این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

بسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

آموزش و پرورش

دوازدهمین جشنواره الگوهای تدریس برتر

	نام درس : درس پنجم		موضوع درس :ابتسم للحیاۀ (ناقص)	
مشخصات طرح	نام ونام خانوادگی	پ	مدرک	
	نام دبیرستان	پ	رشته تحصیلی	زبان و ادبیات عرب
	سنوات خدمت	..... سال	شماره طرح درس	پنج
	زمان تدریس	۳۰ دقیقه	پایه	سوم علوم انسانی

طراحی تدریس اثر بخش بر مبنای برنامه سند ملی

اشاره:

در این طراحی آموزشی سعی بر ان است تا با توجه به برنامه درسی ملی و سند تحول و با تاکید بر حیطه ها و اهداف در عرصه تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق که انسان نسبت به خدا ، خود دیگران و خلقت دارد ، الگویی در زمینه درس عربی پایه سوم رشته علوم انسانی ارایه گردد .

این طراحی درسی برای شرکت در جشنواره غیر حضوری درس زبان عربی در سال ۱۳۹۴ آماده شده است. در طراحی این واحد یادگیری که مربوط به درس فعل معتل ناقص می باشد . دانش آموز محور اصلی و معلم نقش تسهیل گر را بازی می کند و اجازه می دهد تا دانش آموز خود با کمک گروههای درسی به دریافت اصل موضوع نایل شود. در این طراحی آموزشی دیدگاه ها و نگرش اعضا در خصوص افعال و صرف آنها مشخص می شود. توجه به مهارتهای چهارگانه زبانی(خواندن،گوش دادن، نوشتن، سخن گفتن) ملاک عمل خواهد بود. از محاسن این روش تدریس بازی و سرگرمی و تنوع در کلاس درس و همکاری و همیاری در فرایند یادگیری می باشد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

راهبرد موضوعی اصلی : امید به زندگی و مبارزه با مشکلات- افعال معتل

اهداف کلی : درک ، فهم و ترجمه متون شامل متون دینی، و نظم و نثر / آشنایی با فعل ناقص

اهداف جزیی:

- آشنایی با عبارات درس و ترجمه آنها
- توانایی خوانش صحیح متن و عبارات درس
- آشنایی با پیام متن درس
- توانایی بیان نظر دربارهٔ خوشبینی و بدبینی نسبت به زندگی
- آشنایی با فعل معتل ناقص
- آشنایی با فعل ناقص ماضی ، مضارع و امر و و صرف آنها
- توانایی اعلال فعل ناقص را در صیغه های مختلف
- توانایی ترجمه عبارات فارسی به زبان عربی
- توانایی ترجمه متن کارگاه ترجمه براساس توضیحات ارایه شده
- آشنایی با خبر محصور در صور جمالیه
- آشنایی با فرازهایی از دعای ندبه در فی ظلال

پیش بینی و تدارک فرصت های مناسب یادگیری

- تعیین زمان تقویت مهارت شنیداری و دیداری
- ایجاد فرصت یادگیری با توجه به مشارکت خلاق دانش اموزان در فرایند تدریس
- ایجاد فرصت ارزشیابی فرایندی در طول تدریس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

- ایجاد فرصت حل تمرین و ترجمه متن در گروهها

حیطه ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	خلقت
تعقل	به آفرینش پدیده های هستی بیشتر می اندیشد.				×
	پی می برد که خداوند همه چیز را خندان و شاد آفریده است.			×	
	هر انسان دنیا را از زاویه تفکر، نگرش و اعمال خود می بیند.		×		×
	تفکر می کند که عقل گرایی در زندگی او چقدر حضور دارد.				
	در مورد خوشحالی و خندان بودن در زندگی فکر می کند.		×		
	به تفکر پیرامون دعای ندبه علاقمند می شود.	×	×		
	برای دستیابی به موفقیت و راه های کسب موفقیت فکر می کند				
ایمان	با یادگیری مهارت مواجهه شده با سختی ها ، به خداوند متعال بیشتر باور پیدا می کند. ۱				
	به حضور حکیمانه همراه با لطف و رحمت خداوند متعال در نظام آفرینش باور پیدا می کند. ۲				
	ایمان می آورد که خداوند زیباست و زیبایی ها را دوست دارد. ۱				
	(ان الله جمیل و یحب الجمال / تبارک الله احسن الخالقین)				
	باور پیدا می کند که قلب سیاه و تاریک دنیا را تاریک میبینند. ۲				
	به افاضه هدایت لحظه به لحظه از جانب خداوند با الگوگیری از طبیعت باور پیدا می کند. ۱				
	به مفهوم الاعمال بالنیات پی می برد. ۲				
	فرازهایی از دعای ندبه را در فی ظلال ترجمه کند. ۲				
	ایمان می یابد که اگر امیدوارباشد انسان موفقی می شود. ۲				
	به هدایت و دعوت خداوند باور پیدا می کند. ۱				
	لبخند زدن و راضی بودن به آنچه خدا برای انسان مقدر کرده است، باور پیدا می کند. ۴				

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

علم	می تواند عبارات درس را بخواند و ترجمه کند. ۲ متن و عبارت درس را به طور صحیح بخواند. ۲ پیام متن درس را درک نموده و نظر خویش را دربارهٔ خوشبینی و بدبینی نسبت به زندگی اظهار دارد. ۴ فعل معتل ناقص را در جمله نشان دهد. ۲ فعل ناقص را در زمان های ماضی ، مضارع و امر صرف کند و در موقعیت های جدید به کار بندد. ۲ اعلال فعل ناقص را در صیغه های مختلف توضیح دهد. ۲ عبارات فارسی داده شده را به زبان عربی برگرداند. ۲ متن کارگاه ترجمه را براساس توضیحات ارایه شده ، ترجمه کند. ۲ در صور جمالیه، خبر محصور را تشخیص دهد و عبارات را ترجمه کند. ۲				
عمل	یاد می گیرد در روبرو شدن با مشکلات زندگی لبخند بزند. ۲ با شناخت از خود آماده انجام کارهایی بزرگ می شود. ۴ به مبارزه با یاس و ناامیدی و بدبینی می پردازد. ۴ به تلاوت آیه های نور می پردازد. ۱ نعمت و نقمت فراموشی که هدیه ای الهی است ، درک می کند. ۴ علم لدنی هیچ گاه فراموش نمی شود. (متن غزالی) ۲ در عمل دوستان مناسبی انتخاب می کند دشمن دانا که غم جان بود/ بهتر از آن دوست که نادان بود.(متن غزالی) ۳ شیوه علم آموزی درست را می یابد و بدان عمل می کند. (متن غزالی) العلم فی الصدور(متن غزالی) ۲				
اخلاق	رعایت تقوای الهی در زندگی او در اولویت قرار می گیرد. ۴ مهارت های سبک زندگی را می آموزد. ۲ با تفکر در پدیده های آفرینش خوشحال می شود و به وجود خداوند بیشتر باور می یابد. ۱و ۴ برای قبول مسئولیت آمادگی پیدا می کند. ۳ مهارت رعایت اخلاق رویارویی با مشکلات به دست می آورد. ۲				

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

روش تدریس	تلفیقی از روش های پرسش و پاسخ ، کاوشگری ، توضیحی، بارش مغزی، کاربرد فناوری اطلاعات ict و ارتباط متقابل با نرم افزارهای درسی، نمایش فیلم		زمان
امکانات و رسانه های آموزشی	تسهیل کننده	تابلوی سبز ، گچ ، کتاب درسی ، افعال ناقص در قالب بستنی کاغذی، رایانه، لوح فشرده کتاب، تابلوی هوشمند، کلیپ طنز(شروع متن درس)، نرم افزار آموزشی Arabic ۳ Ensani	
	معیاری	سخنان معلم ، متن کتاب درسی، داده های نرم افزار، مشارکت دانش آموزان	
فعالیت های مقدماتی	فعالیت معلم	فعالیت دانش آموز	۱
	با خوشرویی وارد کلاس می شود و با دانش آموزان سلام و احوالپرسی می کند. در وضع روحی و جسمی آنان دقت می کند و سپس ایام فرارسیدن سال جدید را تبریک می گوید: ز کوی یار می آید نسیم باد نوروزی*ازین باد ار مدد خواهی چراغ دل‌برافروزی به صحرا رو که از دامن غبار غم بیفشانی*به گلزار آی کز بلبل غزل گفتن بیاموزی و برای آنان آرزوی سالی توأم با شادکامی دارد.	سلام و احوالپرسی با دبیر پاسخ به سوالات معلم در صورت پرسش	
تعیین پیش دانسته ها و ارزشیابی تشخیصی	دانش آموزان برای ورود به درس جدید لازم است از موارد زیر اطلاع داشته باشند : فعل معتل را بشناسد/حروف علّه را تشخیص دهد/انواع فعل معتل را در جمله تعیین کند./اعلال را تعریف کند و انواع آن را با ذکر مثال نام ببرد. بنابراین از سرگروه های درسی ؛ خانم ها علی اکبری/ غلامی / ملکی... پیرامون وضعیت گروه ها و فعالیت های انجام شده را در هفته گذشته و دریافت گزارش فعالیت های انجام شده در گروههای درسی، سوال می شود. تشکر از دانش آموزان برای انجام درست و به موقع کارهای گروهی	پاسخ دانش آموزان و سرگروههای درسی به سوالات معلم که مقدمه درس جدید هستند.	۲

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

فرایند یاددهی - یادگیری	توجه دانش آموزان به فعل معتل با توجه به ارزشیابی تشخیصی/ معلم برای ایجاد انگیزه و آماده شدن دانش آموزان برای درس جدید ؛ فامیل های دانش آموزان به شکل فعل معتل ، ماضی و مضارع و امر می خواند. زمینه ای فراهم می شود تا دانش آموزان به حروف علّه و الف منقلبه کنند برای فهم بهتر موضوع معلم مثالهایی می آورد. معلم براساس شماره دفتر نمره گروه بندی جدیدی را انجام می دهد. (۳ گروه ۵ یا ۶ نفره)	احتمالاً دانش آموزان از اینکه فامیلشان متفاوت خوانده میشود ، تعجب می کنند و همین موضوع سبب توجه آنان به درس جدید و ورود ما به موضوع درس خواهد بود. خود دانش آموزان حروف علّه را تعریف می کنند و با نظارت معلم الف منقلبه را کنکاش می نمایند. دانش آموزان در کنار اعضای گروه قرار می گیرند. و با نظارت معلم برای گروه خود نام افعال ناقصه را انتخاب می کنند.	۲۰

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	معلم فعل های مختلف را که بر روی بستنی کاغذی تهیه کرده است در اختیار گروهها قرار می دهد. (موزیک ملایمی در کلاس پخش می شود)	گروهها با هم فکری و مشورت فعل ها را مقایسه می کنند تفاوت ها و شباهت ها را کشف می نمایند و بر روی برگه های گروه خود می نویسند. شناخت و تشخیص و ترجمه فعل معتل ناقص با استفاده از آموزش تصویری و عبارات در ادامه گروه ها فعل ها را با هم تعویض می کنند.	
	معلم تفاوت ها در صرف فعل ها را از گروهها می پرسد، هدف تقویت قوه استدلال دانش آموزان با توجه به دقت در تفاوتها و شباهت های موجود در فعلهای معتل و افعال صحیح	گروهها جواب می دهند و معلم موردی اشاره می کند هر جا فعل ناقص به تای ساکن یا واو جمع برسد اعلال به حذف صورت می گیرد.	
	معلم می پرسد : اعلال چیست؟	اعضای گروهها پاسخ می دهند. در صیغه های ۳و۴و۵ اعلال به حذف است	
	معلم تفاوت فعل نِسِی با دعَو و هَدی را می پرسد؟	هی – هما – هم اعلال به حذف دارند. نسی فقط در صیغه ۳ اعلال به حذف دارد دانش آموزان پاسخ می دهند.	
	صرف فعل را با کمک رایانه و نرم افزار درس ارایه می کند.	با کمک تابلوی هوشمند فعل را صرف می کنند.	
	معلم فعل رضی را مثال می زند و تفاوت را جویا می شود	دانش اموزان تفاوت را بیان می کنند و فعل را صرف می کنند و تفاوت را درک می کنند .	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	برای فعل مضارع معلم که قبلاً فعل های مضارع را روی برگه های بستنی کاغذی در رنگ های متفاوت آماده کرده است به شکل فردی در اختیار دانش آموزان قرار می دهد توجه آنان را به تفاوت رنگ برگه ها جلب می کند و از آنان دلیل را می پرسد؟ چه صیغه های رنگ متفاوت دارند؟ ساخت فعل مضارع را توضیح می دهد ابتدای به ساکن که می خواهیم فعل مضارع را صرف کنیم توجه می کنیم که هر فعلی در چه وزنی صرف می شود. یَفعَلُ یفعُل یفعِل با مثال ارایه می گردد.	دانش اموزان مقایسه را انجام می دهند و تفاوت ها را درک می کنند. صیغه های اعلال دار سبز رنگ و ۳و ۹ و ۱۰ با آوردن مثال معلم را همراهی می کنند.	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	نحوه ساخت فعل امر از دانش آموزان پرسش می شود با آوردن مثال های بیشتر ، پاسخ های دانش اموزان کامل تر می شود و با استفاده از آیات قرآنی ساخت فعل امر به شکل کامل ارایه می گردد. معلم از دانش اموزان می خواهد بستنی کاغذی ها را به دیوار کلاس نصب کنند. (هدف آموزش تصویری و شنیداری با هدف تربیتی و بیان عملکرد ما در زندگی) ارایه کلیپ موضوعی مرتبط با موضوع درس و پرسش از عنوان درس قرائت متن درس توسط نرم افزار جمع بندی و نتیجه گیری تربیتی از متن درس: هدی / نسی/ دعو خدا هدایت می کند/ انسان فراموش می کند/ خداوند دعوت می کند	فعل ها را صرف می کنند. پاسخ می دهند و نحوه ساخت فعل امر را بیان می کنند آیات قرآنی را مثال می آورند و صیغه های فعل امر را صرف می کنند. اعضای گروهها برگه ها را با چسب دورتا دور روی دیوار کلاس نصب می کنند. دیدن و گوش دادن دانش آموزان "به زندگی لبخند بزن" دیدن و گوش دادن دانش آموزان از روی نرم افزار یا کتاب درسی چند دانش آموز متن درس را قرائت می کنند روخوانی و ترجمه متن به تنهایی یا در گروهها دانش آموزان کنار فعل های نصب شده روی دیوار می روند و	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	معلم از دانش آموزان می خواهد هر عملی را که بیشتر در زندگی انجام می دهند ملاک قرار داده و کنار همان فعل قرار گیرند. معلم می پرسد چرا کنار این فعل قرار گرفتید این کار معلم به نوعی کمک به شناخت از خود است و کمک می کند تا دانش آموزان به خودشناسی برسند	می ایستند دانش آموزان دلیل می آورند	
ارزشیابی پایانی	با کمک نرم افزار درسی ، دانش اموزان به سوالات تستی مربوط به درس پاسخ می دهند	با کمک موس و کلیک کردن روی جواب درست ، به سوالات درس جواب می دهند	۶ دقیقه
تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس	تمرینی: تمرین های درس پاسخ داده شود برای پرسش از درس اماده باشید بسطی: فعل های ناقص از متن درس استخراج شود - تحلیل صرفی دو خط اول درس خلاقیتی: از هر کدام از الگوهای فعل ناقص جدولی تهیه کند و بعنوان پو ستر آموزشی در کلاس نصب کند.		۱
	کلاس با صلوات بر محمد (ص) و آل محمد به پایان می رسد		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

اعضای گروه	انتظارات معلم (رفتار مشاهده شده)												
	هم فکری و مشارکت در بحث			تفکر و استدلال و منطق			گوش کردن و رعایت نوبت و احترام			بیان ایده و پیشنهاد			جمع امتیاز	نظر دبیر
	خوب۳	متوسط۲	ضعیف۱	خوب۳	متوسط۲	ضعیف۱	خوب۳	متوسط۲	ضعیف۱	خوب۳	متوسط۲	ضعیف۱		
.....														
.....														
.....														
.....														
.....														
.....														
.....														

نمونه برگ سیاهه مشاهده رفتار مخصوص همیار معلم درس پنجم سال سوم

رشته علوم انسانی درس : افعال ناقص معتل

نام همیار معلم : کلاس : نام دبیر : معصومه ملکی

نمونه برگ خودارزشیابی (خود سنجی) دانش آموز درس عربی پایه سوم علوم انسانی (درس پنجم)

من...	کاملاً ۳	نیاز به مرور بیشتر ۲	کم ۱
یاد گرفتم به چه افعالی ، فعل معتل ناقص می گویند			
اکنون اگر افعال معتل ناقص را در جمله ببینم ، می شناسم			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

من می توانم تمام افعال ناقص درس پنجم را مشخص کنم			
من می توانم تفاوت صرف افعال ناقص را با دیگر افعال بیان کنم			
من می توانم در مورد این افعال با هم گروهی های خود بحث و گفت و گو کنم			
من در مورد مطالعه بیشتر در مورد افعال ناقص معتل علاقه مند شدم.			
من دانستم چرا عنوان این درس ابتسم للحیاۀ انتخاب شده است			

www.asemankafinet.ir

برگه ارزشیابی والدین درس پنجم پایه سوم دبیرستان رشته علوم انسانی

نام و نام خانوادگی : موضوع درس: ابتسم للحیاۀ (افعال معتل ناقص) نام دبیر: معصومه ملکی

ملاک های مورد نظر در درس ابتسم للحیاۀ .... فرزند من در خانه	خیلی خوب	خوب	تاحدودی	ضعیف
متن درس ابتسم للحیاۀ را برای من خواند و معنی کرد.				
تکالیف درس پنجم عربی را نوشته است.				
افعال معتل درس پنجم را تحلیل صرفی کرده است.				
در خانه در مورد افعال ناقص صحبت می کند				
به مطالعه درس عربی بیش از گذشته علاقه نشان می دهد.				

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

توضیحات و امضای والدین:

www.asemankafinet.ir