این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

طرح درس امنیت و تهدید آمادگی دفاعی نهم

اهداف و انتظارات یادگیری	اهداف یادگیری در قالب کسب شایستگی ها(مصادیقی از تفکر، ایمان، اخلاق،عمل و علم در ارتباط با چهار عرصه)					
	انتظارات عملکردی در مصادیقی از شایستگی ها با توجه به سطح و ابعاد واحد یادگیری:					
	عناصر	از دانش آموزان انتظار می رود	عرصه			
			خدا	خود	خلق	خلقت
هدف کلی: آماده سازی دانش آموزان برای تحقق مرتبه ای از حیات طیبه، آمادگی برای تکوین و تعالی هویت و اصلاح موقعیت بر اساس نظام معیار اسلامی. فرآیند تعالی جویانهٔ درس امنیت با دانش، بنیانی قرآنی وولایی.	تعقل	- آیات قرآن را دربارهٔ امنیت، استخراج کنند. - یک آیه را تحلیل و بررسی کنند. - نکات مهم امنیت مداری آیه را در دفتر کار* لیست کنند.	طراحی امنیت ها برای موجودات	اهمیت و ارزش امنیت	حفظ و پاسداری از انواع امنیت	عدم اختلال در امنیت موجود
		- مراجعه به ص۱ کتاب و تحلیل و بررسی فرمایش امام خامنهای دربارهٔ تهدید و امنیت. - اندیش ورزی و تولید فکر از ولی امر مسلمین.	اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولیالامر منکم	کسب آگاهی در سایهٔ اطاعت از ولایت	حقوق عام و خاص	حفظ حق تکوینی و تشریعی
		- امنیت را یک امر الهی میداند.				
		- خود را ملزم میکند در برابر تهدیدها به خداوند توکل کند.	✓			
		- به توانایی خود در زمینهٔ رفع مشکلات و تهدیدهای خارجی و داخلی بنگرد و از آن برای شکرگزاری خداوند بهره گیرد.				

www.asemankafinet.ir

		ایمان	- امنیت فردی و خانوادگی را ارزشگذاری کرده و حفظ آن را واجب بداند.	✓	✓	✓	
			- انسان ها را موجوداتی بزرگ و با ارزش تلقی کند.	✓	✓	✓	
			- نسبت به رشته های امنیتی و ارزش و اهمیت آن علاقه نشان داده و در گزینه های شغلی آیندهٔ خود قرار دهد.		✓		✓
		علم	فراگیران با: - مفهوم امنیت آشنا می شوند.		✓	✓	
			- عوامل و راههای ایجاد امنیت ملی آشنا شوند.		✓	✓	✓
			- اهداف امنیت ملی آشنا شوند.	✓	✓	✓	✓
			- مفهوم امنیت پایدار آشنا شوند.	✓	✓	✓	✓
			- انواع تهدید آشنا شوند.	✓	✓	✓	✓

				- انواع تهدیدهای خارجی را بشناسند.		✓	✓
				- مهارت شناخت و مقابله با تهدیدها را درداخل و خارج بشناسند.		✓	✓
				-مهارت مقابله با تهدید و تهاجم را پیدا کنند.	✓	✓	✓
				- فراگیران با انواع تهدیدها مقابله کنند.		✓	✓
			عمل	- با مراجع امنیتی در خصوص استقرار امنیت محلی همکاری می نماید.	✓	✓	✓
				- مطالعه و پژوهش خود را در زمینهٔ امنیت و تهدید محلی، منطقه ای و ملی برنامه ریزی کرده و گسترش می دهد.	✓	✓	✓
				- از رسانه های ارتباطی در به دست آوردن اخبار و اطلاعات کمک می گیرد.		✓	✓
				- چارتی را در شناخت و نحوهٔ مقابله با تهدیدها تهیه می نماید.		✓	
				- با گروهی از علاقمندان، راه های رسیدن به صلح را از منبع قرآن کریم استخراج میکند و با مشارکت بیشتر آنها به تولید محتوای رفع بحران می پردازد.	✓	✓	✓
				- برای رسیدن به وحدت و یکپارچگی در تهدیدهای داخلی، ردپای تهدید خارجی را پیدا می کند.	✓	✓	✓
				- برای رسیدن به یک هدف ملی- مذهبی در زمینهٔ امنیت و صلح برخود واجب می داند که در حرکت های جهادی مشارکت کند.	✓	✓	✓

			✓	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓		✓
			✓	✓	✓		

		اخلاق	- علاوه بر امنیت فردی به امنیت اجتماعی و سطوح بالاتر آن می اندیشد.	✓	✓	✓	
			- برای به دست آوردن ایجاد صلح و آرامش ،دشمن شناسی را در صدر کار خود قرار می دهد و در مقابله با آن به تولید علم می پردازد.	✓	✓	✓	✓
			-تکیه به معارف قرآن کریم کرده و با تهدیدات مستمر دشمن، ناامید نمی شود.	✓	✓		
			- برای فعالیت ها و مجاهدت های خود ،خداوند را محور قرار داده و برای رضایت او ،قانون مداری، نظم و صداقت را ترویج می کند.	✓	✓		✓
		پیش دانسته ها و نحوه ارزیابی از آن ها: تعریف لغوی امنیت و تهدید را بداند. سؤال: معنای لغوی امنیت چیست؟ معنای لغوی تهدید چیست؟ آیا در محل زندگی شما امنیت وجود دارد؟ آیا می توانید مثال هایی برای امنیت بیاورید؟ چگونه تهدید به وجود می آید؟ آیا می توانید برای تهدید مثالی بیاورید؟					

		پیش بینی فرصت های متنوع یادگیری متناسب با اهداف درس(فناوری آموزشی و...) کتاب، محتوای الکترونیکی، فیلم، عکس، تابلوی الکترونیک، گچ و تخته، نقشه ایران و همسایگان،نمودارها و چارت ها و فیلم های آموزشی، پاورپوینت های فعال، فایل های تصویری و صوتی، متن های آموزشی گوناگون، صفحات گرافیک اطلاع رسان (اینفوگرافیک) و غیره، همه و همه از رسانه های پشتیبان کلاس و مدرسه محسوب می شوند و ما همهٔ آن ها را جزء رسانه های یادگیری به شمار می آوریم. رسانه های مکتوب همچون دایرئ المعارف ها، مجلات، کتاب های موضوعی، کتاب های مرجع، پوسترها و نمودارها و رسانه های غیرمکتوب مانند فایل های صوتی ،تصاویر، برنامه های تلویزیونی، فیلم های آموزشی، نرم افزارهای کامپیوتری، و اخیراً اپلیکیشن های موبایل، همگی رسانه های یادگیری هستند.

		نقش معلم	نقش یادگیرنده	زمان
		۱.زمینه سازی جهت ارتباط با زندگی : ۱-بحث و گفت وگو دربارهٔ تنگناهای اجتماعی و اقتصادی را که در هنگام ناامنی به وجود می آید ،مطرح کرده و با ارائهٔ مثال های ملموس از زندگی شخصی و محلی دانش آموزان آنان را از مزایای امنیت در زندگی شخصی شان آگاه می سازد. ۲-فیلمی از دوران اول انقلاب، تهیه می شود،تا انواع نا امنیها در آن زمان مشخص شود. ۳-معلم با رعایت اصول اخلاقی و درنظر گرفتن کرامت دانش آموزان، لذت اعتماد و حُسن ارتباط را در فضای کلاس ایجاد می کند.	۱-۱-کمبودها، مشکلات و موانع فردی و خانوادگی و محلهای را، به بحث گذاشته و با پرسشهای پیگیر به لیستبرداری در خصوص انواع ناامنی ها در این حوزهها و چگونگی ایجاد امنیت را بررسی کند. ۱-۲- مصداقهای ناامنی را در کشورهای مختلف طبقه بندی میکند و در فعالیت آینده به کلاس ارائه مینماید. ۲. دانشآموز با ارادهٔ خود به ذکر صحنههای نا امن میپردازد. ۲-۱- دانش آموزانی که مهارت های سخنوری	

فرآیند یاددهی و یادگیری		۴-معلم؛ پرخاشگری، ایجاد اضطراب و اغتشاشات فکری را، تهدیدی برای امنیت یادگیری اعلام می کند. ۵-فعالیت های بیرون از مدرسه و کلاس را بعنوان انتخاب های آزادنه برای فهم و درک بیشتر معرفی کرده و او را به شبکهٔ افق و شبکهٔ خبر برای دستیابی به موارد ناامن در منطقه و جهان ارجاع می دهد.	و تحلیل دارند، شناسایی می شود و توسط دو فرمانده در گروهی مجزا قرار می گیرند و پس از تنظیم زمان، متن فیلم را تحلیل و بررسی می کنند وآن را با زمان حال مقایسهٔ کرده و برای دانش آموزان ارائه می دهند. ۲-۲-در گروه های دیگر، هرکس بر طبق استعداد ،ظرفیت و قابلیت های یادگیری جملهای فرامتنی از نا امنی های موجود در دوران اول انقلاب را در کلاس مطرح می کند.	

		۲-زمینه سازی جهت عمق بخشی: ۱- معلم با بسترسازی تدریس فعال از دانش‌آموزان می خواهد به انواع ناامنی در اطراف خود توجه کرده و از مسائل مهمی که درحول وحوش آن به وجود می آید، گزارشی تهیه کند. ۲-آوردن مجلات، نشریات در خصوص ناامنی‌هایی که مجاهدین خلق در اوایل انقلاب به وجود آوردند، در سر کلاس درس. ۳-ارجاع دانش آموزان به کتاب صحیفهٔ سجادیه و خواندن دعا برای مرزداران بعنوان اجراکنندگان امنیت در مرزهای کشور. ۴-ارتباط بخشی درس امنیت و تهدید و صلح با دروس تاریخ و جغرافیا و بهره گیری از وقایع و حوادث مطروحه در آن.	۱-تهیه گزارش به نسبت مهارت ها و نگرش های دانش آموزان و حاضرکردن آن در سر کلاس.(در خانه) ۱-۱ ایجاد فضای بحث و گفت و گوی دوستانه درخصوص عوامل ایجاد کنندهٔ ناامنی. ۱-تحلیل و بررسی نشریه ها به صورت گروهی. ۲-تهیهٔ دعا برای مرزداران برای برنامهٔ صبحگاه به پیشنهاد یکی از دانش آموزان. ۳-موضوعات مشترک برای مستندسازی توسط دانش آموزان: ترویج بی بند و باری و بی حجابی(اجتماعی) ترویج فساد اداری و بانکی(اقتصادی و اجتماعی) گسترش اعتیاد به مواد مخدر(تهدید خانوادگی و اجتماعی) بیکاری(تهدید فردی خانوادگی و ملی) بی اهمیتی به آداب و تکالیف دینی(فردی و سیاسی)	
		۳.زمینه سازی جهت انسجام درونی: مفهوم امنیت و تهدید و صلح، پس از یادگیری در سطح شناخت و دانش به سطوح دیگر مرتبط می شود و پس از گذر از حیطهٔ نگرشی و مهارتی به مراحل کاربردی قدم می گذارد .	به اعتبار نقش یاد گیرنده به طور آگاهانه، فعال و داوطلبانه با رویکرد مطالعاتی مناسب نسبت به نوع تهدید، راهکارهایی برای حفظ ساختار شهر و شهروندان در برابر حملات احتمالی دشمن در استفاده از سلاح های متعارف می پردازد و خلاقانه طرح هایی در جهت استحکام بخشی در ساخت مساجد، مدارس ،دانشگاه ها، وزارتخانه ها و... طبق اولویت ارائه می دهد.	
		۴.زمینه سازی جهت اتصال به موضوعات بیرونی: موضوعات متفاوتی که میتواند نقاط اتصالی خوبی داشته باشد ،در نظر گرفته	در این راستا یادگیری زبان، مطالعات اجتماعی،	

		می شود.		

		در حوزۀ امنیت، آموزش به صورت محتوایی براساس انتظاراتی که برنامۀ درسی ملی و سند تحول بنیادین و رهنمودهای رهبر کبیر انقلاب اسلامی ،امام خمینی و مقام معظم رهبری سازگار و مستند است؛ توجه شده و گزاره های ارزشی نظام تعلیم و تربیت اعلام می شود. مانند آموزه های قرآن کریم، آموزه های بنیادین مهدویت، فرآیند تعلیم و تربیت، اعتقادی، عبادی، اخلاقی، سیاسی ،اجتماعی و ایرانی- انقلابی، به تکوّن و تعالی هویت دانش آموزان در ابعاد مختلف پرداخته می شود.	خلاقیت و هنر، دین و اخلاق؛ در حوزۀ امنیت و تهدید و صلح مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار می گیرد و با سازمان ها و نهادهای گوناگون تعامل علمی و عملی صورت می گیرد.(کسب اطلاعات ازسازمان ها و نهادهای مختلف، مشارکت در طراحی و عملیات های بعدی، پاسخگویی به مشکلات جامعه ، انتخاب و علاقمندی به شغلهای امنیتی و مربوطه مثل آتش نشانی، مراکز انتظامی و....)	
	فعالیت های تمرینی: حل جداول فعالیتهای کتاب جوابگوی سوالات متفاوت برگرفته از اطلاعات اخبار و منابع دیگر اطلاعاتی			
	فعالیت های موقعیتی، اجتماعی و طبیعی و... : رفتن به سازمانهای امنیتی و مراکز اطلاعات – امنیت و تهیۀ گزارش از طریق مصاحبه با مسئولین به صورت گروهی و انفرادی. تهیۀ عکس و پوستر از انواع امنیتهای اجتماعی در زمینههای مادی و معنوی در حوزۀ انسانی. تهیۀ گزارش محلهای دربارۀ امنیت راهها ،اماکن، مجتمعهای رفاهی و پرسشگری در چگونگی افزایش امنیت و حذف تهدیدها در این حوزهها.			
	فعالیت های در قالب دست ورزی، ساخت وسیله و... : ساخت ماکتها. طراحی عوامل فیزیکی برای مصون ماندن از تهدیدات طبیعی از قبیل سیل و زلزله. ساخت وسایلی برای ردیابی، رهگیری و تشخیص بیشتر در زمینۀ امنیت و تهدید و به نمایش گذاشتن آن در محیط مدرسه و اماکن فرهنگی و هنری.			
	پروژه و پژوهش: پروژۀ بررسی میزان امنیت در سطح کشور و آمارگیری از مصادیق آن و ارائۀ آن در یک پروژۀ ملی. پروژۀ بررسی امنیت بین المللی و انواع تهدیدات پیشِ رو بر اساس وقایع و حوادث پنج سال اخیر.			

ارزشیابی		ارزشیابی مفهومی(فهم، استدلال و...)	نمونه سوال ها: زمینهه ای امنیت ملی را نام ببرید. امنیت ملی را تعریف کنید؟ عوامل ایجاد تهدید را نام ببرید.
		ارزشیابی عملکردی(محصول، نتایج و پیامد یادگیری)	نمونه سوال ها: راههای مقابله با تهدیدات را در مدرسه نام ببرید. با کمک رهنمودهای رهبر انقلاب، انواع تهدید و نحوۀ مقابله با آن را بیان کنید.
			برای مقابله با تهدیدها، از منابع علمی دیگر چه نتایجی گرفتهاید؟ یک اینفوگرافی از انواع تهدیدها و امنیت در کشور ایران، ارائه دهید.

* دفتر کار: دفتر گزارش سالانه. تمام فعالیت هایی که در کلاس انجام میشود بصورت خلاصه و گزارشی می نویسند، از این دفترها بازدید به عمل می آید و بهترین دفتر انتخاب می شود.
دفتر کار بعنوان یکی از آیتمهای نمرۀ مستمر برای دانش آموزان در نظر گرفته می شود.
پیوست:
فعالیت هایی که در کلاس آمدگی دفاعی توسط دبیر آمادگی دفاعی انجام می شود:
۱- انتصاب افراد دانش آموز به سمِت های مختلف در کلاس درس.
الف) تعیین دونفر فرمانده برای آماده سازی دانش آموزان جهت ورود معلم که با آموزش اولیۀ سلام و صلوات نظامی (توسط دبیر) و واگذاری در تمام جلسات در کلاس.
ب) گروه بندی کلاس به صورت ۶ نفره در ۶ یا ۵ گروه برای انجام فعالیت های داخلی و خارج از کلاس.
ج) تعیین سرگروه از شاگردان ممتاز برای نظارت و نمره گذاری فعالیت ها و پرسش های کلاس .
د) شناسایی دانش آموزان غیرفعال و ضعیف توسط دبیر و سرگروه ها و راهنمایی آنها به صورت ویژه و انفرادی جهت بالا بردن بنیۀ علمی کلاس.
ه) ارزیابی درون گروهی توسط گروه ها و تصحیح اوراق ارزشیابی توسط دبیر گروه.
و) اجرای آزمون کتبی بعد از کنفرانس هایی که به گروه ها محول شده است و ثبت آن در دفتر گروه.
ز) حضور و غیاب و تنظیم آن در دفتر کار دبیر به کمک نماینده و عضو افتخاری کلاس.
- تعیین صفحات فعالیت ها و پرسش های کتاب به صورت دوره ای و انجام آن توسط دبیر و دانش آموز.
الف) تهیه فیلم و اسلاید و تصاویر مربوط به فعالیت ها توسط یکی از اعضای گروه و ارائۀ آن به صورت سمعی و بصری(پروجکشن)

ب) یادآوری تکالیف توسط یکی از دانش آموزان(نماینده)

۳- آماده سازی فضای کلاس و وسایل کمک آموزشی توسط سرگروه ها و مدیریت آن تا انتهای تدریس(تابلوی الکترونیکی – لپ تاپ- نمایش سی دی و ....)

۴- پرسش کلاسی دو به دو، دانش آموز با دانش آموز.

۵- مسابقهٔ اطلاعات علمی دربارهٔ مباحث کتاب مخصوصا فعالیت ها توسط دو گروه گزینش شده .یکی از کارهای انجام شده ارائهٔ بیوگرافی شهدای فرمانده و تعداد عملیات هایی که توسط همان فرماندهان مدیریت جنگی شده بود.

۶- آوردن گزارشات تازه و جدید از اتفاقات داخلی و خارجی توسط دانش آموزان در گروه ها و تنظیم و ارائهٔ آن توسط دبیر گروه.

۷- فضاسازی تدریس

الف) نحوهٔ نشستن گروه به صورت نیم دایره.

ب) تهیه و طراحی شناسنامهٔ گروهی و نصب آن بر سینه.

ج) انتخاب اسامی گروه بر طبق موضوعات کتاب(بطور نمونه گروه خیبر، بدر، کربلای پنج و...)

د) تهیهٔ دفتر آمادگی دفاعی برای ثبت فعالیت های کتاب و ثبت گزارش گونهٔ نمایش فیلم و سخنرانی های مربوط به موضوعات کلاس و نمایش سی دی های آموزشی هزاران هزار و سی دی های جنگ سایبر و الکترونیک.

۸- طراحی جدید از متن درس به صورت چارت توسط دانش آموزان علاقمند که هرجلسه تعیین و به صورت سی دی در محتوای درسی گنجانده می شود.

۹- اجرای آزمون تکوینی بعد از هر درس و تصحیح اوراق توسط دبیر به کمک سرگروه های دانش آموزی.

۱۱- توضیح خلاصهٔ درس بعد از تدریس توسط سه نفر از دانش آموزان به تفکیک موضوع.

۱۱- کنفرانس گروهی

الف) نظارت سرگروه بر آماده سازی درس توسط زیرگروه ها، سالانه حداقل دو درس.

ب) تعیین دبیرگروه برای نمره گذاری و امتیازدهی انفرادی.

ج) تهیهٔ پاورپوینت درس توسط یکی از اعضا.

د) شرح درس از طریق پاورپوینت توسط یکی از اعضای گروه.

ه) جمع بندی و نتیجه گیری درس توسط یک نفر دیگر از اعضای گروه.

و) تهیهٔ سوالات آزمون تکوینی برای درس مورد نظر و مدیریت آن توسط سرگروه.

ز) تصحیح اوراق توسط سرگروه یا دبیر مربوطه.

۱۱- ارائهٔ طرح های جدید برای برپایی نمایشگاه ها در ایام مختلف و بازدید های خارج از مدرسه (مزار شهدا و بازدید ازادارهٔ پلیس فتا و...)

۱۲-اجرای طرح اردوی عملی آمادگی دفاعی.

۱۳-سفر به مناطق عملیاتی جنوب و غرب کشور و تعیین گروه های جدید همیاری و همکاری در طول این سفر.
۱۴-گزینش بهترین عملکرد و بهترین دانش آموز و اهدای جوایز و تقدیر و تشکر .