان یا کوره پز یا... باشد از آن دانش آموز می خواهیم جلوی کلاس بیاید و درباره ی شغل پدرش برای بچه ها صحبت کند و بچه ها سوالاتشان را از او بپرسند. بچه ها به نظر شما یک آدم برفی می تواند نانوا بشود؟ اگر کنار کوره برود چه اتفاقی می افتد؟ پس از این پرسش و پاسخ ها، تصاویر کتاب را که به تعداد گروها چاپ کرده ایم، در اختیار بچه ها قرار می دهم و از آن ها می خواهم تصاویر را به ترتیب از گرم به سرد روی یک کاغذ بچسبانند. و بگویند کدام وسایل هم گرما تولید می کنند هم نور؟ و از آن ها می خواهم بجز تصاویری که به آن ها داده ام چند شئی دیگر را نیز نام ببرند که گرما تولید می کنند و چند شئی دیگر که هم گرما و هم نور تولید می کنند.
	ارزشیابی مستمر	در طول تدریس به وسیله ی پرسش و پاسخ ارزشیابی مستمر صورت می گیرد.
	جمع بندی و نتیجه گیری	می پرسیم بنظر شما آیا گرما برای زندگی ما لازم است؟ آیا اگر گرما نبود ما می توانستیم به راحتی به زندگی ادامه دهیم؟ وسایل گرما زا برای راحتی زندگی ما ساخته شده اند و باید در استفاده از آن ها نکات ایمنی را رعایت کنیم. گرما هم یکی از نعمت های خداوند است. پس ما باید در حفظ منابع گرما کوشا باشیم.

ارزشیابی پایانی	از دانش آموزان می خواهم چند نمونه از استفاده های گرما در مدرسه را نام ببرند.
تعیین تکلیف	دو تصویر چاپی را به بچه ها نشان می دهم و از آن ها می خواهم یک داستان برای تصاویر بنویسند. تصاویر: یک خانه با یک باغچه ی کوچک که یک آدم برفی در آن است و ابرها در آسمان، تصویر دوم از همان خانه بدون آدم برفی و خورشید در آسمان. هم چنین از بچه ها می خواهم درباره ی مشاغلی که به گرما نیاز دارند یک تحقیق کرده و به کلاس ارائه دهد.