این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشخصات کلی	نام درس: شیمی موضوع درس: غلظت مولار (مولاریته = M)زمان اجرا: نیمه نام مدرسه : تعداد دانش آموزان : ۳۱ کلاس : تجربی پایه دهم نام دبیر :		
هدفهای کلی درسی و رفتاری	۱) با برخی مواد استخراج شده وتهیه شده از آب دریا را بیان کنند . ۲) مفهوم غلظت مولی را بعنوان روشی برای بیان غلظت محلول توضیح دهد . ۳) مهارت محاسبه غلطت مولی را کسب ودر خود تقویت کند و مسایل ان را حل کند. ۴) دو روش تغییر غلظت مولی را بیان و بتواند ان را توضیح دهد		زمان
قبل از شروع درس	حضور و غیاب دانش آموزان - سلام احوال پرسی مطالبی در ارتباط با اهمیت محاسبه غلظت مطرح می کنیم.		۵ دقیقه
ارزشیابی تشخیصی	برخی کاربردهای محلولهای ابی را در زندگی بیان کند,مفهوم علظت وارتباط ان با مقدار ماده حل شونده را بیان کند. با طرح سوالات دانش اموزان را مورد سنجش قرار میدهیم تا ببینیم تفاوت محلول غلیظ و رقیق میدانند . مفهوم غلطت در بیلیون را مورد سنجش قرار میدهیم ,مهارت دانش اموزان را در سنجش میزان مهارت دانش اموزان در محاسبه قسمت در میلیون مورد بررسی قرار میدهیم.		۵ دقیقه
آماده سازی وایجاد انگیزه	در سطح تکرار و باز شناسی حافظه	• بیان مواد استخراج شده از اب دریا وکاربردهای آن. • بیان این نکته که تهیه محلول ها با در صد جرمی معین اسان است. • بیان این نکته که غلظت مولار به جه کمیتهای وابسته است.	۱۰ دقیقه
	در سطح کاربرد معلومات	تفاوت میان محلول غلیظ ورقیق را از نظر غلظت مولار بیان کنندوروش تبدیل محلول غلیظ به رقیق	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید	روش تدریس : روش مشارکتی- روش یادگیری معکوس-یادگیری فعال- پرسش وپاسخ در سطح تجزیه و تحلیل	از دانش آموزان می خواهیم باهم بیندیشیم را به صورت گروهی انجام دهند در ضمن مطالب تکمیلی را در حین انجام تکلیف به آنان ارایه میدهیم در زمان اجرای این بخش ضمن اجرای روش مشارکتی و پرسش و پاسخ مفاهیم را منتقل می کنیم مثلا : معلم: مولار ومول جه رابطه ای با هم دارند؟ هر کدام از دانش اموزان مطلبی را عنوان می کنند از جمع بندی پاسخ ها ی دانش آموزان این نتیجه را که مولار کمیت اندازه گیری غلطت است را به عنوان اولین نکته مهم در روی تخته می نویسیم . معلم :در دو بشر ML۵۰ آب میریزیم به یک بشر ۸۰ گرم و به دیگری ۴۰ گرم NaCl اضافه می کنیم کدام غلیظ تر است ؟در هر ظرف چند مول نمک وجود دارد؟ ضمن بررسی جوابهای دانش اموزان پاسخ درست را به کمک خودشان جمع بندی می کنیم. سایر مفاهیم نیز به همین شیوه که تلفیقی از روشهای ذکر شده است منتقل می شود.	۵ دقیقه
	در سطح کاربرد معلومات	دانش آموزان تبدیل محلول غلیظ به رقیق و بر عکس را در شرایط برابر بودن حجم و برابر بودن تعداد مول درک کنند وروش اجرای این تبدیل ها را بیان کنند . از دانش موزان می خواهیم نمونه حل شده مسله مجود در کتاب را مطالعه و به روش گروهی با استفاده از روش مشارکتی مورد بررسی قرار دهند	۳۰ دقیقه
تکمیلی	در سطح داوری	دانش اموزان تفاوت غلظت معمولی را با غلظت مولی درک کنند.	۱۰دقیقه
ارزشیابی تکوینی	در سطح داوری	دادن چند مسله مشابه با مسله کتاب وحل ان توسط دانش اموزان.	۱۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir