این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس علوم هفتم

مشخصات کلی	نام کتاب:علوم تجربی پایه هفتم(متوسطه اول)		نام دبیر:	مدت:۹۰دقیقه
	نام مدرسه:	نام درس:سلول و سازمانبدی آن	ویژگیهای فراگیران:توجه به تفاوتهای فردی	
هدف کلی	آشنایی باشباهت بین موجودات زنده مختلف ازنظر ساختار سلولی وعملکرد حاکی از وجود نظم و یکپارچگی در طبیعت و شاهدی برای حاکمیت تدبیر الهی است.			
اقدامات قبل از تدریس	اهداف رفتاری	هدف های رفتاری: ۱- بخش های مختلف سلول را نام می برد .(شناختی - دانش) ۲- تفاوت سلول گیاهی و جانوری را با نمودار نشان می دهد.(شناختی – تجزیه تحلیل) ۳- سلول گیاهی و جانوری را باهم مقایسه می کند. (عاطفی – سازمان بندی) ۴- سلول را تعریف می کند .(شناختی – دانش) ۵- پدیده انتشار را بیان می کند .(شناختی – دانش) ۶- هر یک از اندامک های سلول را نام می برد .(شناختی – دانش) ۷- کار های اندامک های سلول (ریبوزم – واکوئل (انبار) – کلروپلاست و غیره بیان می کند .(شناختی – دانش) ۸- با توجه به شکلهای کتاب د رباره اندامک ها ی سلول مثال می زند.(ش- درک و فهم) ۹- کارخود در باره سلول وساختمان آن،درگروه به معلم گزارش می دهد .(ع -واکنش) ۱۰- با مهارت با میکروسکوپ کار می کند.(عاطفی – ارزشگذاری) ۱۱- ساختمان سلول گیاهی را بر روی عکس رادیولوژی نمایش می دهد. (با ماژیک پوفی – ماژیک معمولی) ۱۲- از کارهای سلول (حرکت ، تغذیه ، تنفس ، دفع ، تولید مثل ، رشد)	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	روش تدریس	روش های تدریس: روش های بارش فکری،پرسش وپاسخ،همراه با دانش آموزان، آزمایشگاهی و سخنرانی وتوصیفی	
	مدل کلاس گروه و آموزش	در هنگام کار گروهی دانش آموزان نیمکت جلو به سمت دوستان هم گروه خود در نیمکت عقب بر می گردند و به روش گروهی می نشینند ،در صورت وجود صندلی در کلاس،صندلی ها از حالت ردیفی به شکل نیم دایره چیده خواهد شد.	
	رسانه آموزشی ویژه	رایانه –فیلم –کتاب درسی- میکروسکوپ-نمونه هایی از سلولهای گیاهی وجانوری	زمان
	ایجاد ارتباط و انگیزه	- شروع کلاس با نام و یاد خدا - سلام و احوالپرسی و بررسی وضعیت کلی دانش آموزان حضور و غیاب دانش آموزان به صورت پرسش از سرگروه ها یا نماینده کلاس ارائه یک جمله ی آموزنده توسط معلم یا دانش آموزان و نصب در تابلوی	۱۰ دقیقه
اجرای	ارزشیابی	ارایه چند پرسش پرسش از درس گذشته	۱۰

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تدریس	تشخیصی	بررسی تکالیف به صورت نمونه گیری یا پرسش ازسرگروهها و پیگیری موارد احتمالی چند پرسش از درس قبل (همراه با تشویق) مثلاً : می پرسیم گرما را تعریف کنید؟ روشهای انتقال گرما را نام ببرید؟	دقیقه
اجرای تدریس	فعالیت های معلم و دانش آموزان	ارایه درس با روش بارش فکری مرحله اول: ابتدا توجه دانش آموزان را به تعریف سلول در متن کتاب جلب می کنم از روی خط کتاب خوانده و آن را به عنوان یک تعریف مهم علامت گذاری می کنند.سپس با طرح چند پرسش موضوع درس را مطرح می کنم. سوالاتی از قبیل: ۱- در مورد سلول و انواع آنچه می دانید؟ ۲- کدام موجودات دارای سلول هستند؟ ۳- در مورد فایده های سلولها چه می دانید؟ ۴-آیا انواع سلولها با یکدیگر شباهت دارند؟ ۵-سلولهای گیاهان با سلولهای جانوران چه شباهت و تفاوت دارند؟ مرحله ی دوم: از بچه ها می خواهم گروه خود را تشکیل دهند و به قوانین این روش کار گروهی توجه کامل داشته باشند در صورت لزوم یکبار دیگر قوانین روش بارش فکری را یادآوری می کنم. به آنها یادآورمی شوم که در فرصت محدود تعیین شده با اعضای تیم خود در مورد سوالات مطرح شده بحث و بررسی کنند،در این مدت منشی وظیفه دارد همه ی نظرات را ثبت کند پس از پایان مهلت مقرر اعضای گروه به ترتیب و با رعایت نوبت ایده های خود را مطرح کنند . مرحله سوم: از گروه ها می خواهم با مدیریت سرگروه و با حفظ نظم و ترتیب نظرات خود را بیان کنند تا منشی آنها را در روی تابلو بنویسد.	دقیقه۳۵

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		در پایان این مرحله تشکر خود را از ایده های بچه ها هرچند خیلی زیاد نباشد بیان می کنم تا بچه ها هرچه بیشتر تشویق به ارائه ایده های بیشتر در آینده شوند. **مرحله چهارم:** **پس از نوشتن ایده ها روی تابلو به بررسی آنها به کمک خود بچه ها می پردازم :** **کدام ایده ها مربوط به مفهوم سلول و انواع آن است؟** **کدامیک به بررسی وضعیت قرارگرفتن انواع سلولها در بدن موجود زنده می پردازد؟** **ایده های نامناسب ،مشابه،دارای غلط علمی،و یا تکراری حذف می شوند. ایده های خوب ، عالی و خلاقانه مشخص می شوند.** **مرحله پنجم:** **ایده های بچه ها جمع بندی شده به کمک خود آنها نظراتی که دارای اهمیت بیشتری دارند مشخص گردیده وبا رنگ قرمز زیر آنها را خط می کشم .اگر نکته ای از درس از دید بچه ها دور مانده باشد خودم به عنوان عضوی از کلاس آن را مطرح می کنم.همچنین با مراجعه به کتاب و تفسیر شکلها جمع بندی نهایی را انجام می دهم.** **در پایان گروه هایی که ایده های بیشتر یا خلاقانه تری داشته اند مورد تشویق من و دوستانشان قرار می گیرند.** **در نهایت به کمک میکروسکوب نمونه ها را بطور مجسم به دانش آموزان نشان داده و آنها را برای یادگیری بهتر تشویق می کنم و...**	
ارزشیابی تکوینی یا پایانی	دراین مرحله چند نمونه سوال از درس جدید از دانش آموزان می پرسیم تا مطمئن شویم که دانش آموزان درس جدید رابه خوبی یاد گرفته اند. واز گروهها می خواهیم درباره موضوع درس بحث کنند ودر یاد گیری بهترتشویق شوند.		۱۰ دقیقه
فعالیت های خلاقانه	**در این مرحله ازدانش اموزان می خواهیم به کمک میکروسکوب نمونه ها رادر گروههای**		دقیقه ۱۰

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	دانش آموزان	**خود به یکدیگر نشان دهند وقسمتهای یک سلول را بیابند وبه تصویر بیا ورند.**	
	تعیین تکلیف عمومی فردی و گروهی	از دانش آموزان می خواهیمسوالات درس را پیدا کنند وفعالیت های درس را انجام دهند. چند نمونه از تصاویر انواع سلولها جمع آوری کرده تا نسبت به یادگیری درس کوشش کنند.	دقیقه ۵
فعالیت تکمیلی	فعالیت مکمل	**معرفی منابع بیشتر جهت مطالعه:** **معرفی چند سایت معتبر و علمی در حد دانش آموزان** **معرفی کتاب مناسب در این زمینه**	۵ دقیقه
	فعالیت فوق برنامه	**از دانش آموزان می خواهیم با دسترسی به اینترنت مطالب مفیدی رابه صورت یک گزارش درباره موضوع درس بیابند و در کلاس برای دوستان خود ارائه فرمایند.**	۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir