این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

مشخصات کلی		
موضوع درس: انواع گیاهان از نظر داشتن یا نداشتن آوند و دانه	پایه تحصیلی: نهم	زمان تدریس: ۵۰ دقیقه
		تاریخ تدریس:
اهداف و فرصت‌های یادگیری		
اهداف یادگیری	۱- با گیاهان آونددار و بدون آوند آشنا شود. **(علم – عرصه خود)** ۲- با تفاوتهای هاگ و دانه آشنا شود. **(علم – عرصه خود)** ۳- به اهمیت‌های گیاهان در زندگی پی ببرد. **(تعقل – عرصه خود)** ۴- براساس متفاوت بودن شرایط رشد در گیاهان و نحوه فایده‌رسانی آنها، شرایط متفاوت رشد برای استعدادهای متفاوت را شناسایی کند. **(تعقل – عرصه خود و دیگران)** ۵- اینکه هر دانه‌ای گیاه و میوه جداگانه‌ای تولید می‌کند پس اینکه هر تفکری نیز ثمره و حاصل جداگانه‌ای را دارد را باور کند. **(عمل و اخلاق عرصه خود و دیگران)** ۶- با آگاهی از سخاوت گیاهان در اختیار قرار دادن حاصل و ثمر تلاش خود (شامل میوه - دانه - گاز اکسیژن و ... .) و نقش آنها در بهبود زندگی انسان با نقش انفاق در زندگی خود و دیگران آشنا می‌شویم. **(عمل و اختلاف – عرصه خود و دیگران)** ۷- با دقت در تفاوتهای گیاهان و کاربرد آنها مفید بودن تفاوتهای خدادادی انسان را باور نمایند. **(ایمان – عرصه خدا – خود و دیگران)**
انتظارات عملکردی	۱- آونددار یا بدون آوند بودن گیاهان موجود در خانه و مدرسه و شهر را مشخص نماید. **(عمل – عرصه خود)** ۲- شیوه زاد و ولد خزه و سرخس را با گیاهان دانه‌دار مقایسه کنید. **(عمل – عرصه خود)** ۳- نوع ریشه - ساقه - برگ میوه و دانه‌ها را در گیاهان دانه‌دا مختلف تعیین نماید. **(عمل – عرصه خود)** ۴- مثال‌هایی از زندگی خود یا دیگران: که با بخشش ثمره‌های مادی و معنوی عمر خود باعث حل مشکلات و سایه گستر شادابی و نشاط در زندگی دیگران شده‌اند را بیان کنند. **(اخلاق – عرصه خود و دیگران)** ۵- آیات و داستانهایی از قرآن یا ائمه که اشاره به نقش گیاهان در هدایت انسانها دارد را ذکر نماید. **(علم – عرصه خدا)**

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

ارزشیابی تشخیصی	با توجه به آموخته‌های قبلی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی در مورد گیاهان اطلاعاتی از آنها می‌خواهیم. ۱- فوایدی از عمل غذاسازی یا فتوسنتز گیاهان را بیان کنید؟ ۲- ارتفاع خزه‌ها به دلیل نداشتن .....، کوتاه است. ۳- کاغذ را از کدام قسمت گیاه تهیه می‌کنند. الف) ریشه ب) ساقه ج) میوه د) برگ
فرصتهای یادگیری	۱- استفاده از پروژکتور و پخش تصاویری مانند: الف) نقش دانه در تولید گیاهان و ریشه گیاهان مختلف ب) وجود گیاهان همیشه سبز در پارکها و محیط شهرها برای ایجاد آرامش ۲- آوردن چند مخروط و چند دانه خیس خورده و نمایش قسمت‌های مختلف آنها ۳- استفاده از گیاهان موجود در کلاس و مدرسه ۴- استفاده از اسلایدهای آزمایشگاهی برای نمایش هاگها و ساختار خزه‌ها

سناریوی یاددهی و یادگیری

محورها	فعالیت‌ها	مدت
فعال سازی تفکر و اندیشه	۱- تعدادی مخروط نر و ماده و انواع میوه‌ها را به کلاس آورده و از گروهها می خواهیم تا محل تشکیل دانه آنها را معین کند. ۲- با در اختیار گذاشتن انواع دانه‌های خیس خورده از دانش‌آموزان گروهها می‌خواهیم که در سریعترین زمان تک لپه‌ای و دو لپه‌ای بودن آنها را مشخص کنند. و یا با طرح سؤال: ۱- چرا در گیاهان مختلف قسمتهای متفاوتی توسط انسان مصرف می‌شود؟ ۲- اگر گیاهان روی زمین از بین بروند با چه مشکلاتی روبرو می‌شویم؟ ۳- آیا می‌توانیم با گیاهان دارویی، نسبت به درمان بیماریهای روز افزونی که در دنیا ایجاد می‌شود اقدام کنیم؟	

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

هم اندیشی و پژوهش	از گروه‌ها می‌خواهیم تا با هم‌فکری و مشورت به سؤالات زیر پاسخ دهند: ۱- علت نامگذاری بازدانگان و نهاندانگان را تعیین کنند؟ ۲- تفاوتهای ظاهری دانه بازدانگان و محل تشکیل نهاندانگان در انتشار این گیاهان در روی زمین تأثیری دارد یا نه؟ ۳- چه کاربردهایی از گیاهان در زندگی خود می‌شناسید؟ ۴ـ هرچه بیشتر شدن آب یا کربن دی اکسید در میزان تولیدات گیاه مفید است یا مضر؟	
فعالیت‌های عملی	۱- با کمک انواع دانه‌ها و خاک و آب گلدانهای متفاوتی را تهیه کرده و هر گروهی که گلدان بهتری پرورش دهد به عنوان گروه برتر معرفی می‌شود ۲- محل ذخیره‌سازی مواد مغذی ساخته شده را در گیاهان مختلف شناسایی کنند. ۳- برگ، ریشه و ساقه گیاهان مختلف را از نظر شکل ظاهری و ساختار درونی با هم مقایسه کنند؟	
برقراری ارتباط با موفقیتها و عرصه‌ها	همان‌طور که می‌دانیم هر چقدر میوه و محصول گیاهی بیشتر شود آن درخت یا گیاه بیشتر سر خم می‌کند پس هر چقدر علم و دانش ما نیز بیشتر شود ایمان ما نیز باید بیشتر شود و خضوع و خضوع بیشتری نیز در مقابل خالق هستی داشته باشیم. - گیاهان برای رشد و غذاسازی به آب معدنی و کربن دی اکسید نیاز دارند ولی هم کمبود این مواد و هم افزایش بیش از اندازه آن باعث صدمه به کل ساختار گیاه می‌شود پس ما نیز در تربیت کودکانمان باید دقت کنیم که هم نبود امکانات و هم امکانات بیش از اندازه می‌تواند نتایج متفاوت (شر یا خیر) داشته باشد پس در تربیت کودکانمان باید با توجه به استعدادها و توانائیهای کودکان امکانات در اختیار او بگذاریم. - گیاهان در فصل زمستان که شرایط رشد برای آنها فراهم نیست صبر و استقامت پیشه کرده و تا رسیدن به بهاری دیگری و شرایط مساعد با اندوخته خود سر می‌کنند پس ما نیز در شرایط نامساعد باید صبر و استقامت داشته و برای مساعد شدن دوباره شرایط حداکثر تلاش خود را بکنیم و هرگز مأیوس و نامید نشویم.	

www.asema

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

هدایت یادگیری به سوی تولید دانش	دانش‌آموزان به خاطر دارند که یکی از فایده‌های گیاهان نقش آنها در تولید غذا برای جانداران دیگر است و از آنجایی که در دنیای امروز تأمین غذای کافی برای تمام انسانهایی که کره‌ی زمین زندگی می‌کنند یکی از بزرگترین مشکلات دولتمردان است پس باید بدست آوردن علم اولاً انواع پر محصول گیاهان را شناسایی کرده و به کشت آنها اقدام کنند. ثانیاً شرایط محیطی لازم برای تأمین بیشترین محصول بدون صدمه به طبیعت را فراهم کند و برای انجام این کار از شیوه‌های جدید کشاورزی و آبیاری استفاده کنند. کشاورزان با هم فکری و هم کاری مهندسین کشاورزی و گیاه پزشکی با ایجاد تغییرات جزئی در شرایط خاک و یا انتخاب بذر مناسب و از بین بردن آفتهای کشاورزی بیشترین و سالم‌ترین محصولات را فراهم کنند در مورد ما انسانها هم بهره-گیری از استعدادها و به ثمر رساندن آنها نیاز به هم‌فکری و مشاوره با افراد مطلع و تلاش و نظارت دقیق و شبانه‌روزی داد و هر گونه کوتاهی یا خودسری ما باعث تباهی استعدادها و عمر ما یا فرزندانمان خواهد شد بنابراین با بهره‌گیری تجارت دیگران چه در زندگی شخصی خود و چه در زندگی فرزندانمان باعث پیشرفت و بهره‌وری زندگی و دوری از آفتها خواهد شد. با دقت در عمل غذاسازی گیاهان مشاهده می‌کنیم در عمل غذاسازی گاز آلوده‌کننده و مضری مانند کربن دی اکسید مصرف شده و موادغذایی و گاز حیات‌بخش اکسیژن تولید می‌شود پس در رفتار با دوستان، هم کلاسی‌های خود با ایجاد شرایط مناسب و برقراری ارتباط سالم می‌توانیم خصلتها و ویژگیهای نامطلوب آنها را تبدیل به ویژگیهای مفید و مطلوب کنیم. و برای رسیدن به هدفهای والای انسانی از همدیگر کمک بگیریم.	
فعالیت‌های تکمیلی	- گروها را در قسمتهای مختلف مدرسه (کلاس – سالن – حیاط مدرسه) قرار داده و از آنها می‌خواهیم انواع گوناگونی از گیاهان را جمع‌آوری کرده و ریشه و ساقه و برگ آنها را با هم مقایسه کرده و آنها را دسته‌بندی نمایید. - نام و شرایط مناسب رشد و کاربردهای چند گیاه محلی را تهیه و به صورت گزارش به کلاس ارائه دهند.	

www.asema

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

ارزشیابی پایانی	با طرح چند سؤال از میزان یادگیری و آموخته‌های آنها مطمئن می‌شویم. ۱- در هر یک از کارهای زیر از کدام گروه گیاهان می‌توانیم کمک بگیریم؟ الف) خانه سازی: ب) تشخیص اسید یا باز بودن مواد ۲- در عمل غذاسازی کربوهیدرات تولید می‌شود پس چگونه ما از گیاهان روغن استخراج کرده و مصرف می‌کنیم؟ ۳- چند گیاه را نام ببرید که تمام قسمتهای آن مواد مصرف دارد؟ ۴- داشتن رگبرگ موازی و آوندهای چوب و آبکش در چند حلقه از ویژگیهای کدام نهاندانگان است؟	

www.asemankafinet