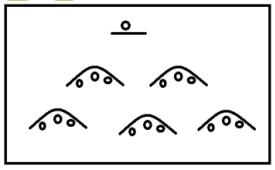
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

<table>
<tr><td colspan="10">طرح درس روزانه</td></tr>
<tr><td>مشخصات کلی</td><td colspan="9">شماره طرح درس: ۱ موضوع درس: راهبرد رسم شکل
مدت اجرا: ۵۰ دقیقه پایه: هفتم</td></tr>
<tr><td colspan="10">الف: فعالیت های قبل از تدریس</td></tr>
<tr><td colspan="10">اهداف بر اساس از هدف نویسی برنامه درسی ملی و بلوم</td></tr>
<tr><td>سطح هدف</td><td colspan="9">اهداف و پیامدها</td></tr>
<tr><td>هدف کلی</td><td colspan="9">آشنایی فراگیران با راهبرد رسم شکل در حل مساله</td></tr>
<tr><td>اهداف مرحله ای</td><td colspan="9">۱-فراگیران بادقت مساله را بخوانند و بطور خلاصه بیان کنند.
۲-فراگیران شرایط مسئله را برای یکدیگر بیان کنند.
۳-فراگیران بدانند فهمیدن مسئله یکی از مراحل حل آن است.
۴-فراگیران در مرحله انتخاب راهبرد، راهبرد مناسب برای حل مسئله بیابند.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">اهداف رفتاری آموزشی</td><td>عناصر برنامه درس</td><td>اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)</td><td>عنصر</td><td>حیطه و سطح در بلوم</td><td colspan="4">عرصه ارتباط با</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>خود</td><td>خدا</td><td>خلق</td><td>خلقت</td></tr>
<tr><td rowspan="3">تعقل ایمان علم عمل اخلاق</td><td>فراگیران بعد از خواندن مسئله شکلی ذهنی در نظر گرفته و تجسم کنند.</td><td>تعقل</td><td>-شناختی
-درک و فهم</td><td>*</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>فراگیران مدل تصویر ذهنی را رسم کنند.</td><td>علم</td><td>-مهارتی
-اجرای مستقل</td><td>*</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>فراگیران برای حل درست مسئله توضیحات هم گروه هایش توجه می کنند.</td><td>اخلاق</td><td>-عاطفی
-دریافت</td><td></td><td></td><td>*</td><td></td></tr>
<tr><td>رئوس مطالب</td><td colspan="9">۱-اطلاعات مهم مسئله کدامند؟
۲-خواسته های مسئله دقیقا چیست؟</td></tr>
</table>

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۳-انتخاب راهبرد مناسب ۴-حل مسئله	
مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی- ماژیک یا گچ-تخته- پروژکتور و pdf کتاب- مسئله های اضافی در پاورپوینت معلم ساز	
پیش بینی رفتار ورودی	انتظار می رود فراگیران: ۱-مسئله را با دقت بخواند و داده های آن را مشخص کند. ۲-بعد از خواندن مسئله خواسته های آن را بیان کند. ۳-چهار عمل اصلی برای حل مسئله را درست انجام دهد. ۴-شکل های ساده هندسی مثل خط و نقطه و چندضلعی را بشناسد و آن ها را رسم کند.	
ایجاد ارتباط اولیه و آماده سازی	سلام و احوال پرسی-حضور وغیاب و ثبت در دفتر- توجه به وضع سلامت جسمی و روانی ظاهری دانش آموزان- بررسی فضای فیزیکی و عاطفی کلاس	زمان: ۵ دقیقه
گروه بندی و مدل و ساختار کلاسی	در تدریس راهبرد حل مسئله دانش آموزان به صورت گروه های کوچک آزمایشگاه ۳ تا ۶ نفره در کلاس حاضر می شوند. 	در هر کلاس با توجه به روش تدریس تغییر می کند.
روش ایجاد تدوام و انگیزه	با یک سوال ساده: -بچه ها ما چرا در ریاضیات مسئله طرح می کنیم و از شما می خواهیم تا آن را حل کنید؟ -چرا راه حل های مختلف (راهبردهای حل مسئله) مختلف به شما یاد می دهیم؟	۱۰ دقیقه
ارزشیابی آغازین	به منظور سنجش اطلاعات فراگیران: زهرا ۳ سال از فاطمه بزرگتر است و ۲ سال از محدثه کوچکتر است. مریم ۱ سال از فاطمه کوچکتر است. محدثه چند سال از مریم بزرگتر است؟ (سن هر	۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	کدام را با توجه به تعریف با یک پاره خط نشان دهید.)	
روش های تدریس	روش تدریس اصلی:روش مشارکتی روش تدریس فرعی:پرسش و پاسخ، بارش مغزی	
	ب: فعالیت های حین تدریس	زمان
آماده سازی	دراین مرحله فعالیت ها زیر نظر معلم ودانش آموزان صورت می گیرد: -بیان کاربرد زندگی خط و پاره خط و ..... -تورق ۵ دقیقه ای نرم افزار کتاب درسی ورق زن به صورت اتوماتیک -راه اندازی پروژکتور، لپ تاپ و آماده کردن cd های مربوطه در این مرحله فعالیت های زیر با مشارکت معلم ودانش آموزان انجام می گیرد: -بیان حل مسئله در زندگی -راه اندازی پروژکتور و آماده کردن نرم افزار موجود	۵ دقیقه

فعالیت های معلم – دانش آموز

روش تدریس مشارکتی:

معلم نقش راهنما و دانش آموزان در گروه به کشف مطالب و راه حل می پردازند و این دو نقش لازم و ملزوم هم هستند.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
معلم از دانش آموزان می خواهد هر کدام به صورت فردی مسئله اول کتاب را بخوانند و داده های آن را یادداشت کنند و خواسته ها را هم بنویسند. معلم از دانش آموزان می خواهد نوشته های خود را با سایر اعضای گروه خود مقایسه کنند و اگر در نوشته هایشان اختلافی وجود دارد درباره آن بحث نمایند. معلم از گروه ها می خواهد باهم سوال را حل کنند و از کشیدن یک شکل در این راه استفاده کنند. معلم سعی می کند هرگروه را با توجه به نوع حل	دانش آموزان سوال کتاب را می خوانند و طبق گفته معلم رفتار می کنند. دانش آموزان هر گروه با تبادل تفکرات خود به یک نظر مشترک می رسند. دانش آموزان هرگروه سعی به حل سوال می کنند برخی از گروه ها از رسم شکل به درستی استفاده می کنند. گروهی اصلا از رسم شکل استفاده نمی کند. گروهی هم شکل را رسم می کند اما درست در حل استفاده نمی کند. یک دانش آموز پای تابلو رفته و سوال را با رسم شکل

www.asemankafinet.ir

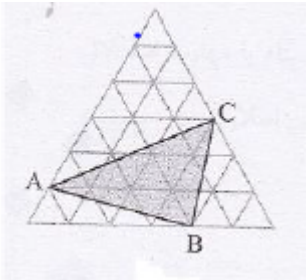
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کمک کند تا به پاسخ برسند و گروهی که بهترین پاسخ را داده می خواهد ای تابلو سوال را حل کنند و دلیل خود را با توجه به رسم شکل بیان کنند. معلم از داشن آموزان می خواهد دو سوال بعد را راهبرد رسم شکل حل کنند. نتیجه گیری نهایی از درس را با پرسش و پاسخ از دانش آموزان در زمان حل سوالات باقی مانده انجام می دهد.	حل کرده و با کمک سایر اعضای گروه به سوالات گروه های دیگر با نظارت معلم پاسخ می دهند. دانش آموزان در هر گروه را حل کرده و سپس پای تابلو آن را برای کلاس درس حل می کنند و جمع بندی نکات کلاس را هم انجام می دهند.
روش های تدریس فرعی: در حین تدریس با پرسش و پاسخ باعث بارش مغزی مطالب در دانش آموزان می شویم و به کمک دانسته ها به کشف مطالب ندانسته می رسیم.	
فعالیت های خلاقانه دانش آموزان	از دانش آموزان می خواهیم که مسئله هایی را بیابند که با رسم شکل بتوان آن ها را حل کرد. سپس سعی از راه حل دیگری هم همان مسئله را حل کنند و مجموعه ای از مسئله را با راه حل های مختلف بسازند و مزیت راهبرد رسم شکل در آن ها چیست؟

فعالیت های تکمیلی		زمان
ارزشیابی	ارزشیابی تکوینی: بعد از تدریس سوال اول حل دو سوال باقی مانده کتاب به صورت گروهی و کسب نمره گروهی ارزشیابی تراکمی: به صورت کتبی سوال زیر را حل کنند. علی هر ده دقیقه یک بار شمعی روشن می کند، هر شمع چهل دقیقه می سوزد و تمام می شود. پنجاه و پنج دقیقه بعد از اینکه علی اولین شمع را روشن کرد، چند شمع روشن بودند؟ ۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵ ۵) ۶ ۲-در شکل زیر مثلث متساوی الاضلاع بزرگ از ۳۶ مثلث متساوی الاضلاع کوچکتر با مساحت ۱ سانتی متر مربع ساخته شده است. مساحت مثلث abc	۱۰ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	چند سانتی متر است؟  	
جمع بندی و ساخت دانش جدید	بیان خلاصه درس توسط معلم نقد دانش آموزان به راهبرد تدریس شده	۵ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	فردی: با توجه به ارزشیابی تراکمی اشکال خود را تشخیص داده و سوال را حل کنند. گروهی: یک مسئله در زندگی روزمره پیدا کنند که با رسم شکل آن را حل کنند. عمومی: حل سوال مسائل مروری و کتاب کمک درسی سمپاد مشخص شده	۵دقیقه
معرفی منابع	کتاب راهنمای معلم دوم راهنمایی کتاب سمپاد هفتم	۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir