این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طراحی آموزشی موقعیت محورمبتنی بر برنامه درسی ملی (گروه ریاضی)

۱- مشخصات کلی		
موضوع درس: چند ضلعی ها و تقارن	پایه تحصیلی: هشتم	زمان تدریس : ۵۰ دقیقه
نام مدرسه:	نام معلم:	تاریخ تدریس:

۲-اهداف و فرصت های یادگیری

اهداف یادگیری: در این فصل می توانیم با انواع چند ضلعی ها و چند ضلعی های منتظم آشنایی داشته باشیم و خط تقارن و مرکز تقارن شکلها را تشخیص دهیم و با دقت در عالم خلقت و در وجود انسان و در صفحه اول این فصل به انواع شکلهای منتظم و غیرمنتظم و روابط حاکم بر آنها به قدرت بی بدیل خداوند توجه کنیم و در زندگی مانند خداوند برنامه و نظم داشته باشیم تا موفق شویم.

رفتارهای ورودی:(پیش دانسته ها)

۱) انواع خط را بیان می کند .

۲) نام انواع سه ضلعی ها و چهار ضلعی ها را بیان می کند و مشخص می کند .

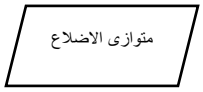
۳) با خط تقارن و قرینه شکل نسبت به یک خط و نقطه ومرکز تقارن آشنایی دارد و می تواند خط تقارن انواع شکلها را رسم کند .۴) با مبحث دوران آشنایی دارد و می تواند شکل ها را دوران دهد و رسم کند .

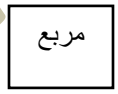
ارزشیابی تشخیصی:

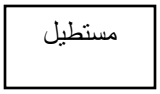
آزمون ۵ نمره ای از درس تقارن کتاب ریاضی ششم

۱) محورهای تقارن و مرکز تقارن شکلهای زیر را مشخص و رسم کنید.

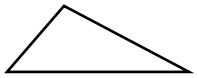








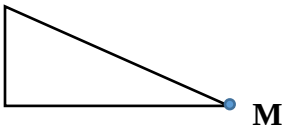
۲) الف) قرینه شکل زیر نسبت به نقطه O را رسم کنید.



O

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ب) شکل زیر را ۹۰ درجه در جهت حرکت عقربه های ساعت حول نقطه **M** دوران دهید .



فرصت های یادگیری:

کتاب درسی – اسلاید درسی – عکسهایی از انواع چند ضلعیهای منتظم و غیر منتظم ، پروژکتور – ماژیک – وایت برد

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

هدف کلی: پادگیری کامل درس چند ضلعی ها و تقارن

حیطه ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس:	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	طبیعت
تعقل	۱) چند ضلعی ها را از دیگر شکلها مشخص کند ۲) چند ضلعی ها منتظم را از شکلهای غیر منتظم تشخیص دهد . ۳) محورهای تقارن شکلهای مختلف را رسم کند . ۴) قرینه بودن یا نبودن شکلهای مختلف را نسبت به یک خط یا نقطه بررسی کند. ۵) به منتظم بودن و خط تقارن و مرکز تقارن داشتن انواع شکلها درطبیعت توجه کند و به نظم موجود در عالم پی برده و در تمام امور زندگی با نظم باشد .	√	√ √ √ √ √	√	√
ایمان	۱) به کاربردی کردن این درس در زندگی روزمره علاقه داشته باشد. ۲) به کارآیی فعالیت گروهی در رسیدن به اهداف درس باور داشته باشد . ۳) نسبت به کاربرد این درس در انتخاب شغل آینده نگرش مثبت داشته باشد. ۴) بعد از حل تکالیف از خدا تشکر کند .	√	√ √ √ √	√ √	√ √
علم	۱) چند ضلعی ها و انواع آن را بشناسد . ۲) تفاوتها و شباهتهای چند ضلعی های منتظم و غیر منتظم را بیان کند . ۳) تعداد محور تقارن چندضلعی های مختلف را بیان کند. ۴) در موردمرکز تقارن داشتن ومحور تقارن داشتن ونداشتن شکلها توضیح می دهد.		√ √ √ √	√ √	
عمل	۱) در مورد این درس یک روزنامه دیواری جالب از انواع شکلها تهیه کند. ۲) سه ضلعی و چهارضلعی و پنج ضلعی و شش ضلعی های منتظم درست کند و محورهای تقارن و مرکز تقارن آنها را مشخص کرده ودر کلاس توضیح دهد. ۳) از طبیعت و آثار هنری شکلهایی را به کلاس بیاورد و محورهای تقارن و مرکز تقارن و منتظم بودن یا نبودن آنها را مشخص کند.		√ √ √	√ √ √	√
اخلاق	۱) با دیدن تصویر اولیه این فصل به وجود نظم در انواع آثارهنری و اشکال هندسی و مخلوقات خداوند پی برده و به اهمیت این درس بیشتر توجه کند. ۲) در انجام فعالیتها و کاردرکلاسها کوشا باشند . ۳) در کار گروهی به همدیگر راهنمایی کنند و با گروهها رقابت سالم داشته باشند .		√ √ √	√ √	
			√	√	√

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۴) درکارها منظم بوده و دیگران را به رعایت نظم توصیه کنند و نظم درکارها را مهمترین عامل پیشرفت خودو جامعه بدانند.				

انتظارات عملکردی:

۳- سناریوی یاددهی یادگیری

فعال سازی تفکر و انگیزه:

با سلام و احوالپرسی و ارائه قسمتی از وصیت حضرت علی (ع) که می فرماید : (در کارهایتان نظم داشته باشید) حضور و غیاب می کنیم سپس عکسهایی را از انواع چند ضلعی های منتظم و غیر منتظم نشان می دهیم و می خواهیم چند ضلعیهایی که در اطرافشان وجود دارد محور تقارن و مرکز تقارن را در آنها مشخص کنند .

هم اندیشی و پژوهش :

دانش آموزان فعالیت صفحه ۳۲ و ۳۱ و ۳۰ را به صورت گروهی انجام می دهند و درباره سوالات آن بحث وتبادل نظر می کنند.

فعالیت عملی:

چند شکل (لوزی، ذوزنقه و ...) را به دانش آموزان نشان می دهیم که بعضی ها را قبلا خودشان ساخته اند و می خواهیم در مورد منتظم بودن و داشتن محور تقارن و مرکز تقارن باهم بحث و تبادل نظر کنند.

برقراری ارتباط با موقعیت ها و عرصه ها:

از دانش آموزان می خواهیم تا کاربردهایی را از اشکال منتظم و خط تقارن و مرکز تقارن در زندگی روزمره و دیگر درس ها پیدا کنند و به کلاس ارائه دهند .

هدایت یادگیری به سوی تولید دانش (فهم ، خلاقیت و نوآوری، کارآفرینی و...)

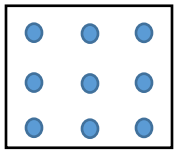
۱) با ارزشیابی تشخیصی از دانش آموزان از مطالب ریاضی ششم در مورد تقارن اشکالات احتمالی را برطرف می کنیم.

۲) از دانش آموزان می خواهیم فعالیت صفحه ۳۰ را انفرادی حل کنند سپس در گروه بحث و تبادل نظر کنند ونتیجه فعالیت توسط دانش آموزان بیان می شود سپس کار در کلاس صفحه ۳۰ و ۳۱ به صورت انفرادی حل می شود و بعد از بررسی در گروهها پاسخ صحیح کاردرکلاس توسط دانش آموزان در پای تخته ارائه می شود درصورت نیاز دبیر مربوطه توضیحات تکمیلی را ارائه می کند .

۳) فعالیت صفحه ۳۱ و ۳۲ هم به همین ترتیب حل می شود سپس کاردرکلاس صفحه ۳۳ هم مثل کاردرکلاس قبلی حل شده و خلاصه درس با پرسش هایی از دانش آموزان در چند جمله توسط معلم بیان می شود .

فعالیت های تکمیلی یادگیری:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



۱) حل تمرین صفحه ۳۳ کتاب به صورت انفرادی در خانه

۲) حل سوالات تکمیلی به صورت گروهی

الف) دو دایره متقاطع که شعاع های برابر دارند چند محور تقارن دارند ؟

ب) در شکل مقابل حداقل چند نقطه را پاک کنیم تا شکل جدید هیچ محور تقارنی نداشته باشد.

ارزشیابی پایانی:

۱) حل کاردرکلاسها در پای تخته و کسب نمره فردی

۲) آزمون ۲ نمره ای به صورت گروهی

www.asemankafinet.ir