این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بسمه تعالی

طراحی آموزشی بر اساس برنامه درس ملی

هاده درسی: مطالعات اجتماعی پایه: هفتم متوسطه اول عنوای درس: اوضاع اجتماعی ایران باستان

تهیه کننده: مدت تدریس: ۴۵ دقیقه مدرسه : کمینه شهرستان

راهبرد هوضوعی اصلی: آشنایی با اوضاع اجتماعی ایرای باستان

هدف کلی: شناخت موقعیت خانواده و طبقات در دوره ایران باستان

اهداف جزئی:

- آشنایی دانش آموزان با هسته اولیه جامعه یعنی خانواده در دوره باستان
- آشنایی دانش آموزان با زندگی روستایی و شهرنشینی در ایران باستان
- شناخت روابط اجتماعی در دوره ایران باستان
- آشنایی دانش آموزان با نظام طبقاتی در ایران باستان
- آشنایی دانش آموزان با اختلاف طبقاتی مردم در دوره باستان

حیطه‌ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	خلقت یا (طبیعت)
تعقل	۱ـ دانش آموزان با تفکر در گذشته، در می‌یابند که روابط اجتماعی در دوره باستان چگونه بوده است. ۲ـ دانش آموزان یاد می‌گیرند که در دوره باستان، اعضای مختلف خانواده چگونه آموزش می‌دیدند.			*	*
ایمان	۱ـ دانش آموزان یاد می‌گیرند که برخی از پادشاهان با اعتقاد به نظام طبقاتی، چگونه حقوق عامه مردم را نادیده گرفته‌اند.			*	
علم	۱ـ دانش آموزان با مطالعه تحقیقات تاریخی و منابع آن دوران طبقات مختلف جامعه باستان را فرا می‌گیرند. ۲ـ دانش آموزان فرا می‌گیرند که در دوره ایران باستان بیشتر مردم ایران در روستاها زندگی می‌کردند یا در شهرها؟ و چه شغل‌هایی داشتند؟ ۳ـ دانش آموزان یاد می‌گیرند که اختلافات طبقاتی چگونه در جامعه به وجود آمد؟ و در چه دوره‌ای به اوج رسید. ۴ـ دانش‌آموزان فرا می‌گیرند که جامعه طبقاتی چه ویژگی هایی دارد؟				* * * *
عمل	دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که نظام طبقاتی دوره باستان را با نظام طبقاتی امروزه ایران مقایسه نمایند و در عمل به همه طبقات جامعه ارزش قایل شوند.		*		
اخلاق	دانش آموزان با مطالعه تاریخ اجتماعی دوره باستان، با مقایسه رفتار طبقات با هم به یک بینش اجتماعی دست پیدا می‌کنند.		*		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش تدریس	روش سخنرانی، بارش مغزی، پرسش و پاسخ، نمایش فیلم و پاورپوینت	
امکانات و رسانه‌های آموزشی	۱ـ کتاب و اسناد دست اول و تألیفات ۲ـ تصاویر و عکس‌هایی از آثار این دوره ۳ـ مستند تاریخی ۴ـ برد هوشمند و وایت برد یا ماژیک و تابلو	
سلام و احوالپرسی	سلام و احوالپرسی با دانش‌آموزان، دقت در وضع جسمانی و شرایط روحی و روانی دانش‌آموزان، حضور و غیاب، گروه بندی دانش آموزان، چیدن صندلی‌های کلاس	۴ دقیقه
فضای آموزشی	کلاس درس	
ارزشیابی تشخیصی	اوضاع اجتماعی ایران چگونه است؟ به نظر شما زندگی روستایی و شهرنشینی چه تفاوت‌هایی دارد؟ طبقات مختلف جامعه شامل چه کسانی می‌شود؟ از نظام طبقاتی چه می‌دانید؟	۵دقیقه
ارائه درس	ابتدا درباره اوضاع اجتماعی و شکل‌گیری طبقات مختلف ملل جهان صحبت می‌کنیم و سپس وارد مبحث اوضاع اجتماعی ایران در دوره باستان می‌شویم و به خصوصیات اجتماعی و فرهنگی و تمدنی و ویژگی‌های آن می‌پردازیم و سپس دوره های تاریخی این سرزمین را از منظر روابط انسانی ـ اجتماعی و ریشه‌های ساختاری، آداب و سنن، شیوه زندگی و عوامل تغییردهنده آن، همچنین روابط اجتماعی حاکم بر آن را بررسی می‌نماییم.	۲۵ دقیقه
	با کمک دانش آموزان جایگاه خانواده در ایران باستان و نقش هر یک از اعضای خانواده را بررسی می نماییم. سپس با نمایش فیلم مستند کوتاه تاریخی، به اوضاع زندگی روستایی و شهری آن دوران می‌پردازیم. به نابرابری‌های اجتماعی و طبقاتی آن دوران اشاره می‌نماییم. در پایان درس به منابع این دوران برای دانش آموزان صحبت می‌نماییم. کتاب "تاریخ اجتماعی ایران" تألیف مرتضی راوندی، طی هفت فصل، تاریخ اجتماعی و فرهنگی و دستاوردهای تمدنی ملل باستانی و حکومت‌های پیش از اسلام به‌ویژه در مورد تمدن ایران باستان می‌پردازد. کتاب، مبانی تاریخ اجتماعی ایرانف تألیف رضا شعبانی، نگاهی است کلی بر خصوصیات عمومی جوامع ایرانی پیش از تاریخ، آمدن آریایی‌ها به فلات ایران، تشکیل دولت و ملت، شکل‌پذیری تاریخی اجتماعات ایرانی، فرهنگ روستا، مشخصه‌های فرهنگی زندگی شهری و عشایری، ادغام‌پذیری، نهاد خانواده، طبقات اجتماعی، مشروعیت سیاسی ـ	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	اجتماعی حکام، روابط شاه با جامعه، مقاومت‌های ملی، خصوصیات فرهنگ و تمدن ایرانی سلسله‌ها و اقوام و نژادها. فصل پایانی کتاب را می توان نوعی جمع‌بندی از فوصل گونه گون کتاب دانست. نویسنده عمده‌ترین خصوصیات روح ایرانی این را چنین معرفی می‌کند: "پیوستگی، جاذبه و دافعه، قابلیت تلفیق و تطبیق با امور و اتفاقات غیرمترقبه، ترقی‌خواهی، خصیصه اطاعت از روسا، اخلاقی ماندن، مذهبی بودن، قهرمان دوستی، و جمالگرایی".	
جمع‌بندی و نتیجه‌گیری	سپس به صورت خلاصه نقش طبقات مختلف (طبقه روحانی، طبقه جنگی و...) را به همراه روابط آنها با یکدیگر را بیان نموده که دانش‌آموزان به یک نتیجه از این دوره تاریخی برسند.	۴ دقیقه
ارزشیابی پایانی	از دانش آموزان می‌خواهیم نظر خود را درباره اوضاع اجتماعی ایران باستان بیان نمایند و مقایسه ای با ایران معاصر از بعد اجتماعی و فرهنگی داشته باشند.	۵ دقیقه
تعیین تکلیف جلسه بعد	از دانش آموزان خواسته می‌شود. تا هفته آینده درباره یکی از طبقات جامعه در دوره باستان تحقیق گروهی انجام دهند.	۲ دقیقه
نقد و تحلیل محتوای درس	۱ـ تصاویر و عکس‌های آورده شده در یادگیری درس تأثیر بسزایی دارند. ۲ـ مطالب درس تقریباً از پیوستگی لازم برخوردار است. ۳ـ در قسمت نابرابری اجتماعی درست است که جامعه ساسانی طبقاتی بوده اما اگر بخواهیم جامعه‌ای را در بعد اجتماعی نقد و بررسی کنیم که مربوط به دوران خاصی باشد، باید در کنار سایر جوامع در همان دوران بررسی شود. چه بسا اگر چنین کاری کنیم کارنامه ساسانیان درخشانتر از دیگر هم عصرهایشان باشد. ۴ـ برخی از مطالب در رابطه با اوضاع اجتماعی ایران باستان هیچ مطلبی نیامده است، مانند وضع بردگان و... ۵ـ در دوره باستان، منابع دست اول ما بیشتر کتاب‌های تاریخی تألیف خارجیان است، مانند آمیانوس مارسیلنوس و پروکوپ... و چه بسا ممکن است که در این رابطه حقیقت را ننوشته باشند. برخی از همین چهره‌ها با تکیه بر وابستگی های سیاسی و شغلی و اجتماعی‌شان به اهرم سلطه رومیان و نیز به کار گرفتن عواطف و احساسات ناسیونالیستی‌شان، بی طرفانه نسبت به تاریخ نزدیک به چهار و نیم قرن ساسانیان یعنی از اوایل سده سوم تا اواسط سده هفتم میلادی داوری نکرده‌اند. ۶ـ به جهت جلوگیری از ازدیات حجم مطالب درس، موضاعات تاریخ اجتماعی بیشتری را که مرتبط با درس می‌باشد می‌توان در قالب یک توضیح، بیشتر بدانید و برای مطالعه، جهت بالا بردن آگاهی دانش‌آموزان در درس ارائه و گنجاند.	

www.asemankafinet.ir