این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سال تحصیلی	بسمه تعالی	عنوان درس : حفاظت از منابع آب
مدرسه	تعداد دانش آموز : ۱۲ نفر پایه هفتم مطالعات اجتماعی	اعضای گروه : مدت زمان تدریس : ۳۰ دقیقه

راهبرد موضوعی اصلی:منابع آب وراهکارهای مصرف صحیح

هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با چرخه آب در طبیعت و مصرف صحیح

اهداف جزیی: آشنایی دانش آموزان با چرخه آب در طبیعت ، آشنایی با میانگین بارش سالانه ، آشنایی با حوضه آبریز اصلی کشور، آشنایی با قنات و آب انبارهاوومقایسه مصرف آب در گذشته و حال ، آشنایی با مصرف درست آب

حیطه‌ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	خلقت و طبیعت
نعقل	۱ـ در مورد فلسفه آفرینش آب مایه حیات تفکر کند. ۲ـ با توجه به چرخه آب در ارتباط با نحوه تداوم آب در طبیعت فکر کند. ۳ـ در رابطه با علت به وجود آمدن خشکسالی‌ها و مشکلات ناشی از آنها در جهان آفرینش تدبر کند. ۴ـ بصیرت نسبت به پیامدهای سبک زندگی خود به دست آورد.	*	* *		*
ایمان	۱ـ به هدف دار بودن آفرینش در زمینه عالم خلقت باور پیدا کند و شکرگزار نعمت های الهی باشد ۲ـ به نقش دین اسلام بعنوان مکتبی که زمینه را برای تحقق حیات طیبه فراهم نموده باور پیدا کند ۳– به اهمیت و نقش منابع در زندگی نگرش مثبت پیدا کند ۵– خود و دیگران را ملزم به صرفه جویی در مصرف آب بداند	*	* *	* *	*
علم	۱ـ چرخه آب در طبیعت را با توجه به تصویر ارئه دهد ۲ـ علت بارش کم و خشکسالی ها را در سطح کشور تجزیه و تحلیل کند ۳– سر چشمه رودهای ایران و حوزه های آبریز را تجزیه و تحلیل کند ۴– راههای مصرف صحیح آب را به دیگران ارائه دهد ۵ـ علت حفر قنات را بداند		* * * * *		
عمل	۱ـ توانایی بکار گیری مهارتهای مشاهده ، جمع آوری اطلاعات و طبقه‌بندی را بدست آورد ۲ـ حوزه های آبریز را بر روی ماکت ایران به همکلاسی های خود نشان دهد ۳ـ با استفاده از ماکت قنات نحوه ساخت قنات را بداند ۴– راه صحیح مصرف آب را به دیگران با رفتارش انتقال دهد		* * *	* * *	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۵- از طریق ایفای نقش مسواک زدن صحیح و وضو با آب کمتر را اجرا کند		*		
اخلاق	۱ـ در برابر استفاده صحیح از منابع به عنوان یک منبع الهی احساس مسئولیت نشان دهد ۲- برای صرفه جویی و هدر رفتن آب تلاش کند ۳ـ در ارتباط با آلوده نکردن آبها به دیگران توصیه کند.	*	* *		
روش تدریس	پرسش و پاسخ ، کاوشگری ، ایفای نقش ، بارش مغزی و استفاده از فن آوری اطلاعات و ارتباطات و دست سازه ها				
امکانات و رسانه‌های آموزشی	تاب درسی ، تصاویر مربوط به چرخه آب ، قنات ، سد و آب انبار ، دیتا پرژکتور ، محتوای الکترونیکی تهیه شده توسط معلم مربوط به درس، تخته و طرح شبکه مفهومی ، قبض آب مدرسه در دودوره)تابستان و فصل حضور دانش آموزان در مدرسه(پرده ، مسواک و خمیر دندان، ماکت نقشه ایران ، ماکت قنات ، ماکت نمودار بارش سالیانه ، بطری آب ، لیوان آب				
آماده سازی	معلم مرتب و شاداب همرا با چند بطری آب به نحوی که توجه دانش آموزان بیشتر معطوف به بطریهای آب بود وارد کلاس می شود پس از احوال پرسی و حضور و غیاب دانش آموزان تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس دانش آموزان را که توسط معلم یار امتیاز دهی شده بود را بررسی می کند پرسش از معلم یار در ارتباط با نحوه گروه بندی با توجه به ایام فاطمیه – برای شروع کلاس آیاتی از قرآن در مورد آب تلاوت می شود و معلم توجه ئانش آموزان را به معنی آیه در ارتباط با آفرینش آب جلب می کند			زمان	۲
ارزشیابی آغازی یا تشخیصی	چک لیستی بصورت جدول در اختیار سر گروهها قرار می گیرد تا فعالیتهای هر گروه ثبت شود برای ورود به بحث ابتدا دبیر از آنها سئوال می کند با توجه به اطلاعات سال قبل انواع منابع را نام ببرند با مثال – ارتباط درس قبلی با منابع چیست ؟ برای تفهیم این ارتباط چند سئوال از درس قبلی پرسیده می شود بخصوص سئوال مناطق پر تراکم که جمعیت برای زندگی به چه چیزی نیاز دارند که با توجه به جواب آن آب کافی و خاک حاصل خیز و .... وارد موضوع درس جدید می شویم .				۴

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		
فرایند یاددهی و یادگیری	**فعالیت‌های معلم و دانش آموز**	۲
	برای ایجاد انگیزه ابتدا به وسیله دیتا پروژکتور تصاویری از موارد استفاده از منابع آب نمایش داده می شود و از دانش آموزان خواسته می شود تا برداشت خود را از تصاویر بیان کنند و برای جلب توجه و استفاده صحیح از منابع چند تصویر به نمایش گذاشته می شود و از دانش آموزان پرسیده می شود که از این تصاویر چه برداشتی دارید و از دو دانش آموز بطور تصادفی در ارتباط با تصویر درست و نادرست سئوال پرسیده و علت را می پرسیم .	
ضمن تدرس	با توجه به تصویر انیمیشن چرخه آب که جزء فعالیت خارج از کلاس جلسه قبل بود و دانش آموز آن را آماده کرده و آن را برای کلاس ارائه می دهد با توجه به ارائه انیمیشن آب مورد استفاده انسان به چند دسته تقسیم می شود دانش آموزان پاسخ می دهندبه دو دسته آبهای زیر زمینی شامل چاه چشمه قنات و آبهای سطحی شامل رودها بچه ها با توجه به مطالب ارائه شده می خواهیم بدانیم کشورما از نظر بارش در چه وضعیتی نسبت به کشورهای همسایه خود قرار دارد آیا پر باران است یا کم باران ؟ در این قسمت با توجه به تکالیف خواسته شده از دانش آموزان دانش آموز مورد نظر در ارتباط با بارش سالیانه ایران و همسایگان آن با استفاده تصویر کتاب و نمودار بارش ساخته شده توسط خود توضیح دهد سپس مطلبی در ارتباط با روند خشک شدن دریاچه ارومیه و تاثیر آن بر محیط زیست با استفاده از انیمیشن به دانش آموزان ارائه می دهد در آخر این مطلب معلم یاد آوری می کند که دولت حاضر جهت احیای دریاچه و جلوگیری از آسیب های زیست محیطی آن تلاش می کند بعد معلم با استفاده از نقشه حاضر در پروژکتور در ارتباط با سرچشمه رودهای ایران توضیحاتی می دهد و حوزه آبریز ایران را در سه بخش یاد آور می شود و برای تکمیل بحث و یادگیری بهتر با استفاده از ماکت نقشه ایران و چند برچسب نام حوزه های آبریزاز هر گروه می خواهد حوضه های آبریز رودهای ایران را بر روی نقشه نصب نمایند. معلم از دانش آموزی که ماکت نیمرخ قنات را آماده کرده و همچنین تصویری از نیمرخ قنات در پروژکتور می خواهد بیایید در ارتباط با قنات ، تاریخچه و نحوه ساخت آن توضیحات لازمه را ارائه دهد معلم از دانش آموزی که در ارتباط با سدسازی و نحوه ذخیره سازی آب در گذشته و حال بصورت تصویر آماده کرده بود توضیح دهد . معلم از دانش آموز دیگری که در ارتباط با مقایسه مصرف آب در گذشته و حال بصورت تصویر آماده کرده بود می خواهد توضیحات لازمه را	۱۸

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	ارائه دهد. معلم از دانش آموزدیگری که قرار بود در مورد مقایسه میزان مصرف آب در فصل تعطیلات وزمان حضور دانش آموزان در مدرسه انجام دهد می‌خواهد که نتایج بدست آورده را مستند به کلاس ارائه دهد در مرحله بعدی از تدریس معلم با استفاده از بطریهایی که به کلاس آورده بود در ارتباط با میزان مجاز مصرف آب و مصرف روزانه مردم ایران می‌خواهد که دانش آموزان مقایسه لازمه را بنمایند)۲۵۳-۹۳۳ (در عکس العمل دانش آموزان باید مصرف بیش از حد آن دیده شود . در این مرحله معلم از گروهها راه کار های مناسب جهت صرف جویی و استفاده صحیح از آب را درخواست می کند ـ گروهی خود را برای مسواک زدن با یک لیوان آماده کنند ـ گروهی خود را برای و ضو گرفتن با یک لیوان آب آماده کنند ـ گروهی در ارتباط با حمام دوش چرخشی برای دانش آموزان توضیح دهند ـ گروهی در ارتباط با آلوده نکردن آبها مطلبی ارائه دهند. **دوش آب چرخشی توسط مهرداد محبوبی اختراع شد** ـ مهرداد محبوبی ایرانی مقیم سوئد از الگوی دوش گرفتن فضانوردان ایده‌ی جدیدی رو خلق کرده که در بسیاری از سایت دوش آب چرخشی نام گرفته. اساس کار سیستم دوش آب چرخشی ساخته مهرداد محجوبی شبیه به سیستم حمام فضایی عمل می‌کنه. ابتدا آب آرم بعد از استفاده به سوراخ فاضلاب وارد میشه و در اونجا را روش‌های نانوتکنولوژی تصفیه و به آب آشامیدنی کاملاً پاک و استاندارد تبدیل می‌شه. آب بعد از کمی گرم شدن مجدد به لوله دوش برمی‌گرده. طبق گفته مهرداد محجوبی با استفاده از این روش با ۵ لیتر آب میشه حدود ۱۰ دقیقه دوش گرفت.  	
جمع‌بندی و ارزشیابی پایانی	ـ انسان برای ادامه زندگی خود به منابع گوناگون نیاز دارد ـ آب مورد نیاز انسان از آبهای سطحی و زیرزمینی تأمین می‌شود. ـ ایران از نظر میانگین بارش سالیانه در میان کشورهای همسایه در رده پنجم قرار دارد. ـ سه حوضه آبریز ایزان شامل حوضه آبریز دریای خزر، خلیج فارس و دریای عمان و حوضه آبریز داخلی ـ میزان مجاز مصرف آب برای یک فرد ۱۵۰ لیتر است اما این میزان در ایران ۲۵۰ تا ۳۰۰ لیتر است ـ نکته بسیار مهم برای جلوگیری از کاهش یا به خطر افتادن منابع باید راههای استفاده صحیح از منابع را یاد بگیریم.	۲
تعیین تکالیف و فعالیت‌های خارج از کلاس	فردی : ـ فعالیت‌های درس ۱۴ را انجام دهید گروهی: ـ نحوه تشکیل خاک به صورت پاورپوینت ـ بررسی خاک‌های مناطق مختلف ایران ـ دلایل از بین رفتن خاک ـ نابودی آب و خاک توسط انسان به صورت نمایشنامه یا داستانی مصور از زبان حیوانات	۲

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	خلاقیتی: کاربرگ شماره ۱۲ به صورت تحقیق میدانی انجام شود.	

www.asemankafinet.ir