این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

طراحی آموزشی موقعیت محورمبتنی بر برنامه درسی ملی (گروه ریاضی)

۱– مشخصات کلی		
موضوع درس:روابط بین پاره خط ها	**پایه تحصیلی:** هفتم	**زمان تدریس :** ۵۰ دقیقه
نام مدرسه:	**نام معلم:**	**تاریخ تدریس:**

۲–اهداف و فرصت های یادگیری

اهداف یادگیری:

- فراگیران خط ونیم خط و پاره خط را توضیح داده و رسم نمایند.
- فراگیران بتوانند بدرستی خط و پاره خط و نیم خط را با حرف لاتین نام گذاری کنند.
- فراگیران بتوانند طول پاره خط ها را با خط کش اندازه گرفته و با نماد ریاضی بنویسند .
- فراگیران بتوانند پاره خط ها را با هم مقایسه کنند و با نماد های ریاضی نمایش دهند.
- فراگیران بتوانند رابطه جمع و تفریق بین پاره خط ها را انجام دهند.
- فراگیران بتوانند استدلال ریاضی بین دو رابطه را تشخیص و نتیجه گیری نمایند.(رابطه تعدی)
- فراگیران بتوانند رابطه بین پاره خط ها را در شکل های مختلف مانند: مثلث و ذوزنقه تشخیص و بین آنها رابطه جمع و تفریق بنویسند.
- فرگیران بتوانند تناسب بین پاره خط ها را بنویسند.
- فراگیران بتوانند کار در کلاس و تمرین صفحات ۴۳ و ۴۴ را به صورت فردی انجام دهند.
- فراگیران بتوانند با استفاده از پاره خط ها اشکال هندسی طراحی و بسازند.

رفتارهای ورودی:(پیش دانسته ها)

فراگیران در دوره ابتدایی با مفاهیم نقطه ، خط و انواع خط آشنا هستند. و می دانند که خط از بی شمار نقطه تشکیل شده است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

هدف کلی: آشنایی فراگیران با روابط بین پاره خط ها

www.asemankafinet.ir

باید از قبل فرق بین خط راست ، نیم خط و پاره خط را بدانند .

به صورت حروف فارسی نام گذاری نمایند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

حیطه ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس:	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	طبیعت
تعقل	- فراگیران با تفکر و اندیشه در طبیعت و بنا ها و اجسام اطراف به رابطه خطوط با هم پی می برند - به عظمت پروردگار در استفاده از خطوط و نقش آفرینی در طبیعت واقف می شوند . - تفکر برای استفاده از خطوط و نقاط در طراحی و ساخت اشکال هندسی	● ● 	● ● ●		● ●
ایمان	- به رابطه خطوط در طبیعت و اجسام آشنا و ایمان داشته باشند - ایمان به قدرت آفرینش جهان هستی بیشتر و عمیق تر می شود. - به کاربرد خطوط و نقطه درطراحی و ساخت اجسام و اشکال واقف می شوند.	 ● 	● ● ●	 	 ● ●
علم	- پی بردن به مفهوم خط و نقطه و دانستن این که این دو از عناصر اصلی علم هندسه می باشد. - نامگذاری نقطه و انواع خط با حروف کوچک و بزرگ لاتین . - پاره خط ها را اندازه بگیرند و با نماد ریاضی نمایش دهند. - بتوانند پاره خط ها را با هم مقایسه و جمع تفریق نمایند - دانستن نسبت بین پاره خط ها و نمایش آنها به صورت ریاضی. - نتیجه گیری و استدلال از دو رابطه ی بین پاره خط ها (رابطه تعدی).	 	● ● ● ● ●	 	
عمل	- انجام فعالیت های کتاب درسی ، کار در کلاس ها و تمرینات صفحات ۴۲،۴۳و۴۴ - اندازه گیری پاره خط ها با استفاده از وسایل اندازه گیری ونمایش به صورت نماد ریاضی. - طراحی و ساخت اجسام با استفاده درست از پاره خط ها.	 	● ● ● ●	● ● ● ●	 ●

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	- مراقبت و نگهداری بهتر از اجسام و ابنا ها. - حل مسئله مربوط به موضوع در گروه.		•	•	
اخلاق	- در انجام فعالیت های کتاب درسی با هم گروه های خود مشارکت می نمایند. - به نظم و رعایت احترام بین دوستان ارزش قایل می شوند. - در حفظ و نگهداری بناهای تاریخی و مهم شهر و کشور کوشا می باشند. - شاکرخداوند برای نعمت های فراوانی که برایمان داده می باشند. سپاس گذار معلم برای یادگیری مفاهیم جدید و آموزش.	•	• • • • •	• • •	•

انتظارات عملکردی:

ارزشیابی تشخیصی:

هر فراگیر یک خط ، یک نیم خط و یک پاره خط در دفتر خود رسم می کند و با حروف فارسی نامگذاری می کند. چند حرف کوچک و بزرگ انگلیسی از جمله A, B , C , ... را در دفتر می نویسد. نام چند واحد اندازه گیری طول را بیان می کنند.

برای این کار ۲ نمره تعلق می گیرد.

فرصت های یادگیری:

کتاب درسی ، عکس هایی از نماهای تاریخی اشکال هندسی ، گچ رنگی و سفید ، تابلو ، خط کش ، پروژکتور و لب تاب

۳- سناریوی یاددهی یادگیری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

فعال سازی تفکر و انگیزه:

ابتدا تصویر صفحه ۴۱ کتاب درسی به فراگیران نشان داده می شود و از آنها خواسته می شود نظر خود را در مورد این تصویر بیان نمایند. همچنین عکس هایی از بناهای تاریخی جاهای مختلف در پروژکتور به فراگیران نشان داده می شود.

هم اندیشی و پژوهش :

از فراگیران خواسته می شود هر گروه مجزا از هم با هم فکری نام یک شکل هندسی ، نام یک منظره زیبا و نام یک بنای تاریخی را بیان نمایند. در رابطه با ابعاد و اجزای تشکیل دهنده اجسام و اشکال بحث و نتیجه را بیان کنند.

فعالیت عملی:

از فراگیران خواسته می شود تا فعالیت صفحه ۴۲ و ۴۳ کتاب درسی را با هم فکری دوستان هم گروه بخوانند و بحث نمایند و حل کنند.

برقراری ارتباط با موقعیت ها و عرصه ها:

از فراگیران خواسته می شود تا رابطه این درس و کاربرد آن را در زندگی روزمره بیان کنند و مثال هایی بیاورند.

طول و عرض کتاب ریاضی را اندازه گرفته و بیان کنند.

هدایت یادگیری به سوی تولید دانش (فهم ، خلاقیت و نوآوری، کارآفرینی و...)

به میزان دانسته های قبلی فراگیران پی برده شده و نکات صحیح و منطقی درست آنان یاد آوری و تکرار می - گردد.همچنین انگیزه کافی و لازم از تصاویر کتاب درسی ، مناظر، اشکال و اجسام نشان داده شده به وجود آمده است.

فراگیران فعالیت صفحه ۴۲ کتاب درسی را به صورت فردی و در گروه با هم فکری و راهنمایی همدیگر انجام می- دهند. آنگاه جواب فعالیت ها در پروژکتور نیز نمایش داده می شود.تا اشکالات و ندانسته های فراگیران برطرف شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

نکات کلیدی و مفهومی هر تمرین بیان و تکرار می شود. در سوال ۱و۲ به احتمال زیاد تسلط کافی وجود دارد برای سوال های ۳،۴و۵ باید در عملکرد فراگیران توجه شود و راهنمایی ها و توضیحات کافی ارائه گردد.

کار در کلاس صفحه ۴۳ را هر فراگیر به صورت فردی انجام می دهد و در صورت نیاز از سرگروه کمک میگرد آنگاه پای تابلو نیز توسط دانش آموزان حل می گردد و توضیحات ضروری و لازم داده می شود.

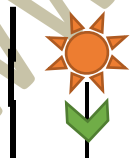
از فراگیران خواسته می شود فعالیت صفحه ۴۳ کتاب را باز به صورت فردی ولی با هم فکری دوستان هم گروه حل و بررسی نمایند.یکی از سرگروه ها که تسلط بهتر و بیشتری بر موضوع احاطه پیدا کرده است را پای تابلو خواسته تا توضیح بدهد.آنگا ه جواب ها در پروژکتور نمایش داده می شود .

کار در کلاس صفحه ۴۴ را هر فراگیر به صورت فردی انجام می دهد و در تابلو نیز کامل برررسی می شود.

فعالیت های تکمیلی یادگیری:

- جمع بندی و خلاصه گویی مبحث درس توسط یکی از سرگروه ها.
- پاسخ به سوالات فراگیران و رفع اشکالات درسی .
- انجام تمرین صفحه ۴۴ در خانه .
- حل سوال زیر خارج از کتاب درسی به صورت گروهی.

سوال: سارا برای ساختن محافظ در کنار گلش از سه تکه نی استفاده کرده که مانند شک روبرو آنها را به هم بسته است اگر طول هر قطعه نی ۳۰ سانتی متر و طول قسمت هایی که نی ها روی هم قرار گرفته اند ۵ سانتی متر باشد طول گل سارا چند سانتی متر است؟



ارزشیابی پایانی:

- کسب نمره فردی از حل کاردر کلاس ها در پای تابلو
- کسب امتیاز گروهی از فعالیت های گروهی
- کسب دو نمره از سوال گروهی مطرح شده