این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس.....:				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:.....	موضوع درس: آمونیاک و بهره‌وری در کشاورزی (صفحه ۱۰۱ تا ۱۰۳ کتاب شیمی۳ (سال سوم دبیرستان)	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس: پایه دوازدهم	تعداد فراگیران: ...	مکان: دبیرستان....

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	با نقش دانش شیمی در کشاورزی و تولید آمونیاک به‌عنوان کود موردنیاز و مهم گیاهان آشنا شود.
اهداف مرحله‌ای	- بااهمیت دانش شیمی در کشاورزی و تهیه کودها آشنا شود. -با مفهوم ثابت تعادل آشنا شود رابطه‌ی مقدار آن با میزان پیشرفت واکنش را بداند. -با اصل لوشاتلیه آشنا شود. - تأثیر تغییرات غلظت بر جابجایی تعادل شیمیایی را بداند و با کاربرد اصل لوشاتلیه برای توجیه آن آشنا شود.

هدف‌های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح بلوم	عناصر برنامه درس ملی تعقل، ایمان، عمل و اخلاق			
			عنصر	عرصه ارتباط با		
				خود	خدا	خلق	خلقت
	باید بتواند در مورد اهمیت دانش شیمی در افزایش تولید محصولات کشاورزی توضیحاتی ارائه بدهد.						
	عبارت ثابت تعادل را برای واکنش‌های تعادلی بنویسد.						
	با استفاده از غلظت‌های تعادلی مواد، مقدار kحساب کرده و به کمک آن میزان پیشرفت واکنش را تعیین کند.						
	بتواند تأثیر افزایش یا کاهش غلظت مواد						

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	شرکت‌کننده در یک واکنش تعادلی را با توجه به ثابت ماندن k در جابجایی تعادل، توضیح دهد.						
	بتواند اصل لوشاتلیه را تعریف کند.						

رئوس مطالب	- آمونیاک و بهره‌وری در کشاورزی - تولید آمونیاک -ثابت تعادل -تأثیر تغییرات غلظت در جابجایی تعادل شیمیایی - اصل لوشاتلیه	
مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی، کلاس درس، تخته وایت برد، رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم‌افزار پاورپوینت و...	
پیش‌بینی رفتار ورودی	واکنش‌های تعادلی را مطالعه کند، فرایند هابر را مرور نماید.	
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی، مشاهده و ظاهری دانش آموزان کلاس، بررسی حضوروغیاب، بررسی تکالیف محول شده و مرور درس قبل، آماده‌سازی وسایل	زمان:
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	به‌صورت جمعی	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	با اشاره به اهمیت درس جدید و انجام نظرخواهی و مطرح کردن بحث‌هایی در ارتباط با آن، در دانش‌آموز برای یادگیری درس جدید انگیزه ایجاد می‌شود.	زمان:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی آغازین	برای سنجش میزان اطلاعات دانش آموزان در مورد درس‌های قبلی و نیز مطالب کلی درس جدید، سوالاتی از دانش آموزان پرسیده می‌شود.	زمان:
روش‌های تدریس	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بارش مغزی و...	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده‌سازی	با معرفی درس جدید و نشان دادن شکل ۶ صفحه ۱۰۱ کتاب و انجام نظرخواهی و پرسیدن سوالات مناسب، ذهن دانش‌آموز برای ارائه درس جدید آماده می‌شود.	زمان:

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم_دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است.

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
توضیح مطالب جدید با مثال‌های مناسب	توجه به مطالب و گوش دادن دقیق به صحبت‌های معلم
نظرخواهی از دانش آموزان	شرکت فعال در پاسخ‌دهی
حل کردن باهم بیندیشیم صفحه ۱۰۲ کتاب با مشارکت یکی از دانش‌آموزان در پای وایت برد کلاس و توجه به نظرات بقیه دانش آموزان	حضور یکی از دانش آموزان در پای تابلو و حل کردن باهم بیندیشیم و باراهنمایی معلم و بقیه دانش آموزان
مدت‌زمان ۵۰ دقیقه	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	-سوال پرسیدن در مورد بخش‌های مختلف درس -مطرح کردن مسائل و موارد مرتبط با موضوع درس که درجاهای دیگر با آن‌ها برخورد کرده‌اند مانند کاربرد اصل لوشاتلیه در مباحث دیگر غیر از شیمی	
ج: فعالیت‌های تکمیلی		
ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان درس) - پرسیدن سوال از دانش آموزان به‌صورت شفاهی برای اطمینان از یادگیری محتوای تدریس شده در بخش‌های مختلف تدریس -پاسخ به سؤال‌های احتمالی دانش آموزان برای بهبود یادگیری ب: ارزشیابی تراکمی در پایان تدریس با طرح یک سوال از درس جدید تدریس شده ثمربخش بودن تدریس مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.	زمان: در طول تدریس
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	-پرسش از بخش‌های مختلف تدریس شده -مرور اجمالی و فهرست‌وار مطالب به کمک دانش آموزان	زمان:
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	-مرور درس از صفحه ۱۰۱ تا ۱۰۳ و حل خود را بیازمایید صفحه ۱۰۳ -معرفی درس بعدی (تغییر حجم سامانه در تعادل‌های گازی) و مطالبه‌ی مطالعه اجمالی آن از دانش آموزان	زمان:
معرفی منابع	-کتاب شیمی سال سوم دبیرستان -اینترنت	زمان:

www.asemankafinet.ir