بسمه تعالی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشخصات

نام مدرسه: پایه تحصیلی: **چهارم** نام دانشجو معلم: نام معلم راهنما:

موضوع:**املا (املا پستچی)** زمان: **٤٥ دقیقه** درس جلسه: **اول**

محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک):

مهارت:

تطبیق لغات مسموع و مکتوب- نحوه صحیح نویسی فصل اول کلمات - بکارگیری واژه (از منظر معنا وجایگاه)در جمله-ارزش صحیح نویسی درانواع وسایل ارتباطی نوشتاری.

پیامد یادگیری: دانش آموز بتواند

کلمات و جملاتی که شنیده وآنچه در ذهن دارد را درست،خوانا و زیبا بنویسد.

کلمات را به درستی در جمله قرار دهد.

کلمات مشکل فصل اول از نظر املایی را صحیح بنویسد.

مراحل	تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی	زمان	مواد/ منابع یادگیری
برقراری ارتباط	با کارت کلمات و کیسه های پست و تصویر پست که در پرده نمایش داده می شود همچنین با پخش کاغذ های املا که عکس پستچی روی آن و گفتن نام املا (املا پستچی) دانش آموزان رابا خود همراه میکنیم. تصاویر روی تخته چه شغلی را نشان می دهد؟ پستچی چه وظایفی دارد؟ در حال حاضر چه ابزارهایی برای ارتباط به صورت نوشتاری وجود دارد؟ در مواردی که گفته شد نامه،ایمیل،پیامک و... نوشتن مشترک می باشد. اگر ما کلمات و جملات را صحیح ننویسیم چه اتفاقی می افتد؟	٥	تصویر-کیف های کاغذی-برگه امتحانی
بازخورد ها	تایید و تحسین پاسخ هایی که دانش آموزان می دهند. هدایت پاسخ ها به سمت هدف مورد نظر(صحیح نویسی).		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تحلیل و تفسیر	در این مرحله انتظار بر آشنایی دانش آموزان با ابزارهای ارتباطی نوشتاری و همچنین ایجاد انگیزه برای نوشتن املا پستچی است. دانش آموزان در این مرحله به خوبی با املا پستچی ارتباط برقرار کرده.		
به تجربه گذاشتن	برای شما پیش آمده که متنی را اشتباه بنویسد و گیرنده منظور شما را متوجه نشود؟ آیا متنی را دیدی که شما متوجه نشوید از منظور آن بعلت غلط املایی و جمله ای؟ چیکار کنیم تا این اتفاق نیفتد؟	۵	
بازخورد ها	راهنمایی بچه ها برای یافتن پاسخ سوالات		
تحلیل و تفسیر (دانشجو)	در این مرحله انتظار بر فهم ارزش صحیح نویسی می رود. با توجه انگیزه ایجاد شده دانش آموزان در این مرحله توجه بیشتر (برانگیخته) برای درک مطلب داشتند. در این مرحله آنچه مد نظر بود به طور کامل نرسیدم.چرا که در نهایت خودم مثال ها و نتیجه گیری را انجام دادم.اگر ابتدا مثال زده و بعد سوال ها را می پرسیدم این مسئله حل می شد.		
بکاربستن	املاء پستچی را شروع می کنیم به تمامی دانش آموزان کارت هایی که بر روی آن ها شماره ای وجود دارد پخش می کنیم.و سه نفر را به عنوان پستچی انتخاب می کنیم و کیف پستچی به همراه کارت کلمات را به آن ها می دهیم و پستچی هر کلمه را به صاحب شماره می دهند و گیرنده با آن کلمه جمله ساخته و به گروه خود بعنوان املا می گوید.	۲۰	برگه امتحانی
بازخورد ها	هدایت گروه ها و پستچی ها برای پیشروی کار انجام شد.در صورتی که دانش آموزی نیاز به راهنمایی داشت(بویژه کلمات اول) این کار صورت می گرفت.		
تحلیل و تفسیر	گروهبندی دانش آموزان در این مرحله صورت میگیرد. دانش آموزان به خوبی بایکدیگر همکاری کرده.اما متاسفانه جملاتی که ساخته می شد توسط دانش آموزان توسط معلم تایید نمی شد.بهتر بود که جملات ابتدا بلند گفته می شد و سپس با تایید دانش آموزان ومعلم سایر گروه ها می نوشتن.		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به اشتراک گذاشتن	پس از پایان کار با تعویض برگه های املا بین گروه ها آنها نیز با سایر جملات و کلمات گروه ها آشنا می شوند.اشتباهات املایی را مشخص می کنند.	ه	
بازخورد ها	سعی می شد که بر دانش آموزان نظارت کرده و مطالبی که گفته شده بود(صحیح نویسی – قواعد جمله) رعایت و درصورت لزوم تکرار شود.		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزان به خوبی اشتباهات جمله ای و واژه ای را تشخیص می داند.		
انتقال به موقعیت جدید	ویژگی های بهترین کتابی که خوانده اید چیست.	اجرا تا هفته آینده	
بازخورد ها			
تحلیل و تفسیر	ویژگی های نوشته خوب را بدانند. و چون املا بعدی املاتصویری است نقش تصویر را در ارتباط و درک مطالب بدانند.		
سنجش آموخته ها	سنجش در کل فرایند یادگیری صورت گرفت.		
استاد راهنمای تخصصی:		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

www.asemankafinet.ir