این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طراحی آموزشی یک واحد درسی(بر اساس برنامه درسی ملی و با رویکرد زمینه محور)

عنوای درس :آمادگی دفاعی(دروس دهم، یازدهم و دوازدهم)

موضوع درس :زلزله(آمادگی، ایمنی و بعد زلزله)

پایه و مقطع تحصیلی :پایه نهم دوره اول دبیرستان

هداف وانتظارات یادگیری

اهداف و انتظارات یادگیری کلی :

دانش آموزان با مفهوم و مهارت های قبل از وقوع زلزله و بعد از آن آشنا شوند.

عناصر	ازدانش آموزان انتظارمی رود	عرصه			
		خدا	خود	خلق	خلقت
تعقل	در اسرار آفرینش زمین و حرکات آن تدبر کنند.				×
	نیبت به نقشه ی خطر لرزه ای ایران درک پیدا کنند.				×
	نسبت به راه های ایمنی برای آمادگی در برابر زلزله شناخت پیدا کنند.		×		
	به مکان هایی که نیاز به ایمن ساز ی دارند،پی ببرند.		×		
ایمان	اعتقاد خود را به خداوند در مقابل هر آنچه که بخاطر زلزله بوجود می آید، حفظ کنند.	×			
	نسبت به کارکردهای مفید آموزش آمادگی در برابر زلزله نگرش مثبت پیدا کنند.		×		
	به شورای ایمنی برای مدیریت بحران ناشی از زلزله باور داشته باشند.		×		
علم	راه های ایمنی برای آمادگی در برابر زلزله را شرح دهند.		×		
	محل های وقوع چند زلزله در کشور خود را نام ببرند.				×
	به نقش خود در آموزش آمادگی در برابر زلزله به دیگران اشاره کنند.		×		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		نیازهای افراد بعد وقوع زلزله را شناسایی کنند.			×	
		نسبت به گروه های شورای ایمنی و وظایف آنان آگاهی داشته باشند.		×		
		اماکنی که نیاز به ایمن سازی دارند را شناسایی کنند.		×		
		کارکرد وسایل ضروری گروه آتشنشانی را شناسایی کنند.		×		
		نسبت به وسایل ارتباطی بعد از وقوع زلزله شناخت داشته باشند.		×		
	عمل	محل وقوع چند زلزله ی بزرگ را بر روی نقشه ی کشورمان نشان دهند.				×
		نسبت به نقش خود در مثلث آگاهیفآمادگی و همکاری احساس مسئولیت کنند.		×		
		اعضای شورای ایمنی برای مدیریت زلزله را طبق بندی کنند.		×		
		برای جلوگیری از افتادن و پرتاب شدن اشیا در خانه و مدرسه اقداماتی انجام دهند.		×		
		در معرفی خطراتی که هنگام وقوع زلزله سلامتی افراد را تهدید می کند،بکوشند.			×	
		مکان های مناسب نامناسب را دسته بندی کنند.		×		
		پناه گیری صحیح در هنگام وقوع زلزله را به نمایش بگذارند.		×		
		نسبت به آموزش های همگانی و کسب آمادگی در برابر وقوع زلزله رغبت نشان دهند.				
		هنگام وقوع زلزله و بعد از آن حقوق دیگران را رعایت کنند.			×	
		از سلامتی خود و دیگران در مقابل آسیب های ناشی از زلزله مراقبت کنند.			×	
	پیش دانسته ها و نحوه ارزیابی ازآنها: از آنجایی که شرط ارائه ی یک درس جدید سنجش مطالب ارائه شده پیش از آن است.معلم برای شروع هر درس ابتدا باید میزان دانسته های قبلی دانش آموزان را بسنجد تا زمینه ای برای پیوند					

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	مطالب قبلی به درس جدید باشد و نقطه ی آغازین درس خود را بیابد.در این زمینه برگه هایی بین دانش آموزان توزیع می شود که شامل سوالاتی تصویری درباره ی مفاهیم نظام جمع و سلاح شناسی است،دانش آموزان با تکیه بر آگاهی قبلی خود برای تصاویر توضیحات مناسب را ارائه می دهند.افرادی که به بیشتر سوالات پاسخ صحیح بدهند،مورد تشویق قرار می گیرند.در پایان آزمون معلم از خطری صحبت می کند قابل دفع ابزارها و تاکتیک های نظامی نیستند بلکه لازمه کنترل آن یادگیری اضلاع یک مثلث است،وبدین ترتیب بین دروس ارتباط برقرار می شود.
	پیش بینی فرصت های متنوع یادگیری متناسب با اهداف درس(فناوری آموزشی و.....) با توجه به رویکرد زمینه محور بودن یعنی ارتباط مفاهیم با زندگی دانش آموزان و پرهیز از ارائه انتزاعی مطالب، استفاده از رایانه و ابزارهای ارتباطی برای بهره گیری از کارشناسان مربوطه و استفاده از علم روز دنیا همانند نرم افزارهای آموزشی برای القای هر چه بهتر آموزه های مربوط به زلزله ضروری می نماید. در کنار این موارد توجه به کتاب درسی به عنوان منبع اصلی آموزش و استفاده از تابلوی کلاسی و ماژیک حائز اهمیت است. ارتباط مستقیم با موضوع مورد بحث در یادگیری مفاهیم موثر واقع می شود،باتوجه به زلزله ی اخیر غرب کشور و خسارات جانی و مالی که در برخی از مناطق آسیب دیده یشهر باهماهنگی اولیای دانش آموزان و مدیر مدرسه در دستور کار تدریس این درس قرار میگیرد دانش آموزان در این بازدید به یادداشت برداری می پردازند. از آنجایی که معلم نقش راهنما را در جریان تدریس این دروس برعهده دارد،و قالب تدریس درس بصورت عملیاتی و دانش آموز محور است،استفاده از روش های تدریس ایفای نقش،تدریس اعضای تیم،تعاملی،بارش مغزی،اکتشافی و بازی و سرگرمی برای تدریس مباحث مطرح در دروس پیش بینی می گردد،که استفاده از یکی از این روش ها در یادگیری هر بخش از دروس موثر است.
نقش معلم	نقش یادگیرنده زمان
۱- زمینه سازی جهت ارتباط بازندگی: معلم پس از انجام کارهای مقدماتی همانند: سلام و احوالپرسی، بیان مناسبت (در صورت وجود مناسبت)، حضور وغیاب، بررسی وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان، بررسی وضعیت محیطی کلاس و رفع نواقص پیش از شروع تدریس، راه اندازی رایانه، دقت در اینکه همه ی دانش آموزان کتاب آمادگی دفاعی به همراه	دانش آموزان طبق راهنمایی معلم خود پس از انجام کارهای مقدماتی در گروه بندی شرکت می کنندف بدین صورت که کاغذهایی به رنگ قرمز و آبی و زرد و سبز هر کدام چهار عدد بصورت درهم آمیخته بین دانش آموزان توزیع می شود و افرادی که رنگ های مشابه در دست دارند در گروه هایی به همین نام حاضر می شوند،

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	داشته باشند، بررسی تکالیف به گروه بندی دانش آموزان می پردازد، پس از ارتباط مفهومی بین دروس باید شرایطی فراهم گردد که دانش آموزان با انگیزه و هدفدار با مفاهیم درس جدید همراه گردند، لازمه ی این کار استفاده از فنونی است که مشوق دانش آموز در انجام فعالیت ها و بهره گیری از آموخته ها در زندگی خود است. معلم با هماهنگی قبلی و با استفاده از رایانه و نرم افزار اسکایپ با کارشناس آموزش هلال احمر استان ارتباط برقرار می کند و درباره ی لزوم یادگیری دزوس جدید که موضوعاتی در مورد آمادگی، ایمنی در برابر زلزله و در زمان وقوع و بعد از زلزله چه باید کرد؟هستند سوالاتی را مطرح می کند. پس از ارتباط و توضیحات کارشناس مربوطه،معلم از دانش آموزان می خواهد از طریق کار گروهی فعالیت (۱) از درس دهم که در مورد نقشه ای خطر لرزه ای کشور ما ایران است را انجام دهند و پس از دستیابی به این نکته که کسب آمادگی در برابر زلزله یک ضرورت است به انجام فعالیت (۲) بپردازند.پس از دریافت نظرات گروه ها از بحث کلاسی درباره ی این موضوع نتیجه گیری می شود و گروه های فعال تشویق می شوند. در جهت ارتباط مفاهیم درس یازدهم با زندگی دانش آموزان به هر گروه برگه ای داده می شود که در آن از دانش آموزان خواسته می شود با واژه های آمادگی، آگاهی، زندگی و همکاری جمله سازی کنند و توسط سرگروه	اعضای هر گروه یک نفر را به عنوان سرگروه انتخاب می کنند.دانش آموزان تفاوت مخاطراتی که با اعمال و ابزارهای نظامی دفع می شوند و مخاطراتی که نیازمند مهارت های غیرنظامی هستند را درک می کنند و آمادگی درک مفاهیم درس جدید را پیدا می کنند.دانش آموزان در گروه های خودهر آنچه را که مایلند در مورد ارتباط زلزله با زندگی خود بدانند از طریق ارتباط با کارشناس آموزش هلال احمر فرا می گیرند،بدین ترتیب دانش آموزان به اهمیت موضوع پی می برند و ضرورت بکارگیری مفاهیم در مواقع اضطرار در زندگی آشکار می گردد،در صورتی که هر کدام از گروه ها سوالی داشته باشند می توانند از طریق این ارتباط مجازی مطرح کنند. گروه ها نقشه ی خطر زلزله ای را بررسی و پس از شناسایی شهرهایی که در آن واقع شده است محل زندگی خود را در نقشه نشان می دهند و میزان خطر آن را مشخص می کنند، همچنین پس از بررسی اخبار و جراید و مشاهده فیلم ضرورت آمادگی در برابر زلزله را در می یابند. گروه ها پس از اظهار نظر با واژه های داده شده جمله می سازند و مورد تشویق قرار می گیرند و پس از آن شهری را تصور می کنند که در آن زلزله رخ داده است، نیازهای مردمان آن شهر را برمی شمارندبا توجه به تجربه ی زلزله در ماه گذشته و

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	خوانده شود، جمله های برتر مورد تشویق قرار می گیرند و در ادامه آن فعالیت (۱) این درس را پس از تعامل گروهی انجام می دهند،که مربوط به نیازهای شهری است که در آن زلزله به وقوع پیوسته است.	احداث کمپ زلزله زدگان در کنار مدرسه مراجعه حضوری و بازدید و همچنین نیاز سنجی از افراد حادثه دیده به فهم این قسمت کمک شایانی می کند.
	۲- زمینه سازی جهت قابلیت عمق بخشی: معلم پس از القای مفهوم ضرورت آمادگی در برابر زلزله مربوط به درس دهم،کلیپ دوم با موضوع راه های ایمنی در برابر زلزله را پخش می کند و تصاویر سازه های ساختمانی را به نمایش می گذارد و از گروه ها می خواهد خوب و با دقت نگاه کنند. با توجه به فعالیت (۲) درس یازدهم که در واقع بحث اصلی این درس است،معلم از دانش آموزان می خواهد اجزای شورای ایمنی را در جهت یادگیری موثر این مفهوم از طریق تدریس اعضای تیم به همدیگر آموزش دهند.	دانش آموزان به ضرورت آمادگی در برابر زلزله پی برده اند و پس از مشاهده کلیپ دوم درباره ی راه های ایمنی در برابر زلزله و دقت در تصاویر سازه های ساختمانی فعالیت (۳) درس دهم را انجام می دهند تا علاوه بر دستیابی به ضرورت آمادگی به اهمیت آموزش های همگانی و راه های ایمنی در برابر زلزله هم پی ببرند. دانش آموزان پس از شماره گذاری در یک تیم جمع می شوند و یک قسمت از اجزای شورا ایمنی را مورد تجزیه و تحلیل و هم آموزی قرار می دهند، این افراد پس از بازگش به جمع اولیه هر کدام وظایف یک قسمت شورای ایمنی را به دیگر افراد آموزش می دهند.
	۳-زمینه سازی جهت انسجام درونی : از آنجایی که مفاهیم دروس در ارتباط باهم مورد تدریس قرار می گیرند،در کنار انجام فعالیت های مربوط به ایمنی محیط زندگی در دروس دهم و یازدهم و دوازدهم،فعالیت های این دروس در ارتباط با هم انجام می گردند تا مفاهیم مربوط به موارد ایمنی زلزله بصورت منسجم به دانش آموز آموزش داده می شود، پس از انجام این فعالیت ها بهترین چکلیست	دانش آموزان در گروه های خود فعالیت های (۳) از درس دهم و (۳) و (۴) از درس یازدهم و فعالیت (۱) از درس دوازدهم را در ارتباط با هم انجام می دهند و پس از شناسایی خطراتی که در خانه و مدرسه افراد را تهدید می کند، چک لیست نکات ایمنی راه تهیه و بهترین وجامع ترین چک لیست در کلاس نصب می گردد که در مواقع زلزله مورد

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	مربوط به موارد ایمنی را در خانه و مدرسه نصب کنند که در مواقع خطر راهنمای عمل قرار گیرد. پس از نصب چک لیست در کلاس از آنجایی که رعایت نکات ایمنی محور هر سه درس است،معلم بدون اطلاع قبلی به دانش آموزان صدای آژیر را از طریق رایانه پخش می کند و از دانش آموزان می خواهد فرض کنند زلزله رخ داده است با توجه به آنچه در این سه درس آموخته اند در مکان مناسب کلاس قرار گیرند،پس از جاگیری دانش آموزان با توجه به فعالیت های (۳) و (۴) درس دوازدهم به بررسی مکان هایی که قرار گرفته اند، می پردازیم. پس از معرفی مکان یابی صحیح و معرفی آثار زلزله از طریق اسلایدهای آموزشی از دانش آموزان می خواهیم در گروه های خود در مورد اقدامات بعد از وقوع زلزله بیاندیشند و نتیجه ی بحث توسط سرگروه در کلاس بیان شود.	استفاده قرار گیرد. دانش آموزان پس از شنیدن صدای آژیر با توجه به نکاتی که ازین سه درس فرا گرفته اند در جای مناسب قرار می گیرند و دلیل جاگیری در ان مکان را توضیح می دهند،توضیحات هر دانش آموز توسط دیگران نقد می شود. دانش آموزان در گروه های خود پس از مشاهده ی اسلایدها و فراگیری اقدامات پس از وقوع زلزله با تعمل گروهی و اکتشاف سلسله اقدامات بیشتر، به بحث و تبادل نظر در جریان کلاس می پردازند و پس از تهیه چک لیست اقدامات مورد تشویق قرار می گیرند.
	۴-زمینه سازی جهت اتصال به موضوعات بیرونی : از آنجایی که منابع دسته اول و تجربیات مستقیم بیشترین تاثیر را در یادگیری عمیق و فهم مطالب دارند،وقوع زلزله در غرب کشور علاوه بر خساراتی که به بار آورد،بهترین فرصت مطالعاتی برای تدریس این دروس فراهم کرده استف یازدید از مناطقی که ویرانی فراوانی داشته است و مشاهده عدم رعایت نکات ایمنی در ساختمان سازی و مراجعه به کمپ افرادی که خانه ی خود را از دست داده	دانش آموزان پس از اخذ مجوز از والدین و اولیای مدرسه در مکان هایی که بر اثر زلزله دچار خسارت شده اند حاضر می شوند و از نزدیک به طرح سوالاتی از حادثه دیدگان و یادداشت برداری درباره ی نکات ایمنی که رعایت شده و باعث کاهش خسارت و یا به دلیل عدم آگاهی از مهارتهای قبل، هنگام و بعد از وقوع زلزله دچار خسارت شده اند به تجربه مفاهیم درسی در بیرون از فضای کلاس می پردازند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	اند و پرسش و پاسخ مستقیم دانش آموزان از آنان بهترین زمینه برای درک مفاهیم مطرح شده در کتاب در بیرون فضای کلاس و مدرسه است.	
تکلیف وفعالیت های تکمیلی	فعالیت های تمرینی: پس از خلاصه و جمع بندی مفاهیم ارائه شده در پایان تدریس توسط گروه ها و با راهنمایی معلم، اجرای نمایشی مکان یابی مناسب در کلاس و آزمایشگاه مدرسه و همچنین جلوگیری از پرتاب و سقوط اشیا با روش های خاص آن انجام می گیرد که دانش آموزان علاوه بر تمرین این مهارت ها در مدرسه، در فضای خانه و یا سایر امکان هم به تمرین می پردازند و شرح آن را به کلاس ارائه می دهند.	
	فعالیت های موقعیتی اجتماعی ،طبیعی و ... : انجام فعالیت ها در ارتباط با نیازسنجی از افراد حادثه دیده ووش رح اقداماتی که قبل،حین و بعد از زلزله در راستای کمک به هم نوعان و در جامعه باید صورت گیرد، و همچنین آموزش مفاهیمی که فرا گرفته اند به دیگران از جمله این فعالیت ها است.	
	فعالیت های در قالب دست ورزی ، ساخت وسیله : برای یادگیری مفهوم ایمن سازی در هنگام ساختمان سازی،فعالیت سازه های ماکارونی در کلاس اجرا می گردد که در حین بازی و سرگرمی دانش آموزان با بحث ایمن سازی ساختمان و مقاومت سازه آشنا می شوند،سازه ها در نمایشگاهی با عنوان ایمنی در برابر زلزله در مدرسه به نمایش گذاشته می شوند.	
	پروژه و پژوهش: گزارش هایی که دانش آموزان تهیه می کنند در قالب پژوهشی با عنوان عوامل موثر در ایمنی خانه و یا مدرسه در برابر زلزله و یا عناوینی دیگر که شامل آگاهی ،ایمنی و همکاری باشند، طراحی می شوند و به کلاس ارائه می گردند.طبیعی است که پژوهش های برتر مورد تشویق قرار می گیرند.	
ارزشیابی	ارزشیابی مفهومی	نمونه سوالها: برای سنجش مفاهیم مطرح شده در درس فعالیت های پایانی هر درس انجام می شوند و در پایان دروس آزمونی پایانی که شامل سوالاتی در ارتباط با مفاهیم مطرح شده در کتاب است،دانش آموزان باید در انتها مفاهیم ایمنی، آگاهی، همکاری و آمادگی و .... را فهمیده باشند و بتوانند شرح دهند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	ارزشیابی عملکردی	نمونه سوالها: سنجش مکان یابی مناسب در فضای کلاس و آزمایشگاه، تشخیص وسایلی کهممکن است در جریان زلزله دچار پرتاب یا سقوطشوند و راه های محکم کاری وساسیل و اشیا در جای خود و همچنین نمایش اقدامات پس از وقوع زلزله از مهمترین آزمون های عملکردی است که در جهت تشخیص میزان مهارت فرد در مراحل سه گانه زلزله مناسب است.
موفق باشید.		

www.asemankafinet.ir