این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طراحی آموزشی موقعیت‌محور مبتنی بر برنامه درسی ملی (گروه ریاضی)

۱ـ مشخصات کلی		
موضوع درس: تشابه درس پنجم فصل ۳	پایه تحصیلی: نهم	زمان تدریس: ۴۵ دقیقه
نام مدرسه	نام معلم:	تاریخ تدریس:

۲ـ اهداف و فرصت‌های یادگیری

اهداف یادگیری: یادگیری کلی مبحث شکلهای متشابه

رفتارهای ورودی:

۱: اجزای اصلی چند ضلعی را بشناسد

۲: مفهوم تناسب را جهت حل مسائل بداند

انتظارات علمکردی:

هدف کلی: یادگیری کلی راهبرد حل مسئله‌ی ساده‌تر					
حیطه‌ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس:	عرصه‌ها			
		خدا	خود	دیگران	طبیعت
تعقل	۱ـ با تدبر ارتباط دو شکل متشابه را کشف کند. ۲ـ متشابه بودن یا نبودن دو مربع را بررسی کند. ۳ـ متشابه بودن یا نبودن دو مستطیل را تحلیل کند.		* * *		
ایمان	۱ـ با یاد گرفتن درس نسبت به اشکال متشابه در طبیعت نگرشی متفاوت داشته و تحلیل کند.		*		
علم	۱ـ برای اشکال متشابه مثال‌هایی از طبیعت بیاورد. ۲ـ مواردی که نشان دهنده‌ی متشابه بودن دو شکل می‌باشد را بیان کند. ۳ـ دو مثلث چه زمانی با هم متشابهند را شرح دهد. ۴ـ نسبت تشابه را تعریف کند.		* * * *	 * * *	*
عمل	۱ـ نقشه استان (آذربایجان شرقی) را با مقیاس ۱ به ۱۰۰۰۰۰ یعنی هر یک سانتیمتر روی نقشه با ۱۰۰۰۰۰ سانتیمتر مقدار واقعی آن تهیه کند.		*	*	*
اخلاق	۱ـ مانند تصاویر صفحه ۵۳ فهرستی از اشکال متشابه تهیه و در گروه خود در جهت درک مفهوم درس و یادگیری متقابل تلاش کند.		*	*	

ارزشیابی تشخیصی: (ارزشیابی از پیش دانسته‌ها)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آزمون ۲ نمره‌ای از انواع مثلث‌ها تفاوت ها و شباهتهای آنها

فرصت‌های یادگیری:

کتاب درسی ـ اسلایدهای درس ـ پروژکتور ـ لب تاب ـ خط کش ـ تصاویر متفاوت

۳ـ سناریوی یاددهی یادگیری

فعال‌سازی تفکر و انگیزه:

تأمل در تصاویر آغازین درس و نتیجه‌گیری توسط دانش آموزان

هم‌اندیشی و پژوهش:

دانش آموزان فعالیت صفحه ۵۴ کتاب را به صورت گروهی حل کرده و درباره‌ی سئوالات آن بحث و تبادل نظر می‌کنند.

فعالیت عملی: چند ضلعی‌های مختلف و در اندازه مختلف را روی صفحه شطرنج رسم کرده و متشابه بودن آنها را بررسی کنند.

برقراری ارتباط با موقعیت‌ها و عرصه‌ها:

از دانش آموزان خواسته می‌شود طرحی از طبیعت رسم کرده و مقایسه کنند، (تعقل) و مواردی که نشاندهنده دو شکل متشابه است را یادداشت کنند. (علم) به کمک مبحث تناسب مقیاس دو شکل را نسبت به هم پیدا کنند (عمل) در صورتی طبیعی و زیبا جلو می‌کند که تناسب طول‌ها در آن رعایت شود (ایمان). مثلاً یک کاریکاتور به این علت جذاب و خنده‌دار است که تناسب واقعی در آن رعایت نمی‌شود. در گروه با بحث و تبادل نظر برای یادگیری مفهوم درس تلاش کنند.

هدایت یادگیری به سوی تولید دانش (فهم، خلاقیت و نوآوری، کارآفرینی و....)

با انجام فعالیت‌های کتاب و تبادل نظر گروهی و راهنمایی‌های معلم کشف کنند که در چه شرایطی دو شکل با هم متشابه خواهند بود.

فعالیت‌های تکمیلی یادگیری:

۱ـ حل تمرین‌های صفحه ۵۷ و ۵۸ به صورت انفرادی

۲ـ به عنوان یک تحقیق از دانش آموزان می‌پرسیم که دستگاه زیراکس چگونه کار می‌کند به صورت گروهی

ارزشیابی پایانی:

۱ـ پاسخ به سوالات طراحی شده در نرم افزار ژنو جبرا

www.asemankafinet.ir