این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه شیمی دوازدهم									
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۵		موضوع درس: اسیدها و بازها		تاریخ اجرا:		مدت اجرا: ۹۰ دقیقه		
	مجری:		کلاس: دوازدهم		تعداد فراگیران: ۳۲ نفر		مکان:		
الف: قبل از تدریس									
اهداف براساس تلفیقی از هدف‌نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم									
سطح هدف	اهداف و پیامدها								
هدف کلی	آشنایی با اسیدها و بازها								
اهداف مرحله‌ای	آشنا شدن دانش‌آموز با: ۱ـ اسیدها ۲ـ بازها ۳ـ نظریه آرنیوس								

	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل، اخلاق					
			عنصر	عرصه ارتباط با				
				خود	خدا	خلق	خالق	
هدف‌های رفتاری آموزشی	۱ـ نقش اسیدها و بازها را در شوینده‌ها بیان کند.	دانش	علم	*				
	۲ـ ویژگی‌های اسیدها را بیان کند.	دانش	علم				*	
	۳ـ ویژگی‌های بازها را بیان کند.	دانش	علم				*	
	۴ـ دو مورد از وظایف هیدروکلریک اسید ترشح شده از یاخته‌های دیواره معده (اسید معده) را بیان کند.	درک و فهم	تعقل		*			
	۵ـ دلیل سوزش معده را بیان کند.	درک و هفم	علم	*				
	۶ـ نمونه‌هایی از کاربرد مواد اسیدی و بازی در زندگی را نام ببرد.	دانش	علم	*				
	۷ـ پژوهش‌های سوانت آرنیوس در مورد اسیدها و بازها را توضیح دهد.	دانش	علم			*		
	۸ـ رنگ کاغذ PH در محیط‌های بازی را بیان کند.	دانش	علم				*	
	۹ـ رنگ کاغذ PH در محیط‌های بازی را بیان کند.	دانش	تعقل				*	
	۱۰ـ یون هیدرونیوم را در محلول تشخیص دهد.	درک و فهم	علم				*	
	۱۱ـ یون هیدروکسید را در محلول تشخیص دهد.	درک و فهم	علم				*	
	۱۲ـ براساس نظریه آرنیوس اسید را تعریف کند.	دانش	علم				*	
	۱۳ـ براساس نطظریه آرنیوس باز را تعریف کند.	دانش	علم				*	
	۱۴ـ سامانه خنثی را توضیح دهد.	کاربرد	تعقل				*	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱۵ـ خاصیت اسیدی محلول‌ها را با هم مقایسه کند.	کاربرد	تعقل					*
	۱۶ـ خاصیت بازی محلول‌ها را با هم مقایسه کند.	کاربرد	تعقل					*
	۱۷ـ اکسید اسیدی را تعریف کند.	دانش	علم					*
	۱۸ـ اکسید بازی را تعریف کند.	دانش	علم					*
	۱۹ـ معادله واکنش اکسیدهای اسیدی با آب را بنویسد.	تجزیه تحلیل	تعقل					*
	۲۰ـ معادله واکنش اکسیدهای بازی با آب را بنویسد.	تجزیه تحلیل	تعقل					*
	۲۱ـ اکسیدهای اسیدی و بازی را از هم تشخیص دهد.	کاربرد	تعقل					*
رئوس مطالب	اسید آرنیوس، باز آرنیوس، یون هیدرونیوم، یون هیدروکسید، اکسید اسیدی، اکسید بازی، خاصیت اسیدی، خاصیت بازی							
مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی، تخته و ماژیک، ویدئو پروژکتور، محتوای الکترونیک، رایانه، میز کار، سدیم اکسید، قاشک، همزن شیشه‌ای، بشر، لوله آزمایش، نی، آب، کاغذ PH، شناساگر فنل فتالئین							
پیش‌بینی رفتار ورودی	۱ـ با مفهوم اسید آشنا هستند. ۲ـ با مفهوم باز آشنا هستند. ۳ـ با شناساگر اسید ـ باز، کاغذ PH آشنا هستند. ۴ـ با فرمول شیمیایی و نام اکسیدهای فلزی آشنا هستند. ۵ـ با فرمول شیمیایی و نام اکسیدهای نافلزی آشنا هستند.							
ایجاد ارتباط اولیه	۱ـ با دانش‌آموزان سلام و احوالپرسی می‌کند. ۲ـ با نام خدا به کلاس رسمیت می‌دهد. ۳ـ از دانش‌آموزانی که جلسه‌ی قبل غایب بودند در مورد علت غیبت، نحوه‌ی یادگیری درس قبل و کمک سرگروه می‌پرسد و تأکید می‌کند برای رفع مشکل احتمالی به دبیر مراجعه کند. ۴ـ همراه با نگاه کردن به دانش‌آموزان از آنها در مورد غایبین و علت غیبتشان می‌پرسد. ۵ـ در مورد نحوه‌ی نظافت سرویس بهداشتی منزل از دانش‌آموزان نظر می‌خواهد.							زمان: ۵ دقیقه
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	دانش‌آموزان به صورت گروه‌های یو شکل رو به تخته بنشینند. گروه‌ها دارای ترکیبی از دانش‌آموزان با سطوح مختلف (قوی، متوسط و ضعیف) تشکیل می‌گردد.							
روش ایجاد و تداوم انگیزه	۱ـ از سرگروه در مورد انجام تکالیف اعضای گروه پرسش می‌شود و در صورت عدم انجام تکالیف علت را جویا شده و تذکر می‌دهد. ۲ـ تکالیف فردی و گروهی را بررسی کرده نمره‌ها را در دفتر ثبت فعالیت‌ها وارد می‌کند. ۳ـ چند سوال از درس قبل از دانش‌آموزان می‌پرسد و نمره‌ها را در دفتر ثبت فعالیت‌ها وارد می‌کند.							
روش‌های تدریس	روش تلفیقی شامل: پرسش و پاسخ، سخنرانی، بارش مغزی، نمایش فیلم و عکس، کار و پژوهش گروهی							
ب: فعالیت‌ها حین تدریس								

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آماده سازی	قبل از کلاس با مسئول لپ‌تاپ برای آماده سازی و اتصال به ویدیو پروژکتور هماهنگ کند. محتوای الکترونیک شامل پی دی اف کتاب درسی، پاور پوینت و فیلم و تصویرهای مورد نیاز را از قبل آماده کند. لوازم و مواد مورد نیاز برای آزمایش را از قبل آماده می‌کند.	زمان: ۳ دقیقه
ارائه‌ی درس جدید	این فعالیت‌ها توسط معلم و دانش‌آموزان انجام می‌شود به این صورت که در هر مورد با انجام فعالیت توسط معلم بازخورد آن توسط دانش‌آموز آمده است.	
	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش‌آموزان
روش‌های تدریس	۱ـ با نمایش شکل ۵ صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی به کمک ویدئو پروژکتور و تخته، در مورد آن توضیح می‌دهد. ۲ـ با نمایش شکل حاشیه صفحه ۱۳ کتاب درسی به کمک ویدئو پروژکتور و تخته، در مورد اسید معده توضیح می‌دهد. ۳ـ در مورد ویژگی‌های اسیدها از دانش‌آموزان نظر می‌خواهد. ۴ـ در مورد ویژگی‌های بازها از دانش‌آموزان نظر می‌خواهد. ۵ـ در مورد سوانت آرنیوس و فعالیت‌هایش در زمینه رسانایی الکتریکی محلول‌ها توضیح می‌دهد.	۱ـ دانش‌آموزان شکل را تماشا می‌کنندو به توضیحات معلم گوش می‌دهند. ۲ـ دانش‌آموزان با دیدن شکل به توضیحات معلم گوش می‌دهند و نظر می دهند. ۳ـ دانش‌آموزان در پاسخ به معلم، در مورد اسیدها نظر می دهند. ۴ـ دانش‌آموزان در پاسخ به معلم، در مورد بازها نظر می‌دهند. ۵ـ دانش‌آموزان با دقت گوش می‌دهند.
	۱ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت گروهی به پرسش‌های با هم بیندیشیم صفحه ۱۴ و ۱۵ پاسخ دهند. ۲ـ انیمیشن ـاسید و باز آرنیوس» را به کمک ویدئو پروژکتور و تخته نمایش می‌دهد. ۳ـ اسید آرنیوس را تعریف می‌کند. ۴ـ باز آرنیوس را تعریف می‌کند. ۵ـ در مورد مفهوم «محلول اسیدی‌تر» توضیح می‌دهد. ۶ـ در مورد مفهوم «محلول بازی‌تر» توضیح می‌دهد.	۱ـ دانش‌آموزان به صورت گروهی به پرسش‌های با هم بیندیشیم صفحه ۱۴ و ۱۵ پاسخ می‌دهند. ۲ـ دانش‌آموزان به دقت انیمیشن «اسید و باز آرنیوس» را تماشا می‌کنند. ۳ـ دانش‌آموزان به دقت گوش می‌دهند و یادداشت‌برداری می‌کنند. ۴ـ دانش‌آموزان به دقت گوش می‌دهند و یادداشت‌برداری می‌کنند. ۵ـ دانش‌آموزان به دقت گوش می‌دهند و یادداشت‌برداری می‌کنند. ۶ـ دانش‌آموزان به دقت گوش می‌دهند و یادداشت‌برداری می‌کنند.
	۱ـ از یکی از گروه‌ها می‌خواهد آزمایش بررسی خاصیت اسیدی و بازی محلول‌های Na_2O و Co_2 در آب را انجام دهند. سپس از گروه ها راجع به آن پرسش می کند. ۲ـ از دانش آموزان می خواهد به صورت گروهی به پرسش‌های خود را بیازمایید صفحه ۱۶ پاسخ دهند.	۱ـ گروه مورد نظر آزمایش را انجام داده سپس در مورد آن توضیح می‌دهند و سایر گروه‌ها به پرسش‌ها پاسخ می‌دهند. ۲ـ دانش‌آموزان به صورت گروهی به پرسش‌های با هم بیندیشیم صفحه ۱۶ پاسخ می‌دهند.
	زمان: ۵۵ دقیقه	
فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	دانش‌آموزان تجربه‌های خود را در مورد استفاده از پاک‌کننده‌های مختلف اسیدی و بازی بیان می‌کنند.	
ج: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف: تکوینی ۱ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد اسید آرنیوس را تعریف کنند. ۲ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد باز آرنیوس را تعریف کنند. ۳ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد اسیدها و بازهای آرنیوس را از همتشخیص دهند. ۴ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد خاصیت اسیدی محلول‌ها را با استفاده از غلظت یون هیدرونیوم مقایسه کنند. ۵ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد خاصیت بازی محلول‌ها را با استفاده ا غلظت یون هیدروکسید مقایسه کنند. ۶ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد اکسیدهای اسیدی را تعریف کنند. ۷ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد اکسیدهای بازی را تعریف کنند. ۸ـ از دانش‌آموزان می‌خواهد اکسیدهای اسیدی و بازی را از هم تشخیص دهند. ب: تراکمی دانش‌آموزان به پرسش‌های چهارگزینه‌ای پاسخ می‌دهند.	زمان: ۱۰ دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	خلاصه‌ی درس به کمک محتوای الکترونیک روی تخته نشان داده می‌شود. به سوال‌های دانش‌آموزان راجع به درس روز پاسخ داده می‌شود.	زمان: ۵دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	گروه‌های فعال را تشویق می‌کند. از دانش‌آموزان می‌خواهد تعدادی سوال از درس تهیه کرده به آنها پاسخ دهند. به سوال‌های مطرح شده در برگه به عنوان تکلیف جلسه بعد پاسخ دهند. در مورد کاربرد اسیدها و بازها در زندگی روزمره به صورت گروهی تحقیق کرده، مقاله تهیه کنند.	زمان: ۲دقیقه
معرفی منابع	کتاب شیمی ۳ پایه دوازدهم رشته علوم تجربی، ریاضی و فیزیک چاپ ۹۷ کتاب شیمی عمومی مارتین سیلبربرگ	زمان: ۲دقیقه

www.asemankafinet.ir