این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به نام خدا

ماده درسی: مطالعات اجتماعی پایه: نهم موضوع درس: جغرافیا عنوان درس: چهره‌ی زمین تعداد دانش‌آموزان: ۳۴

مدت تدریس: ۶۰ دقیقه

تاریخ: دوره اول دبیرستان: تهیه‌کنندگان: طراحی آموزشی براساس برنامه درسی ملی

راهبرد موضوعی اصلی: فضا و مکان

راهبردهای فرعی: فرهنگ و هویت، منابع اقتصادی، نظام اجتماعی

هدف کلی: آشنایی دانش‌آموزان با چهره زمین

هدف های جزیی:

۱ـ سیاره‌ی زمین از چند محیط تشکیل شده است؟ ۲ـ مقایسه خشکی‌ها و آب‌ها در نیم‌کره‌ی شمالی و جنوبی ۳ـ ناهمواری‌ها و تفاوت آنها با یکدیگر

۴ـ چه عواملی باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌شود؟ (عوامل بیرونی و عوامل درونی) ۵ـ انسان چگونه چهره ناهمواری‌ها را تغییر می‌دهد؟

حیطه‌ها و اهداف	انتظارات از دانش آموز در این درس	عرصه‌ها			
		خدا	خود	دیگران	خلقت
تعقل	رابطه بین محیط‌های چهارگانه سیاره‌ی زمین را کشف کند.		*		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	وسعت آب‌ها و خشکی‌های زمین را در دو نیم کره شمالی و جنوبی، مقایسه کند.	❊	❊		
	در مورد شگفتی، عظمت و نظم جهان آفرینش و هدفدار بودن آن تدبر کند.	❊			
	عوامل به وجود آورنده و تغییر شکل ناهمواری‌ها را تجزیه و تحلیل کند.				❊
ایمان	هدفدار بودن، عظمت و نظم جهان آفرینش را باور کند و شکرگذار نعمت‌های الهی باشد.	❊			
	خود را ملزم به حفاظت از نعمات الهی بداند.		❊		
	به اهمیت عوامل درونی و بیرونی در تغییر شکل ناهمواری‌ها نگرش مثبت داشته باشد.		❊		
	به قدرت خدا در فعل و انفعالات جهان باور داشته باشد.				❊
علم	محیط‌های تشکیل‌دهنده‌ی سیاره زمین را بیان کند.		❊		
	مفهوم ناهمواری‌ها را بداند.		❊		
	انواع ناهمواری‌ها را نام ببرد.		❊		
	عوامل به وجود آورنده و تغییر شکل ناهمواری‌ها را شرح دهد.				❊
	نقش انسان را در تغییر شکل ناهمواری‌ها توضیح دهد.			❊	
عمل	عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری‌ها را از هم تشخیص دهد.		❊		
	راه‌های استفاده صحیح از محیط های طبیعی مناسب را به دست آورد.				❊
	تصاویر و فیلمی از چگونگی تخریب محیط‌های طبیعی توسط انسان و پیامدهای مخرب آن را تهیه کرده و به				❊

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	دانش‌آموزان نشان دهد. ماکتی در مورد یکی از عوامل به وجود آورنده و تغییر شکل ناهمواریها بسازد. از ناهمواری‌های مختلف زمین پاورپوینت تهیه کند.	❊ ❊			
اخلاق	در برابر استفاده از نعمات الهی در سیاره زمین احساس مسئولیت نشان دهد. در شناختن ناهمواری‌ها و عوامل تغییر و تخریب در آنها تلاش کند. به کارگیری و استفاده راههای صحیح و مناسب از محیط‌های طبیعی را به دیگران توصیه کند. نسبت به استفاده صحیح از خشکی‌ها و آب‌های سطح زمین احساس مسئولیت کند.		❊ ❊	❊	❊
روش تدریس	پرسش و پاسخ، نمایش فیلمی از ناهمواری‌های و عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری‌ها، بارش مغزی				
امکانات و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی، تصاویر مربوط به محیط های به وجود آورنده سیاره زمین، عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری‌ها و تصاویری از فعالیت‌های عامل مهم در تغییردهنده ناهمواری‌ها (انسان)، پروژکتور، ماکت تهیه شده از ناهمواری‌ها، سی‌دی آموزشی، ماژیک و وایت‌برد، نقشه جهان نما.				
آماده سازی	معلم با خوش‌رویی وارد کلاس می‌شود. ضمن اجرای طرح همگام با قرآن و احوالپرسی و حضور و غیاب دانش‌آموزان، تکالیف و فعالیت‌های خارج از کلاس آنان را بررسی و امتیاز داده می‌شود. چیدمان صندلی‌های کلاس به صورت گروهی و به شکل u می‌باشد.				زمان سه دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی آغازین یا تشخیصی	برای آگاهی از میزان اطلاعات و ایجاد آمادگی و برای شروع درس جدید، از دانش‌آموزان سؤالاتی در مورد: ۱ـ همه‌ی مردم دنیا در کجا زندگی می‌کنند؟ ۲ـ برای زندگی در روی سیاره‌ی زمین به چه چیزهایی نیاز داریم؟ ۳ـ آیا همه جای سیاره‌ی زمین از نظر ناهمواری‌ها یکسان است؟ ۴ـ ناهمواری چیست؟ ۵ـ چهار مورد از انواع ناهمواری ها را نام ببرید؟ ۶ـ آیا انسان نقشی در روی سیاره‌ی زمین دارد؟	۴ دقیقه
فرآیند یاددهی و یادگیری ضمن تدریس	ارائه تدریس با روش پرسش و پاسخ مراحل اجرای روش پرسش و پاسخ مرحله‌ی نخست بیان و شرح هدف: در مرحله‌ی نخست، هدف درس را اعلام می‌کنیم و آن را برای درک بیشتر دانش‌آموزان شرح می‌دهیم. شرح و بیان هدف باید با استفاده از واژه‌های ساده و عاری از ابهام باشد تا از تفسیر ذهنی دانش‌آموزان سبب انحراف فکریشان نگردد. مرحله‌ی دوم: پرسش و پاسخ: در این مرحله، تلاش می‌کنیم با پرسش‌های پی‌گیر، دانش‌آموزان را وادار کنیم تا پاسخ‌های مناسبی را ارائه دهند. بر این باوریم که نباید همه‌ی پرسش‌ها از جانب معلم باشد. بلکه باید دانش‌آموزان را هم به سؤال پرسیدن ترغیب کنیم. به یاد داشته باشیم به سادگی به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ ندهیم و پرسش‌های پیش‌پا افتاده را هم نپرسیم، همچنین نباید به دانش‌آموزان پاسخ‌های ناقص داده شود. مرحله‌ی سوم: نتیجه‌گیری: در این مرحله، به جمع‌بندی و مستحکم سازی آموخته‌های دانش آموزان اقدام می‌کنیم. این جمع‌بندی به سازماندهی پایانی موسوم است. یعنی فعالیت‌های ذهنی گوناگون ایجاد شده باید به نتیجه‌ای ختم شود. در این مرحله هم از پرسش و پاسخ مدد می‌گیریم.	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش‌آموز	رسانه‌های آموزشی	
ارائهٔ درس جدید	بعد از آمادگی و مشخص شدن عنوان و هدف تدریس درس جدید با روشن نمودن پروژکتور و نشان دادن تصویر مربوط به محیط‌های تشکیل‌دهنده‌ی زمین تمرکز دانش‌آموزان متوجه کلاس شده و برای درگیر نمودن ذهن دانش‌آموزان و تبادل نظر بین اعضای گروه و فعال نمودن کلاس درس، بعد از نشان دادن هر تصویر به صورت گروهی از دانش‌آموزان سؤال می‌پرسیم. برای اینکه تمام دانش‌آموزان درگیر شوند به صورت شانسی سؤال می‌پرسیم نه به صورت نوبتی. سنگ کره تشکیل شده از .... آب کره تشکیل شده از		پروژکتور ـ سی دی تهیه شده توسط دبیر برای نمایش تصاویر	۴۰ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

هواکره تشکیل شده از ..... زیست‌کره تشکیل شده از

.....

با توجه به تصویر بگویید آیا وسعت آبها و خشکیها در روی کره‌ی زمین یکسان است؟ .....

آیا وسعت آبها و خشکیها در دو نیمکره‌ی شمالی و جنوبی مساویند یا نه؟ دلیل خود را بیان کنید.....

آیا این دو تصویر شبیه هم هستند؟ ..... آیا این دو تصویر با یکدیگر تفاوتی دارند؟

.....

چه تفاوتی بین این دو تصویر وجود دارد بیان کنید.

۱ـ ..... ۲ـ ۳ـ

.....

این تصویر شما را به یاد چه چیزی می‌اندازد؟

بعد از شناختن نام این تصویر فیلم کوتاهی که در مورد صفحات تکنولوژی آماده کرده‌ایم به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم تا به طور کامل و عینی مطلب را بفهمند.

عوامل درونی که باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌شود عبارتند از:

نام تصویر ..... علت تشکیل آن..... تعریف آن .....

۲ـ نام تصویر ..... علت تشیل آن ..... تعریف آن .....

۳ـ نام تصویر ..... علت تشیل آن ..... تعریف آن .....

بعد از شناختن نام این تصویر، فیلم کوتاهی که در مورد آتشفشان آماده کرده‌ایم نشان می‌دهیم تا کاملاً با چگونگی فوران آتشفشان را بفهمند.

۴ـ نام تصویر ..... علت تشیل آن ..... تعریف آن .....



www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع‌بندی	معلم با کمک گروههای دانش آموزی و با کمک تصاویر درس را جمع‌بندی می‌کند. بدین ترتیب: سیاره‌ی زمین از محیط‌های به نام سنگ کره، آب کره و هواکره تشکیل و این سه محیط با هم زیست‌کره را برای زندگی موجودات زنده فراهم می‌سازند. وسعت خشکی‌های زمین ۲۹ درصد و آبها ۷۱ درصد می‌باشد که وسعت آبها در نیم‌کره‌ی جنوبی بیشتر از نیم‌کره‌ی شمالی می‌باشد. ناهمواری‌ها عبارتند از: فلاتها، رشته‌کوه‌ها، کوهها، تپه‌ها و..... که این ناهمواری‌ها از نظر قله‌ها و شیب دامنه‌ها و شکل دره‌ها با یک‌دیگر تفاوت دارند. به طور کلی عوامل درونی و بیرونی باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها شده که عوامل درونی عبارتند از: چین‌خوردگی‌ها، گسل، ماگما، بالا آمدن مواد مذاب عوامل بیرونی عبارتند از: هوازدگی، فرسایش آبی، فرسایش بادی، فرسایش یخچالی و انسان هدف انسان از تغییر شکل ناهمواری‌ها رفع نیازهای خود و بهره‌برداری از محیط طبیعی می‌باشد. ۵ دقیقه
پیوستگی درس در ارتباط با خلقت	خداوند زمین را بستر انسان قرار داده و آسمان را همچو سقفی بر بالای سرمان افراشته و از آسمان آبی فرو فرستاده که به وسیله میوه‌ها پرورش داده شوند تا انسان بتواند به زندگی خود ادامه دهد: یعنی ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری ۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی پایانی

با نشان دادن تصاویر مربوط به چهره‌ی زمین و ناهمواری‌ها و عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری‌ها و تغییر شکل ناهمواری‌ها توسعه انسان از دانش‌آموزان می‌خواهیم برداشت خود را از تصاویر به صورت گروهی در جدول ارائه شده کامل کنند.

۵ دقیقه

سیاه‌ی زمین تشکیل شده از	
مقایسه وسعت خشکی‌ها و آب‌ها	
مشخصات کوه‌های بلند و کم‌ارتفاع	
عوامل درونی که باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌شوند	
عوامل بیرونی که باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌شوند	
چند مورد از تغییر شکل ناهمواری‌ها توسط انسان	
هدف انسان‌ها از تغییر شکل محیط طبیعی	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکلیف و فعالیت‌های خارج از کلاس	تکالیف فردی: ۱ـ درس را دقیق بخوانید ۲ـ سؤالاتی از متن درس استخراج کنند. ۳ دقیقه تکالیف گروهی: ۱ـ هر کدام از گروه‌ها به دلخواه در زمینه‌های مربوط به درس (روزنامه دیواری، نقاشی، محتوای الکترونیکی، ماکت و.... از ناهمواری‌ها، عوامل درونی و بیرونی تغییردهنده ناهمواری‌ها، چگونگی ایجاد تغییر به وسیله‌ی انسان که از مهمترین عامل از میان عوامل تغییردهنده می‌باشد تهیه و به کلاس ارائه دهند. تو می‌پنداری که همین جسم کوچک هستی؛ در حالی که تو خلیفه خدا در روی زمین هستی. به امید موفقیت روزافزونتان

www.asemankafinet.ir