این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طراحی آموزشی ویژه یک موضع درسی ماده درسی: مطالعات اجتماعی

عنوان درس هفتم: تولید و توزیع | پایه: هفتم | مدت زمان تدریس: ۴۵ | نام دبیر: | نام آموزشگاه:

اقدامات قبل از تدریس	هدف کلی درس	از دانش آموزان در پایان درس انتظار می‌رود با عوامل تولید و توزیع آشنایی پیدا کنند و نسبت به تولید ملی حساس شوند.		
	اهداف رفتاری درس	حیطه شناختی: ۱ـ با معنی و مفهوم تولید و توزیع آشنا شوند. (دانش) ۲ـ تولیدکننده و توزیع کننده را تعریف کنند (دانش) ۳ـ بخش‌های اقتصادی مربوط به تولید و توزیع را بشناسد (درک و فهم)۴ـ توانایی‌های خود را مورد تولید ملی و توزیع آن بشناسد (درک و فهم) ۵ـ وظایف خود را در مورد تولید ملی و توزیع آن درک کنند. (تجزیه و تحلیل) ۶ـ با وظایف خود در دفاع از تولید ملی و توزیع آن جهت سربلندی کشور آشنا شوند. (ارزشیابی) حیطه عاطفی: ۱ـ نسبت به خرید تولیدات ملی تمایل پیدا کنند (دریافت) ۲ـ از نعمات بی‌شمار خداوند جهت وجود منابع طبیعی بسیار که در کشور ما وجود دارد شکرگزاری کنند. (سازمان بندی) ۳ـ به پیروی از دستورات دینی در جهت کسب و کار حلال علاقمند باشند. (ارزش گزاری) حیطه‌های مهارتی ـ حرکتی: ۱ـ در جهت تولیدات محلی، شهری، استانی و ملی مهارت پیدا کنند (اجرای مستقل) ۲ـ نسبت به حمایت از تولید ملی واکنش نشان داده و با استفاده از تولیدات مشابه خارجی مخالفت کند (عادی شدن)		
	روش تدریس	ساخت گرایی	مدل و گروه‌بندی	فراگیران را در ۷ گروه ۵ نفری به شکل U سازمان می‌دهیم.
	رسانه‌های کمک آموزشی	محتوای آموزشی الکترونیک تهیه شده توسط دبیر (عکس، سی‌دی ، اسلاید و Power point و...)		
اجرای تدریس	ایجاد ارتباط و انگیزه	داستانی در مورد حمایت از تولیدات داخلی مهاتما گاندی رهبر کشور هند بود. او لباسی بر تن می‌کرد که مورد قبول فقیرترین افراد در هند بود و از پارچه تولیدی داخل استفاده می‌نمود. گاندی و پیروانش پارچه لباس‌هایشان را از نخی که خود می‌رشتند تهیه می‌کردند و دیگران را نیز به این کار تشویق می‌کردند. گاندی معتقد بود چنانکه هندی‌ها لباس‌های خود را خودشان با چرخ نخریسی بدوزند بهتر از این است که از پارچه فاستونی انگلیسی باشد و با این کار از تولید ملی حمایت کرد.		
ارزشیابی تشخیصی		پرسش از درس قبلی در مورد بیمه و مقابله با حوادث و اینکه بیمه چرا به وجود آمده است؟ بیمه چیست؟ و انواع بیمه را نام ببرید.		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ادامه اجرای تدریس	فعالیت‌های معلم و دانش آموز	مرحله‌ی اول کاوش و جستجو. در این مرحله موضوع تولید و توزیع را مطرح کرده و از دانش آموزان می‌خواهیم اطلاعات مهارت‌ها و نظریات خود را ارائه دهند. این مرحله سبب بیان تجارب شخصی و گروهی شاگردان می شود. مرحل دوم: تفهیم و استنباط در این مرحله با دانش‌آموزان بحث و تبادل نظر در خصوص اطلاعات و یافته‌های مرحله‌ی بیان صورت می‌گیرد. مرحله سوم: توسعه و تعمیم از مرحله استنباط، می‌توان در حکم مرحله‌ی تثبیت و تقویت یاد کرد. بعد از تأیید و تصویب باید اقداماتی برای گسترش و تعمیم انجام شود. این عمل در دو بعد صورت می‌گیرد: بهبود و گسترش اطلاعات و مهارت‌های تخصصی دانش آموزان و گسترش آنها در حد وسیع برای فراگیرندگان دیگر. مرحله‌ی چهارم: بررسی و ارزشیابی در این مرحله کلیه‌ی فرایندهای تدریس را بررسی و ارزشیابی می‌کنیم. بین فعالیت و یافته‌ها، مقایسه‌ای انجام می‌دهیم و به جستجوی راه حل و روش‌های بهبود می‌پردازیم.
	ارزشیابی تکوینی	۱ـ با استفاده از یک نمودار عوامل تولید را نشان دهند ۲ـ به وسیله یک جدول عوامل تولید را تجربه کنید ۳ـ آیا مواردی بوده که تولیدات خارجی را به تولیدات ملی ترجیح داده باشیم؟
	ارزشیابی پایانی	۱ـ منظور از تولید ملی چیست؟ ۲ـ منظور از توزیع چیست؟ ۳ـ جمله چرا باید از تولیدات ملی حمایت کنیم یعنی چه؟ مثالی بزنید. ۴ـ شما در برابر تولیدات ملی چه وظایفی دارید؟ ۵ـ چرا انسان تولید می‌کند؟ ۶ـ وظایف بازارهای محلی نسبت به تولیدات ملی چیست؟
	تعیین تکلیف	۱ـ مرور و تمرین درس برای هفته آینده ۲ـ نامه‌ای به مسئولین شهر در مورد تولیدات محلی بنویسید ۳ـ پیمان‌نامه‌ای با همکلاسی‌ها و دبستان و خانواده جهت حمایت بیشتر از تولیدات محلی و ملی بنویسید.

www.asemankafinet.ir