این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

به نام خدا			
عنوان برنامه درسی: **طرح درس روزانه**	**نام بخش / واحد یادگیری:** درس چهاردهم کتاب جامعه‌شناسی (۱)		
تعداد دانش‌آمـوزان: **۲۵ نفر**	**تاریخ اجرا:**	**نوع مدرسه:**	**نام دبیر:** **کدپرسنلی:**

هدف کلی: آشنایی با ابعاد جمعیتی و اقتصادی هویت ایرانی

	عرصه‌ها	اهداف یادگیری
اهداف یادگیری	تفکر	اهمیت ترکیب جمعیتی و کیفت آن در پیشرفت یک جامعه را تحلیل کند. (حیطه شناختی - تجزیه و تحلیل) اهمیت و اثرگذاری فرهنگ و آگاهی افراد یک جامعه را بر هویت جامعه بررسی کند. (حیطه شناختی - درک و فهم) مهمترین شرط بقای جامعه را بداند. (حیطه شناختی - درک و فهم) تأثیر کمیت و کیفیت جمعیت بر رشد و توسعه یا افول جوامع را تحلیل کند. (حیطه شناختی - تجزیه و تحلیل) فرصت‌ها و محدودیت‌های افزایش یا کاهش جمعیت را در یک نظام فرهنگی بررسی کند. (حیطه شناختی - درک و فهم) راه‌های گسترش فرهنگ را بیان کند. (حیطه شناختی - تجزیه و تحلیل) کارکردهای مهّم نهاد خانواده را توضیح دهد. (حیطه شناختی - دانش) تفاوت گروه دو نفره با سه نفره را بررسی کرده و این رابطه را به عملکرد اجتماعی افراد بسط دهد. (حیطه شناختی - ارزشیابی) اثرات سیاست‌های جمعیتی در ایران را ارزیابی کند. (حیطه شناختی - ارزشیابی) کنش اقتصادی را تعریف کند. (حیطه شناختی - دانش) نهاد اقتصادی را تعریف کند. (حیطه شناختی - دانش) ویژگی‌های هویت اقتصادی جوامع را بیان کند. (حیطه شناختی - دانش) ویژگی‌های هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی کند. (حیطه شناختی - ارزشیابی) تحلیل کند سرمایه‌های نفتی می‌تواند فرصت‌ها و تهدیداتی برای اقتصاد کشور فراهم کند. (حیطه شناختی - تجزیه و تحلیل) دلایل کاهش فرزندآوری جوامع غربی را فهمیده و عوارض آن را در آن جامعه تحلیل کند. (حیطه شناختی - تجزیه و تحلیل) عامل اصلی هویت‌یابی افراد در جوامع غربی را بیان کند. (حیطه شناختی - دانش) دشمنان ایران پاشنه آشیل جمهوری‌اسلامی را چه می‌دانند؟ (حیطه شناختی - دانش) نمونه‌های از تقابل اقتصادی غرب علیه جمهوری اسلامی را بیان کند. (حیطه شناختی - دانش)
	ایمان	برای اینکه در محشر پیامبر (ص) به ما به عنوان امّت اسلامی مباهات کنند، چه ویژگی‌هایی باید داشته باشیم؟ (عاطفی - تبلـور ارزشها)
	اخلاق	اگر با افزایش جمعیت منجر به پذیریش فرهنگ حق نباشد یا جاملان آن معانی حق را معرفی نکنند، چه جامعه‌ای شـکل مـی-گیرد؟ (عاطفی - ارزش‌گذاری) ازدواج و تشکیل خانواده بر مبنای سوره روم آیه ۲۱ چگونه موجب رحمت میان زن و مرد می‌شود؟ (عاطفی - ارزش‌گذاری)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	عمل	ویژگی‌های هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی کند. (حیطه شناختی - دانش) در برابر سایر اعضاء جامعه به عنوان یک گروه احساس مسئولیت کند. (حیطه عافی - ارزش‌گذاری) بتواند با کمک بزرگترهای خود، شجره نامه‌اش را رسم کند. (حیطه روانی، حرکتی - اجرای مستقل) به کمک مسئولین و نهادهای سیاسی آمده و برای تأمین جمعیت نظراتی را ارائه کند. (حیطه عاطفی - واکنش) کنش‌های اقتصادی خود را صحیح کند. (حیطه روانی، حرکتی - اجرای مستقل) برای ایجاد رشد اقتصادی و رفاه برای نسل‌های آینده از ثروت‌های خدادادی بهینه استفاده کند و اسراف نکند. (حیطه روانی، حرکتی - عادی شدن) با اتکا به اقتصاد مقاومتی سیر پیشرفت اقتصادی را فراهم کند. (حیطه عاطفی - واکنش) با مطالعه سرگذشت شخصیت‌های ملی و مذهبی در مبارزه با دشمنان پیشرفت کشور، الگو بپذیرد. (حیطه روانی، حرکتی - تقلید) اهمیت اقتصاد مقاومتی در رشد و توسعه ایران را برای دوستان و خانواده شرح دهد. (حیطه عاطفی - سازمان‌بندی ارزش‌ها) با اندیشیدن و پذیرفتن و عمل کردن فرهنگ جامعه‌اش را گسترش دهد. (حیطه عاطفی - درونی شدن ارزشها) یک وبلاگ برای معرفی اقتصاد مقاومتی درست کند. (حیطه روانی، حرکتی، اجرای مستقل) سیاستهای جمعیتی کشور را از سایت گرفته و مطالعه کند. (حیطه روانی، حرکتی - اجرای مستقل) با انجام فعالیت گروهی در پاسخ به پرسش‌های معلم، نتیجه‌گیری درس با همفکری یکدیگر و ارائه پروژه درسی گروهی با هم تعامل داشته باشند. (حیطه روانی، حرکتی - هماهنگی) بتواند به سؤالات معلم و فعالیتهای کتاب پاسخ دهد. (حیطه روانی، حرکتی - اجرای مستقل) با انجام فعالیت گروهی در پاسخ به پرسش‌های معلم، نتیجه‌گیری درس با همفکری یکدیگر و ارائه پروژه درسی گروهی با هم تعامل داشته باشند. (حیطه روانی، حرکتی - هماهنگی) با مطالعه سرگذشت یک شهید بسیجی، یک نمایشنامه یا داستانک بنویسد. (حیطه روانی، حرکتی - اجرای مستقل)
	مفاهیم کلیدی	هویت، هویت فرهنگی، هویت اقتصادی، سیاست‌های جمعیتی، اقتصاد مقاومتی
	منابع مطالعه	۱- کتاب درسی، ۲- کتاب اقتصاد دهم
	وسایل آموزشی	کتاب - وایت‌برد - ماژیک - رایانه - دیتاشو - نرم‌افزار پاورپویت
	الگوهای تدریس	روش پرسش و پاسخ، اکتشافی (بارش مغزی)، سخنرانی، تشکیل گروههای کوچک تیمی و همیاری گروهی بر مبنای آی‌تی
	پیش نیازهای درس	دروس فرهنگ و اقتصاد مقاومتی کتاب مطالعات اجتماعی پایه نهم - کتاب دهم اقتصاد - کتاب «اقتصاد مقاومتی: ضرورت‌ها، نقشه راه و زمینه‌های اجرا» نوشته مرادالله سیف - جمعیت و جمعیت‌شناسی دایره‌المعارف لاروس (پدیدآور اصلی: زنجانی، حبیب‌الله)
	مدل کلاس	در کارگاه رایانه، هر پنج نفر که اعضای یک گروه هستند پشت یک میز کامپیوتر می‌نشینند. (یک نفر سرگروه، یک نفر منشی و سه نفر عضو گروه هستند) به دلیل محدودیت رایانه‌ها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	ارزشیابی آغازین	سرگروه‌های هر گروه از دانش‌آموزان که به صورت گروهی نشسته‌اند امتحانی شامل چند سؤال از نمونه‌های زیر به صورت کتبی گرفته، سریع تصحیح کرده از معلم اشکالات خود را می‌پرسند. **۱- هویت ایران قبل از ظهور اسلام را مشخص کنید. ۱۰ دقیقه** **۲- یکی از منابع تاریخی که به معرفی هویت ایرانی قبل از اسلام پرداخته است، کدام است؟** **۳- ورود اسلام به ایرانف چه تحولات هویتی را به همراه آورد؟** **۴- چگونه هویت ایرانی به صورت هویت اجتماعی بخشی از جهان اسلام در آمد؟** **۵- چرا زبان فارسی دری به عنوان زبان فرهنگی دوم جهان اسلام مطرح شد؟** **۶- زبان فارسی به عنوان دومین زبان فرهنگی جهان اسلام در چه مناطقی از کره‌ی زمین نفوذ کرد؟** **۷- برخورد جهان غرب با جهان اسلام تجربه‌ی جدیدی است که هنوز پایان نیافته است.** صحیح غلط **۸- قدرت سیاسی و نظامی غرب، بخشی از ذهنیت مسلمانان را به ..... دچار ساخت.** **۹- هویت فرهنگی جوامع اسلامی، مطابق با تصویر تاریخ‌نگاران غربی و مستسرقان، چگونه است؟** **۱۰- برخی از آثار مکتوب در خصوص نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب را معرفی کنید.** **۱۱- موضوع مشترک آثاری چون غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن چیست؟** **۱۲- بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی بود.** صحیح غلط **۱۳- جامعه‌ی ایران به رهبری امام خمینی (ره) چه هویتی یافت؟** **۱۴- جامعه‌ی ایران با بازگشت به هویت اسلامی، چه موقعیتی در جهان اسلام یافت؟** **۱۵- چه عاملی نظریه‌پردازان غربی را به بازبینی در نظریات پیشین خود فراخوانده است؟** **۱۶- کدامیک از زبان‌های زیر را زبان فرهنگی دوم جهان اسلام می‌نامند؟** الف) زبان انگلیسی ب) زبان عربی ج) زبان فارسی د) ترکی **۱۷- کدامیک از اقوام زیر به هنگام حمله به ایران در فرهنگ ایرانی جذب و هضم شدند؟** الف) تیموریان ب) مغول‌ها ج) اعراب د) ترک

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

فرآیند یاددهی - یادگیری	فعالیتهای قبل از تدریس	«در این بخش از فعالیت معلم در بدو ورود به کلاس دارای اهمیت است. همان‌گونه که در طی چند دقیقه معلم به اوضاع و احوال کلاس رسیدگی می‌کند، دانش‌آموزان هم او را زیر نظر دارند. معلم باید از نظر ظاهر آراسته، تمیز باشد. تمام دغدغه‌های روزانه‌اش را پشت در کلاس گذاشته و وارد شود. او باید با خُلق و خُوی نیکو و رویی گشاده پا در کلاس نهد تا رفتار و ظاهر معلم به دانش‌آموزان آرامش ببخشد و آنها را برای یک کلاس حدوداً ۹۰ دقیقه‌ای آماده کند. پس از ورود به کلاس با نام خدا به دانش‌آموزان سلام می‌کند و سپس دانش-آموزان را با اسم حضور و غیاب می‌کند تا علاوه بر ایجاد رابطه عاطفی از احوال آنها آگاهی یابد. معلم یک روانشناس است با نگاه به دانش‌آموز از میزان سلامتی و نشاط وی مطلع می‌گردد. سپس نگاهی به کل کلاس می‌اندازد از میزان دمای هوا، تهویه مطبوع، ریزش احتمالی اشیاء، نظم و ترتیب کلاس، وضعیت ظاهری کلاس از قبیل نبودن اشیاء اضافی در لبه‌های پشت پنجره و ... آگاهی می‌یابد. تا مطمئن شود خطری دانش‌آموزان را تهدید نمی‌کند یا وجود اشیاء اضافه باعث عدم تمرکز دانش‌آموزان نمی‌شود. معلم درس را با عنوان «هویت ایرانی ابعاد جمعیتی و اقتصادی» که به صورت پاورپوینت آماده کرده نمایش می‌دهد.	دانش‌آموزان به معلم سلام می‌کنند. به حضور و غیاب جواب می‌دهند. دانش‌آموزانی که جلسه قبل غایب بودند مجوز خود را ارائه می‌دهند. سرگروه‌ها گزارش فعالیتهای درس قبل اعضاء گروه را به دبیر ارائه می-دهند. دانش‌آموزان وسایل احتمالی اضافی را از اطراف کلاس جمع‌آوری کرده، به کلاس در صورت نداشتن نظم، آن را مرتب می‌کنند.	۵ دقیقه
		نقش معلم	**نقش یادگیرنده**	**زمان**
	اندیشه ورزی	قبل از ارائه درس: برای ورود به درس سؤال برانگیزاننده‌ای که هفته قبل برای تفکر و پژوهش بیشتر مطرح کرده بودیم، را روی دیتاشو نشان داده و می-پرسیم: کمیته و کیفیت جمعیت چه اثری در رشد یا افول هویت جامعه دارد؟	خود را در تدریس سهیم می‌دانند. با علاقه بیشتری به درس گوش می-دهند. به دنبال پاسخ سؤال‌ها می‌گردد که در ذهن نقش بسته است که تمام این موارد به یک تدریس مولفق کمک می‌کند زیرا مهمترین مسئله در کلاس جلب توجّه دانش‌آموزان به درس است. دانش‌آموزان تماشا می‌کنند - جواب-هایی که از قبل نوشته‌اند را ارائه می-کند - منشی پاسخ سایر گروهها را یادداشت می‌کنند و اگر نظری دارند بیان می‌کنند.	۵ دقیقه
		سپس در مورد نظر دین اسلام به جمعیت اشاره می‌کند: دبین مبین اسلام در آیات و احادیثی که به ازدواج تشویق کرده موافقت خود را با افزایش موالید مطرح کرده زیرا یکی از نتایج ازدواج، علاوه بر حفظ عفاف و ایجاد آرامش و	دانش‌آموزان به تصاویر پاورپوینت توجه کرده، به سخنان دبیر گوش فرا می‌دهند. و آدرس آیات قرآن را برای	۱۵ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

		آسایش داشتن فرزند است که در آیات و روایات فراوان به آن اشاره و ترغیب شده است و از آن جمله این حدیث معروف رسول خدا (ص) که می‌فرمایند: «تناکحوا تکثروا (یا تناسلوا) فانی آباهی بکم الامم: ازدواج کنید تا فراوان شوید زیرا من به وسیله شما بر سایر امت‌ها مباهات می‌کنم.» دین مبین اسلام نیز خود را طرفدار جمعیت مطلوب و مناسب معرفی کرده و در قرآن کریم آیات زیادی وجود دارد که به موضوعات مهّم جمعیتی از جمله ازدواج و خانواده (آیه ۱۱ سوره شورا و ۱۱ سوره فاطر)، کمیت جمعیت در آیات (آیه ۶ سوره نوح و ۱۲ سوره اسرا) و کیفیت جمعیت نیز در آیات متعدد قرآن مانند (آیه ۳۳ نور، ۲۳۳ سوره بقره و ۱۵ سوره احقاف) پرداخته شده است که هر کدام به نوعی به مسئله جمعیت اشاره دارند (آیات مورد نظر را به صورت پاورپوینت نشان می‌دهد.)	تحقیق بیشتر یادداشت می‌کنند.	
		در این خصوص به عنوان دو ابزار کمک آموزشی بسیار به فهم مطالب کمک می‌کند. به عنوان مثال فیلم و تصاویر تهیه شده جهت نمایش می‌تواند رابطه کیفیت و کمیت جمعیت یک جامعه را با هویت بیان می‌دارد.	دانش‌آموزان گوش فرا می‌دهند.	
		دانش‌آموز را با این پرسش مواجه می‌کند که اگر جمعیت یک جامعه‌ای با خطر انقراض روبرو شود چه مشکلاتی برای جامعه پیش می‌آید؟ نقش آگاهی، تفکر و عمل را در گسترش فرهنگ بیان می‌کند و نقش اعضای جهان اجتماعی را در این زمینه از دانش‌آموزان جویا می‌شود.	دانش‌آموزان گوش فرا می‌دهند و به سؤالات دبیر پاسخ می‌دهد.	
		اثرات روانی، اجتماعی و فرهنگی تشکیل خانواده را بیان می‌کند. نقش افزایش جمعیت در گسترش جهان اجتماعی را بیان کرده در مورد فرهنگ دو کشور پُر جمعیت دنیا، چین و هند از دانش‌آموزان پرسش می‌کند. لازمه تحقق جامعه توحیدی و گسترش آن را توضیح داده، راه‌های تحقق جامعه توحیدی را از دانش‌آموزان جویا می‌شود.	دانش‌آموزان گوش فرا می‌دهند، مقایسه می‌کنند و راه‌های تحقق جامعه توحیدی را از نظر خود بیان می‌کند.	
		تفاوت گروه دو نفره با سه نفره را بررسی کرده و این رابطه را به عملکرد اجتماعی افراد بسط می‌دهد.	گوش می‌دهند و مقایسه می‌کنند.	
		کارکردهای نهاد خانواده را توضیح داده، عوامل اختلال در نهاد خانواده را از دانش‌آموزان می‌پرسد. دلایل کاهش فرزندآوری جوامع غربی را گفته از دانش‌آموزان می‌خواهد عوارض آن را در آن جامعه تحلیل کند. نقش و اهمیت نهاد سیاست را در کاهش و افزایش جمعیت بررسی کرده و آثار سیاست‌های جمعیتی در ایران را توضیح می‌دهد.	دانش‌آموزان جواب‌های خود را با کمک منشی یادداشت می‌کنند.	
		کنش و نهاد اقتصادی را تعریف می‌کند. ویژگی‌های هویت اقتصادی جوامع را بیان می‌کند.	دانش‌آموزان گوش فرا می‌دهند.	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

		از دانش‌آموزان می‌خواهد ویژگی‌های هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی کنند.	دانش‌آموزان به ارزیابی می‌پردازند.	
		تحلیل می‌کند که سرمایه‌های نفتی می‌تواند هم فرصت‌ها و تهدیداتی برای اقتصاد کشور فراهم کند. وابستگی به اقتصاد تک محصولی را توضیح داده از دانش‌آموزان می‌خواهد آثار اقتصادی اجتماعی، اقتصاد تک محصولی را بیان کنند.	به عکس‌های مربوط به اقتصاد کشورهای تک محصولی توجه کرده و آثار اقتصادی آن را بیان می‌کنند.	
		تاریخ هجوم اقتصادی به ایران را بیان داشته و از دانش‌آموزان می‌خواهد بیان کنند وظیفه و عمل ما در مقابله با این هجوم چیست؟	دانش‌آموزان با توجه به پاورپوینت گوش فرا داده و پیشنهاد می‌دهند.	
		عامل اصلی هویت‌یابی افراد در جوامع غربی را بیان می‌کند. اقتصاد مقاومتی را به عنوان راه نجات ایران و احیای هویت آن بیان می‌کند.	دانش‌آموزان به تصاویر پاورپوینت توجه کرده، به سخنان دبیر گوش فرا می‌دهند.	
		پاشنه آشیل ایرانیان را از دیدگاه دشمنان بیان کرده، نمونه‌هایی از تقابل اقتصادی غرب علیه جمهوری اسلامی را بیان می‌کند.	دانش‌آموزان به تصاویر پاورپوینت توجه کرده، به سخنان دبیر گوش فرا می‌دهند.	
	دست ورزی	معلم از دانش‌آموز می‌خواهد با همان اطلاعاتی که دارد شجره نامه‌اش را به صورت درختی رسم کند و نام افراد را بنویسد، سپس در منزل با کمک پدر و مادر کامل‌تر کند.	دانش‌آموز شجره نامه‌اش را می‌نویسد.	۱۰ دقیقه
		معلم از دانش‌آموز می‌خواهد راه‌های صرفه‌جویی منابع و ذخایر خدادادی را به عنوان الگوی اقتصاد مقاومتی به صورت نمودار رسم کنند.	راه‌های صرفه‌جویی را رسم می‌کند.	
		با توجه به اینکه اسلام دین کامل و جامعی است در همه زمینه‌های زندگی انسان برنامه دارد، از دانش‌آموزان می‌خواهد آیات اقتصادی قرآن را از اینترنت و تحت نظارت دبیر یا استفاده از کتابهای کتابخانه جستجو کرده و به صورت بروشور طراحی کنند.	دانش‌آموزان آیات را پیدا کرده و در word ذخیره می‌کنند. یا با مطالعه کتاب بروشور تهیه می‌کنند.	
	خلاقیت توأم با خودباوری	با توجه به عکس‌های درس، در مورد هر کدام از عکس‌ها یک خط مطلب بنویسد.	دانش‌آموزان در مورد اینکه از نظر آنان، عکس‌ها چه چیزی را بیان می‌کند مطلب می‌نویسند.	۱۵ دقیقه
		با بیان زندگی گاندی رهبر هند در مبارزه با استعمار انگلیس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود نمونه‌های دیگر ایرانی که به خودباوری در این زمینه رسیده‌اند و به یاری کشورشان شتافته‌اند را نام ببرند.	دانش‌آموزان نمونه‌هایی را نام برده یادداشت می‌کنند.	
		با بهره‌گیری از مدل اقتصاد مقاومتی از امکانات موجود مادی که در اختیارش قرار گرفته است بهترین استفاده بهینه را انجام دهد.	راه‌های صرفه‌جویی و استفاده بهینه را یادداشت می‌کنند.	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

		معلم در مورد کارآفرینی در منزل صحبت کرده، پتانسیل عظیم نیروی جوانی، استعدادها و توانایی‌های دانش‌آموزان را بیان کرده و از آنها در مورد علاقه‌ها و توانایی‌هایشان می‌پرسد و اینکه چه هنر و خلاقیت و ابتکار در کارآفرینی می‌توانند داشته باشند.	با توجه به علایق و استعدادهایشان، زمینه‌هایی که می‌توانند کارآفرینی داشته باشند را می‌نویسند.	
	خودپالایی	با توجه به نقش مسلمانان در ساختن جامعه توحیدی نقش خود را در ایجاد فرهنگ حق یا باطل و یا حاملان فرهنگ در نظر گرفته و صفات حق باوری خود را تقویت کند.	با مطالعه پیرامون افراد حق باور، ویژگی‌های موردنظر را در خود بوجود می‌آورند.	**۱۰ دقیقه**
	خودارزیابی	معلم در مورد تمدن و فرهنگ درخشان ایرانیان و مقاومت آنان در برابر دشمنان و از دست ندادن هویت ملی، مذهبیشان صحبت کرده و می‌خواهد در این موقع حساس خود را به عنوان جوان ایرانی ارزیابی کند.	خود را مورد ارزیابی قرار می‌دهد	**۱۰ دقیقه**
		با توجه به بیان ویژگی‌های کمی و کیفی جمعیت در یک جامعه متعالی ویژگی‌های خود را مورد ارزیابی قرار دهد.	خود را مورد ارزیابی قرار می‌دهد که آیا شاخصه‌های کیفی فردی را برای ساختن جامعه متعالی دارد؟	
		با توجه به اهمیت تشکیل خانواده و آثار اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی یک خانواده موفق در جامعه و آثار سوء طلاق و تجرد، ملاک‌ها و توانایی‌های خود را در تشکیل خانواده ارزیابی کند.	ملاک‌ها و توانایی‌های خود را در مورد تشکیل خانواده مورد ارزیابی قرار می‌دهد.	
تکالیف و فعالیت‌های تکمیلی	**تمرینی**	در این قسمت هر سرگروه به جمع‌بندی آنچه نوشته با سایر اعضای گروه می‌پردازد. معلم بر فعالیت دانش‌آموزان نظارت می‌کند و سؤالات و اشکالات آنان را برطرف می‌کند.		
		برای رسیدن به الگوی اقتصاد مقاومتی در طی یک هفته موارد دخل و خرج خود را یادداشت کند. نمونه‌های صرفه‌جویی و استفاده بهینه از امکاناتش را بنویسد.	دانش‌آموز با تهیه یک جدول ارزیابی، به تمرین و بازخورد فعالیت‌های خود می‌پردازد و هفته بعد می‌آورد.	
	موقعیتی – اجتماعی و طبیعی	هویت فرهنگی، اجتماعی اقتصادی کشورهای پُر جمعیت مثل چین و هند را با کشورهای کم جمعیت مقایسه کند و گستره جهان اجتماعی آن را مشخص کند.	دانش‌آموز تحقیق کرده و به صورت خلاقانه به شکل تصویر، بروشور، نشریه و ... می‌آورند.	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	پروژه و پژوهش	دانش‌آموزان در پنج گروه، پنج نفری تقسیم شده‌اند و به هر گروه یک عنوان تحقیقی و پژوهشی داده می‌شود تا پس از انجام نتایج آن را برای دیگر گروه‌ها بازگو کنند. با استفاده از سایت رشد، http://www.roshdmag.ir/fa/magazine/archive/issue/۱۹ سایت گروه درسی ۱- یافتن متن سیاست‌های کلی جمعیت نظام و بررسی آثار سیاست‌های جمعیتی در ایران از سال ۱۳۴۵ تاکنون ۲- بررسی رابطه میان ویژگی‌های کمی و کیفی جمعیت با هویت ۳- بررسی نظام جمعیتی و ویژگی‌های آن از دیدگاه قرآن و در کلام معصومین. ۴- بررسی کنش‌های اقتصادی مردم جامعه و نهاد اقتصادی با هویت اقتصادی ۵- بررسی الگوی اقتصاد مقاومتی به عنوان تنها راه مقابله با تهدیدات اقتصادی دشمنان برای جلسه آینده علاوه بر تکمیل پاورپوینت‌هایی که در کلاس تهیه می‌کردند، پیشنهاد دهیدهای صفحه ۱۰۶ و ۱۰۹ را نیز انجام داده به کلاس بیاورند.	دانش‌آموز باید این توانایی‌ها را داشته باشد: آشنایی با محیط Window - آشنایی با محیط Word - آشنایی با نرم‌افزار Power point - توانایی جستجوی اطلاعات در شبکه اینترنت قادر به جستجو در پایگاه اینترنتی در زمینه درس فرهنگ جهانی باشد.
ارزشیابی	**ارزشیابی مفهومی (فهم و استدلال)**	بهتر است برای جلوگیری از اتلاف وقت چند سؤال هدفمند طراحی شود و در صورت امکان روی بُرد هوشمند نمایش داده شود و از دانش‌آموزان بخواهیم در کمترین زمان به سؤال‌ها پاسخ دهند که البته زمان اختصاص یافته بستگی به نوع سؤال‌ها و تعداد آنها دارد. (می‌توان سؤال‌ها را چاپ کرد یا از طریق سیستم کامپیوتری و نرم‌افزار معلم دانش‌آموز به آنها ارائه دهند.) البته با توجه به زمان اختصاص یافته به ارزشیابی تشخیصی در الگوهای برتر تدریس زمان نباید بیشتر از ده دقیقه باشد.	۱۰ دقیقه (تلفیقی از پرسش و فعالیت برای جلسه بعد)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

		سؤالات مطرح شده: ۱- ویژگی‌های جمعیتی یک جامعه را نام ببرید. ۲- رابطه بین جمعیت و هویت را بیان کند. ۳- مهمترین شرط بقای جامعه چیست؟ ۴- رابطه‌ی آگاهی، فرهنگ و هویت جهان اجتماعی را ارزیابی کنید. ۵- فرصت‌ها و محدودیت‌های افزایش و کاهش جمعیت در یک نظام فرهنگی را بررسی کنید. ۶- کارکردهای مهم نهاد خانواده را توضیح دهد. (حیطه شناختی - دانش) ۷- تفاوت گروه دو نفره با سه نفره را بررسی کرده و این رابطه را به عملکرد اجتماعی افراد بسط دهد. ۸- اثرات سیاست‌های جمعیتی در ایران را ارزیابی کند. ۹- کنش اقتصادی را تعریف کند. ۱۰- نهاد اقتصادی را تعریف کند. ۱۱- ویژگی‌های هویت اقتصادی جوامع را بیان کند. ۱۲- ویژگی‌های هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی کند. ۱۳- تحلیل کند سرمایه‌های نفتی می‌تواند فرصت‌ها و تهدیداتی برای اقتصاد کشور فراهم کند. ۱۴- دلایل کاهش فرزندآوری جوامع غربی را نوشته و عوارض آن را در آن جامعه توضیح دهید. ۱۵- عامل اصلی هویت‌یابی افراد در جوامع غربی را بیان کنید. ۱۶- دشمنان ایران پاشنه آشیل جمهوری اسلامی را چه می‌دانند؟ ۱۷- نمونه‌هایی از تقابل اقتصادی غرب علیه جمهوری اسلامی را بیان کنید. ۱۸- الگوی اقتصاد مقاومتی را به عنوان راه مقابله با تحریم‌های دشمنان توضیح دهید.	دانش‌آموزان به صورت کتبی جواب داده به معلم برای تصحیح می‌دهند.
	ارزشیابی عملکردی (محصول - نتایج و پیامدهای یادگیری)	آزمون شناسایی	دانش‌آموز بتواند نمونه‌های دیگری از نسل‌کشی را از کتابهای تاریخی یا اینترنت بیابد.
		آزمون شناسایی	هر گروه پنج نفره به دو گروه دو و سه نفره تقسیم شده و تفاوت‌های آن را می‌نویسند.
		آزمون شناسایی	با توجه به زندگی خانواده‌های تک فرزند، مشکلات و دغدغه‌های فرزند، پدر و مادر را شناسایی کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

		آزمون شبیه‌سازی شده	خود را در شرایط مانند جنگ تحمیلی ببیند، و بیان کند در این شرایط برای پیروزی کشور و حفظ هویت ملی مذهبی و غلبه بر مشکلات اقتصادی چه می‌کرد؟
		آزمون شبیه‌سازی شده	خود را به جای یکی از مسئولین و مدیران کشوری بگذارد و بگوید برای تحقق سیاست-های جمعیتی نظام چه می‌کرد؟
		کتبی - عملکردی	یک نامه به مسئول کشوری بنویسد و از مشکلات هویتی و اقتصادی جوانان بگوید.
		کتبی - عملکردی	هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی و نقد کند.
تکالیف و فعالیت‌های پایانی	**تعیین تکلیف**	با توجه به پایان یافتن کتاب درسی درس ۸ و ۹ را برای دوره مرور کنند.	دانش‌آموزان یادداشت می‌کنند.
		گزارش‌ها و تکالیف محول شده را برای جلسه آینده تکمیل کنند.	دانش‌آموزان یادداشت می‌کنند.
	ثبت گزارش	در پایان دانش‌آموزان رایانه‌ها را خاموش کرده و صندلی‌ها را در جای خود قرار می‌دهند، سپس کارگاه رایانه را ترک می‌کنند.	دانش‌آموزان به آرامی صندلی‌های خود را ترک کرده و آنها را مرتب بر جای خود می‌گذارند.
		معلم نیز گزارش روزانه خود را در دفتر ثبت می‌کند و تکالیف هفته آینده (در انجام دانش‌آموز را یادداشت کرده آنها را به خدا می‌سپارد.)	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

به نام خدا

فعالیت‌های گروه ..... درس جامعه ۱ **تاریخ:**

ردیف	نام و نام‌خانوادگی	سمت	انجام فعالیت پیشین	نمره ارزشیابی		نوع فعالیت و همیاری گروهی	عملکرد		
				آغازین	پایانی		خوب	متوسط	ضعیف
۱		سرگروه							
۲		منشی							
۳		عضو گروه							
۴		عضو گروه							
۵		عضو گروه							

گزارش گفتگوهای و فعالیت‌های انجام شده در کلاس و نتیجه‌گیری

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir