این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

به نام خدا

طراحی آموزشی بر اساس برنامه درسی ملی

تهیه کننده: ماده درسی: ریاضیات پایه : هشتم عنوان درس: زاویه محاطی مدت : ۵۰ دقیقه

هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با زاویه های محاطی

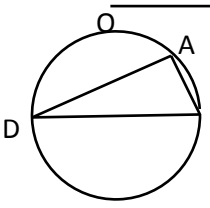
اهداف آموزشی : (جزئی)

حیطه ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این فصل	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	طبیعت
تعقل	۱- درباره ارتباط کمان ها و دایره ها و چند ضلعی های منتظم با نمای داخلی مساجدو آرامگاه ها و طراحی نقش فرش ها و دیگ صنایع دستی تدبر کند.	×	×	×	×
	۲- اندازه ی زاویه های محاطی و بدست آمده توسط وسیله آموزشی را با اندازه موجود در شکل مقایسه کند.		×		
	۳- رابطه بین کمان ها و زاویه ها را کشف کند.		×		
ایمان	۱- به کاربرد دایره ، کمان ، چند ضلعی های منتظم، زاویه های محاطی و در زندگی روزمره خود باور داشته باشد.		×		×
	۲- نسبت به کاربرد درس دایره ها در مشاغل مختلف از جمله هنر نگرش مثبت داشته باشد.		×	×	×
علم	۱- زاویه محاطی و را تعریف می کند.		×		
	۲- زاویه های محاطی و را از هم تمیز می دهد.		×		
	۳- از حالت های خط و دایره نسبت به هم ، حالت مماس را تعریف می کند.		×		
	۴- چگونگی پیدا کردن قطر دایره را بدون در دست داشتن مرکز دایره توضیح می دهد.		×		
عمل	۱- به کمک زاویه محاطی چند ضلعی های منتظم را بررسی می کند.		×		
	۲- از چند ضلعی های منتظم و دایره ها در طراحی شکل های تزئینی استفاده می کند.		×		
	۳- برای حالت های مختلف زاویه محاطی پاورپوینت تهیه می کند.		×		
اخلاق	۱- به رسم زاویه های محاطی علاقه نشان می دهد.		×		
	۲- در انجام فعالیت های درس تلاش می کند.	×			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	۳- با دیدن تصویر اول فصل ، به کار هنرمندان و معماران در خلق آثار هنری ارزش بگذارند.	×	× ×	×	×	×
روش تدریس	روش تیمی					
امکانات و رسانه های آموزشی	کتاب درسی – تخته سیاه – گچ – ماژیک – وایت برد – اسلاید های درس – پروژکتور –خط کش – پرگار – کاغذ قیچی					
آماده سازی	سلام و احوالپرسی – اجرای طرح همگام با قرآن – حضور و غیاب – رسیدگی به تکالیف دانش آموزان – مناسب سازی شرایط فیزیکی کلاس در حد امکان					
ارزشیابی آغازین	پرسش از دانش آموزان به صورت تصادفی: ۱- دایره چیست؟ ۲- منظور از شعاع دایره چیست؟ ۳- چگونه می توان مرکز دایره ای را که با پرگار نکشیده ایم پیدا کنیم.					
فرآیند یاددهی- یادگیری ضمن تدریس و ارزشیابی تکوینی	فعالیت های معلم و دانش آموز					
	آمادگی فردی: فعالیت های این درس را به چند قسمت مساوی تقسیم می کنیم. برای مثال فعالیت های صفحه ۱۴۶ را به ۴ قسمت تقیسم کرده و با دادن شماره های ۱ تا ۴ به دانش آموزان کلاس برای هرکدام یک فعالیت مشخص می کنیم. تا مطالعه کنند. کار تیمی: پس از مطالعه فردی از دانش آموزان هم شماره می خواهیم یک گروه تشکیل دهند و اگر تعداد زیاد بود ۲ گروه شوندو با هم دربه فعالیت موردنظر به بحث و گفتگو و تبادل نظر بپردازند. و در این بین در صورت موجود بودن اسلاید های مربوط به این فعالیت هم نشان داده می شود.و سپس از هر گروه یک نفر انتخاب شده ودر مورد مطلب مورد نظر توضیح داده می شودو در صورت ناقص بودن توضیحات ، دیگر اعضای گروه مطالب او را کامل می کنند. معلم هم به عنوان راهنما و ناظر و کنترل کننده فعالیت گروه ها نقش ایفا می کند.					
ارزشیابی پایانی	۱- با توجه به شکل داده شده اندازه کمان ها و زاویه های خواسته شده را بدست آورید.  $\hat{A} =$ $\overset{\frown}{AD} =$					
تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس	حل تمرینات صفحه ۱۴۸ و ۱۴۹ سوال: با گذاشتن دهانه یک استکان بر روی کاغذ یک دایره رسم کنید و با استفاده از آموخته های خود نشان دهید که روی دایره بی نهایت زاویه محاطی قرار دارد.					

www.asemankafinet.ir