این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ردیف	موارد کلی در تدریس	موارد اجرای تدریس
۱	مشخصات کلی	**نام و نام خانوادگی مربی:** **نام آموزشگاه:** **نام واحد یادگیری: آهنربا و الکتریسیته** **موضوع فعالیت:** **مدت زمان اجرا: ۳۰ دقیقه** **تاریخ تدریس:**
۲	نوع فعالیت	شعر و سرود ☐ کار دستی ☑ قصه گویی ☐ نمایش اخلاق ☐ نقاشی ☑ بازی ☑ فعالیت های علمی (مشاهده، گردش علمی، بحث و گفتگو، آزمایش) ☑
۳	وسایل مورد نیاز	لوحه های آموزشی ☑ کاغذ و چست و قیچی ☑ کتاب واحد یادگیری انس با قرآن کریم ☐ کتاب کار کودک ☑ کارت های قصه گویی ☐ پازل های آموزشی ☐ مداد رنگی یا پاستل ☑ فایل آموزشی – کامپیوتر – آهنربا
۴	روش‌های ارائه‌ی فعالیت	روش گروهی ☑ ایفای نقش ☐ سخنرانی ☑ همیاری ☑ پرسش و پاسخ ☑
۵	هدف کلی	از در پایان درس انتظار می رود دانش آموزان با آهنربا و الکتریسیته آشنا شوند.
۶	اهداف جزئی و رفتاری	از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس: اهداف جزئی: ۱- آشنایی با فراگیران با خاصیت آهن ربا ۲- آشنایی با فراگیران با طبقه بندی کردن اجسام به دو گروه آهن ربا و غیر آهن اهداف رفتاری: ۱- خاصیت آهن ربا را بیان کنید. (دانش) ۲- با الکتریسیته آشنا شوند. (دانش) ۳- اجسامی را که جذب آهن ربا نمی شوند نام ببرند. (دانش) ۴- اجسامی را که از جذب آهن ربا نمی شوند نام ببرند. (دانش) ۵- در محیط اطراف خود جست و جو کنند و اجسامی را که از جذب آهن ربا می شوند بیابند. (مهارتی)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷	رفتار ورودی	- دانش آموزان با آهن ربا آشنا هستند.
۸	فعالیت های مقدماتی و زمینه سازی برای تدریس	با روی گشاده و لبخند وارد کلاس می شوم پس از سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب، بررسی تکالیف و ارزشیابی تشخیصی، دانش آموزان را گروهبندی می کنم. و درس جدید را با نام خدا شروع می کنم.
۹	شرح فعالیت	ارزشیابی تشخیصی: قبل از ارائه درس جدید از دانش آموزان سوالاتی از درس گذشته می پرسم. ایجاد انگیزه: یک بسته پونز را با خود به کلاس آورده و در حین گذاشتن روی میز از دست رها می سازیم وقتی تمامی پونز ها در قسمتی از کلاس که در مسیر حرکت دانش آموزان نباشند پخش شدند ابراز ناراحتی می کنیم، که چه کار کنیم؟ تمام پونز ها در کلاس پخش شدند! بچه ها مواظب باشید و از جای خود حرکت نکنید چون ممکن است موقع راه رفتن پونز در کفش های شما فرو برود و از بچه ها می خواهیم که فکر کنند و برای جمع کردن سریع پونزها یک راه حل پیدا کنند پس از این که راه حل های آرائه شده و از طرف فراگیران جمع بندی شد از آنها می خواهیم به درس توجه کنند و پس از پایان درس نحوه جمع کردن سریع پونز ها را پیدا کنند. معلم به هر دانش آموز یک ماهی که از جنسی (فلز، مس، پلاستیک، چوب و ...) درست شده است و از آن ها می خواهد که با توجه به رنگ ماهی های خود در یک گروه قرار بگیرند. سپس از آن ها می خواهد ماهی های خود را درون یک پارچه به رنگ آبی که در پایین کلاس پهن شده قرار دهند و از هر گروه یک نفر به عنوان نماینده انتخاب می شود که با چوب ماهی گیری، که از قبل به انتهای آن با قلابی از جنسی های مختلف نصب شده (به طوری که یکی آهن ربا و دیگری از جنس مس، پلاستیک چوب ... باشد) از رودخانه ماهی بگیرند پس از شروع بازی و تشویق فراگیران دیگر جهت برنده شدن دوستان شان پایان وقت را اعلام می کنیم و از فراگیران می خواهیم که ماهی های گرفته شده توسط هر دانش آموز با بشمارند و از آن ها سوال می کنیم: بچه ها به نظر شما: چرا فقط نماینده گروه اول (گروهی که جنس قلاب آن ها از آهن ربا می باشد) از رودخانه ماهی گرفته است. و سایر گروه ها ماهی نگرفته اند؟ آیا چوب ماهی گیری نماینده گروه اول بزرگتر از چوب ماهی گیری سایر گروه ها بوده است؟ آیا نماینده گروه اول سریع تر از سایر گروه ها ماهی گرفته است؟ جنس ماهی های گرفته شده نماینده گروه اول از چه نوع بوده است؟ آیا جنس قلاب های چوب ماهی گیری نماینده گروه ها

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		یکی بوده است؟ (از مجهولات مساله) برای این که بررسی کنیم موارد بر شمرده در تعداد ماهی های گرفته شده تأثیر دارد از گروه ها خواسته می شود برای حل مساله نقشه ای ارائه کند پس از جمع بندی طرح های ارائه شده بهترین نقشه قابل اجرا را انتخاب می کنیم بدین صورت که بار دیگر نماینده گروه ها با چوب های خود ماهی بگیرند و بچه ها بررسی کنند که عوامل بر شمرده در تعداد ماهی های گرفته شده نقش دارد یا خیر؟ نمایندگان با چوب ماهی گیری خود از رودخانه فرضی پهن شده در کف اتاق ماهی می گیرند و بچه ها نقش عوامل بر شمرده در تعداد ماهی های گرفته شده را بررسی می کند تا پی ببرند که عامل اصلی برنده شدن گروه یک، آهن ربای قلاب ماهی گیری بوده است. برای این که دانش آموزان به نقش آهن ربا در جذب ماهی های آهنی پی ببرند از آن ها می خوانیم فعالیت های تکمیلی زیر را انجام دهند. فعالیت اول: به هر گروه تعداد وسیله مانند تراشی، پاک کن، قرقره و مداد چوب، سکه، میخ، سوزن، و آهن ربا می دهیم و از آن ها می خواهیم که آهن ربا را به این وسایل نزدیک کنند و ببینند چه اتفاقی می افتد سپس وسایل را به کمک آهن ربا به دو دسته تقسیم کنند (وسایلی که به آهن ربا جذب شدند و وسایلی که جذب نشدند)و در سبدهای جداگانه قرار دهند. فعالیت دوم: تعدادی وسیله مانند جا مداد، جا سوزنی، تزئینی یخچال را به فراگیران داده تا در گروه مشورت کنند و به موارد استفاده ی گوناگون از آهن ربا پی ببرند و به آن ها اشاره کنند و بگویند که آهن ربا در کجای این وسایل به چه دلیل به کار رفته است؟ فعالیت سوم: به هر گروه یک آهن ربا می دهیم و از آنان می خواهیم که به شکل آهن ربای خود با دقت نگاه کنند، سپس اهن ربا را به وسایلی که دارند نزدیک کنند و اشیایی را که جذب آهن ربا می شوند بلند کنند و بعد آهن ربای خود را به گروه دیگر عوض کنند و این آزمایش را تکرار کنند. با این فعالیت فراگیران با اشکال مختلف آهن ربا آشنا می شوند. و در مورد مفهوم الکتریسیته و برق توضیحاتی به دانش آموزان می گویم. در مورد کاربرد و فواید برق و اینکه اگر برق نداشته باشیم چه مشکلاتی برایمان پیش می آید توضیح می دهم. جمع بندی: در آخر از دانش آموزان می پرسم امروز چه یاد گرفتیم؟ و آن ها را راهنمایی می کنم تا مطلبی که یاد گرفته اند را توضیح دهند. ارزشیابی پایانی: از دانش آموزان می پرسم. - آهنربا چیست؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		- در مورد کاربرد برق توضیح دهید.
۱۰	فعالیت‌های پایان تدریس	از دانش آموزان می خواهم کاربرگ آهنربا و الکتریسیته را کامل کنند.

www.asemankafinet.ir