این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی ۱				
مشخصات کلی	شماره طرح درس :	موضوع درس: قدرت پاک کنندگی صابون	تاریخ اجرا :	مدت اجرا :
	مجری :	کلاس : دهم	تعداد فراگیران :	مکان : دبیرستان.....
الف : قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامد ها**			
هدف کلی	- دانش آموز با عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون آشنا می شود . - دانش آموز با پاک کننده های غیر صابونی و ساختار آن ها آشنا می شود . - نقش صابون و تاثیر آن بر بهداشت جامعه - آشنایی با یون هایی که باعث سختی آب می شوند . - **هدف های دینی و اجتماعی - دانش آموزان به عظمت پروردگار پی می برند . - تربیت فرزندانی آگاه و توانمند برای نسل آینده			
اهداف مرحله ای	دانش آموز در پاان جلسه ی آموزشی : -دانش آموز ساختار پاک کننده صابونی و غیر صابونی را بداند ۰- بخش قطبی و ناقطبی صابون را تشخیص دهد . – عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون را بشناسد . – نقش پاک کنندگی صابون و تاثیر آن بر بهداشت جامعه و افزایش جمعیت را بشناسد . – تفاوت ها و شباهت های پاک کننده صابون و غی صابونی را بداند . – قدرت پاک کنندگی صابون را در آب های سخت را بداند . – یون هایی که باعث سختی آب می شوند را بشناسد . – با صابون های سنتی و طبیعی آشنا شود .			
هدف	**اهداف (با رعایت توالی**	**حیطه و سطح**	**عناصر برنامه درسی ملی**	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

های رفتاری آموزشی	محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		در بلوم	تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق			
				عنصر	عرصه ارتباط با		
					خود	خدا	خلق	خلقت
	حیطه شناختی	-دانش آموز عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون را نام می برد . -دانش آموز قدرت پاک کنندگی صابون را در آب های مختلف پیش بینی می کند . -دانش آموز با دقت در ساختار صابون به تفاوت آن در پاک کنندگی غیر صابونی پی می برد و به عظمت پروردگار پی می برد . -دانش آموز	دانش	علم	❊	❊		
			درک و فهم	تعقل	❊			
			ارزشیابی	ایمان				
			کاربرد (به کار بستن)	عمل	❊			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		می تواند ساختار پاک کننده صابونی و غیر صابونی رارسم کند . -دانش آموز با هم گروهی های خود پاک کننده ها را در دو دسته صابونی و غیر صابونی طبقه بندی می کند . -دانش آموز با هم گروهی های خود صابون را به اجزاء آب دوست و آب گریز تقسیم می کنند .	ترکیب تجزیه و تحلیل	عمل عمل			❊ ❊	
	حیطه عاطفی	-دانش آموز ساخت انواع صابون های سنتی و قدیمی را دنبال کند .	دریافت(توجه)	عمل				❊

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		-دانش آموز برای انجام فعالیت های گروهی مانند کاوش کنید و خود را بیازمایید پیش قدم می شود . -دانش آموز با توجه به ساختار کلی صابون اشکالات خود را برطرف می کند . -دانش آموز در مورد انواع دیگر پاک کننده ها در منابع دیگر مطالعه می کند . -دانش آموز با توجه به قدرت پاک کنندگی برخی گیاهان به دانش و حکمت خدا پی می برد .	ارزش گذاری ساماندهی ارزش ها واکنش ارزش گذاری ارزش گذاری	اخلاق اخلاق عمل ایمان اخلاق	❊ ❊ ❊		❊	❊

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		-با توجه به تاثیر مثبت صابون روی بهداشت جامعه نسبت به مراحل ساخت صابون علاقه مند می شوند .			❊			
	حیطه روانی – حرکتی	-دانش آموز با مشاهدات خود می تواند نوع پاک کننده را مشخص کند .	اجرای مستقل	عمل	❊			
		-دانش آموز با مشاهده روش حل مثال ها توسط معلم ، یاد می گیرد مسائل را حل کند .	تقلید(مشاهده)	تعقل	❊			
		-دانش آموز با کسب مهارت کافی به سرعت تمرین ها را حل می کند .	دقت و سرعت	عمل	❊			
		-دانش آموز به کمک هم	عادی شدن	عمل		❊		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		گروهی های خود نمونه سوال هایی را در رابطه با پاک کننده های صابونی و غیر صابونی مطرح می کند و پاسخ را می داند .						
		-دانش آموز به کمک اعضای گروه با انجام آزمایش به قدرت پاک کنندگی صابون در آب های مختلف پی می برد .	هماهنگی حرکات	عمل			*	
		-دانش آموز با دقت به مشاهده فیلم آموزشی می پردازد .	مشاهده(تقلید)	تعقل				
		-دانش آموز آزمایش های جدیدی را تکمیل قدرت پاک کنندگی	اجرای مستقل	علم	*			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		صابون ارائه می دهد .						
رئوس مطالب	-ویژگی های صابون – ساختارصابون – قدرت چسبندگی صابون – تاثیر دما بر قدرت پاک کنندگی صابون – پاک کننده های غیر صابونی فعالیت های معلم : رئوس مطالب که در قالب پاورپوینت ثبت شده و بلند بلند بیان می کند . فعالیت های دانش آموز : توجه و یادداشت برداری							
مواد و رسانه های آموزشی	لپ تاپ – برد هوشمند – لوح فشرده حاوی پاورپوینت تهیه شده از مبحث درس – ماژیک – کتاب – خمیر بازی – کاغذ رنگی – چسب – مقوا – کاموا – شبر – منیزیم کلرید – کلسیم کلرید – آب مقطر – کارت امتیاز – کارت های شماره دار پرسش							
پیش بینی رفتار ورودی	- ساختار اسید چرب را ی داند . - بخش قطبی و ناقطبی صابون را می داند . و عامل کربوکسیل را می شناسد . - با گروه های عاملی هیدروکربن ها آشنایی دارد . - با شباهت ساختاری اسید های چرب به صابون آشنایی دارد - صابون های جامد و مایع را می شناسد . - اینکه صابون هم در آب و هم در چربی حل می شود را می داند .							
ایجاد ارتباط اولیه	- دبیر با سلام و احوال پرسی متوجه وضع روحی و جسمی دانش آموزان می شود . - با حضور و غیاب متوجه عدم حضور غایبین می شود و علت را جویا می شود . - با خواندن یک مطلب انگیزشی مانند سپس « فضای کلاس را برای تدریس درس جدید ، آماده کند . »	زمان:						
گروه بندی ، مدل و	ساختار کلی کلاس به صورت حرف U انگلیسی به صورتی که تمام دانش آموزان تخته وایت برد و برد هوشمند که در کنار هم نصب شده است را ببینند و دانش آموزان در گروه های سه نفره کنار هم نشسته اند که به طوری که سرگروه در وسط قرار می گیرد و سرگروه های هر							

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ساختار کلاسی	گروه به عنوان معلم یار ، معلم را در امر تدریس همراهی می کنند .	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	با اراه به بهداشت فردی و تاثیر آن بر سلامت انسان توجه دانش آموزان را به نقش پاک کنندگی صابون جلب می کنیم و از دانش آموزان می خواهیم کهصابون های جامد و مایع که با آن آشنایی دارند را نام ببرند و از مسایلی که گذشتگان آن ها برای شستشوی چربی ها استفاده می کردند نام ببرند (پاسخ های جالبی هست و کلاس فعال می ماند) .	زمان :
ارزشیابی آغازین	**فعالیت های معلم :** - پرسش کلاسی به صورت شفاهی از دانسته های قبلی دانش آموزان - کوئیز کوچک کلاسی ، حاوی سه سوال یا چهار سوال از دانش آموزان ارزشیابی می شود . (مثلا ۱-چرا صابون هم در آب و هم در چربی حل می شود . - ۲-با توجه به ساختار زیر که نوعی صابون را نشان می دهد به سوالات پاسخ دهید ؟ الف)بخش قطبی و ناقطبی را مشخص کنید ؟ ب)کدام بخش صابون آبدوست و کدام بخش آب گریز است ؟ ج)ساختار بالا نمونه صابون مایع یا	**فعالیت های دانش آموزان :** - دانش آموز به سوالات مطرح شده (شفاهی یا کتبی)پاسخ دهد و انتظار می رود پاسخ ها صحیح باشند . - دانش آموزان به سوالات مقدماتی از درس جدید پاسخ هایی را ارائه می دهند و پاسخ های هر گروه توسط سرگروه ها روی برد کلاس نوشته می شود تا بعد در جریان تدریس پاسخ های درست انتخاب شوند .	زمان :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	جامد را نشان می دهد چرا ؟		
روش های تدریس	آزمایشی –سخترانی – پرسش و پاسخ – حل مسئله – روش بحث گروهی – روش اکتشافی هدایت شده بارش فکری		
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس			
آماده سازی	**فعالیت های معلم :** بعد بر اساس دانسته های دانش آموزان و اطلاعات پیشین آن ها در مورد صابون سوالات مقدماتی برای شروع درس جدید مطرح می کنید (مانند ۱-صابون چگونه سبب پراکنده شدن چربی در آب می شود ؟ ۲- برای پاک کردن لکه های چربی از چه مواد می توان استفاده کرد ؟ این سوال با نمایش دادن یک ظرف که حاوی چربی و آب است و با ریختن مایع ظرفشویی دانش آموز پراکنده شدن چربی ها در آب را مشاهده می کند و پاسخ هایی را بیان می کند که ممکن است پاسخ ها درست و یا غلط باشد و پاسخ ها توسط سرگروه های هر گروه روی برد کلاس نوشته می شود و بعد در جریان تدریس پاسخ های درست انخاب می شود و به این صورت دانش آموزان آمادگی لازم را به ورود به مبحث درس جدید را دارند و درگیر می شوند . - آماده کردن مواد و وسایل آزمایشگاهی مورد نیاز برای تدریس درون جعبه قرار می دهیم تا مانع حواس پرتی دانش آموزان شود . - هماهنگی مسئول آزمایشگاه - اشاره به روز جهانی شستن دست مصادف با ۱۵ اکتبر	زمان :	
ارائه درس جدید	فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .		
	فعالیت های معلم	**فعالیت های دانش آموزان**	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱-انجام آزمایش کوچک « پراکنده شدن چربی در آب » توسط دبیر توجه دانش آموزان برای تدریس جلب خواهد شد و معلم سوالاتی را می پرسد .	۱-دانش آموزان مشاهده می کنند و پیرامون آن صحبت می کنند و راه حل هایی را ارائه می دهند .
	۲-اسلاید های تهیه شده از درس توسط معلم ارائه می شوند و معلم توضیحاتی را در مورد درس جدید بیان می کند .	۲-دانش آموزان به تماشای اسلاید ها پرداخته و پیرامون آن بحث و گفت و گو می کنند .
	۳-معلم مقوا هایی را که روی آن ها به کمک کاغذ های رنگی ساختار صابون را نشان داده و در اختیار گروه ها قرار می دهد . و از آن ها می خواهد که بخش آب دوست و آب گریز صابون را مشخص کنند .	۳-گروه های دانش آموزی ، مقوا ها را گرفته و بر اساس پاسخ های درست ، کارت امتیاز دریافت می کنند .
	۴-ابتدا انجام آزمایش توسط معلم و سپس مواد و وسایل آزمایشگاهی را برای انجام کاوش کنید صفحه ۸ کتاب در اختیار گروه ها قرار می دهد و از هر گروه می خواهد که «پاک کنندگی صابون را در آب های گوناگون بررسی کند . »	۴-گروه ها آزمایش را انجام داده و نتایج مشاهدات خود را اعلام می کنند و کارت امتیاز می گیرند .
	۵-معلم از دانش آموزان می خواهد بر اساس مشاهدات خود به سوالاتی که در ادامه کاوش کنید آماده پاسخ دهند .	۵-گروه ها پاسخ خود را اعلام می کنند و کارت امتیاز می گیرند .
	۶- معلم برای اطمینان از یادگیری دانش آموزان در این مرحله سوالاتی را مطرح می کند (مانند ۱-چرا ارتفاع کف در آب های مختلف متفاوت است . ۲-لکه سفیدی در لباس بعد از شستشو نشانه چیست ؟	۶-دانش آموزان پاسخ می دهند .
	۷-معلم با توجه به سوال مطرح شده از طرف دانش آموزانام یکی از یون های خارج از کتاب را بیان می کند و از آن ها می خواهد	۷-دانش آموزان از دیگر یون هایی که باعث سختی آب می شوند از معلم سوال می کنند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	نام دیگر یون ها را ازمنابع علمی معتبر جمع آوری کنند و به کلاس بیاورند و کارت امتیاز دریافت کنند . ۸- در ادامه برای آشنایی با انواع صابون (آنزیم دار و بدون آنزیم) معلم از گروه های دانش آموزان می خواهد که خود را بیازمایید صفحه ۹ را پاسخ دهند . ۹-معلم در جریان تدریس سوالاتی که مثلا د مرحله آماده سازی تدریس مطرح کرده توجه دانش آموزان به پاسخ های گروه ها که روی تابلو نوشته شده را جلب می کند و به کمک آن ها موارد غلط را حذف می کند . ۱۰-معلم اسلاید مربوط به پاک کننده غیر صابونی را نمایش می دهد و از دانش آموزان می خواهد شباهت ها و تفاوت های آن را با پاک کننده صابونی بیان کنند . ۱۱-در آخرین اسلاید معلم به تاریخچه صابون اشاره می کند و روش تهیه یکی از صابون های سنتی که در کتاب آمده را مطرح می کند . ۱۲-تاثیر کارت های امتیاز محاسبه نمره مستمر	۸-گروه ها با بحث و گفت و گو به سوالات کتاب پاسخ می دهند . ۹-یکی از دانش آموزان کنار تابلو قرار می گیرد و بقیه گروه ها به او در خط زدن موارد غلط کمک می کنند . ۱۰-دانش آموزان پاسخ های خود را ارئهی می دهند و باز هم جواب ها روی تابلو نوشته می شود تا در جریان تدریس مورد بررسی قرار گیرند . ۱۱-دانش آموزان مشاهده و توجه می کنند و نمونه هایی از صابون های طبیعی محل زندگی خود را نام می برند . ۱۲-رقابت دانش آموزان برای گرفتن کارت های امتیاز بیشتر
	مدت زمان : ۵۰ دقیقه	
فعالیت های خلاقانه دانش آموزان	- دانش آموزان سوالاتی را طرح می کنند . - تهیه روزنامه دیواری از ساختار و ویژگی های صابون با کمک مقوا های رنگی - فی البداهه به هدف درس و موضوع مورد نظر معلم می شود - دانش آموزان به کمک مقوا – کاموا- چسب – دست سازه هایی از ساختار صابون را می سازند .	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	- با چسباندن چوب کبریت روی سرامیک ساختار پاک کننده صابونی و غیر صابونی را نشان می دهند . - نمونه هایی از پاک کننده های طبیعی مانند برگ درخت کنار و شن و ماسه های دریا را به کلاس می آورند که خاصیت پاک کنندگی دارد .
ج: فعالیت های تکمیلی	
ارزشیابی	**الف:تکوینی (در جریان تدریس)** فعالیت معلم : معلم در حین تدریس سوالاتی را مطرح می کند ۱)عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون را نام ببرید ؟ ۲)آب های سخت چیست ؟ تا ببینید دانش آموزتان ا چه اندازه مبحث جدید توجه دارند و آن را به خاطر سپرده اند . فعالیت دانش آموز : دانش آموزان با پاسخ هایی که می دهند این اطمینان را به معلم می دهند. **ب:ارزشیابی تراکمی** فعالیت معلم : معلم سوالاتی که به صورت اسلاید در پایان پاورپوینت آمده را ارائه می دهد و از دانش آموزان می خواهد که توجه و تفکر کنندو پاسخ دهند . ۱)کدام گزینه در مورد گزینه پاک کننده غیر صابونی نادرست است ؟ الف: در ساختار خود دارای حلقه بنزنی است ب: هر دو دارای گروه کربوکسیلات ج:با بون های موجود در آب رسوب نمی دهند . د: طی واکنش های پیچیده در صنعتی تولید می شوند . ۲)تفاوت صابون با پاک کننده صابونی چیست ؟ ۳)چرا درصد لکه باقیمانده توسط صابون آنزیم دار روی پارچه نخی کمتر از از پارچه پلی استری است ؟ ۴)یون هایی که باعث سختی آب می شوند نام ببرید ؟ ۵)علت اینکه صابون د آب سخت کمتر کف می کند چیست ؟ فعالیت دانش آموز : دانش آموزان سوالات خود را یادداشت کرده و با همکاری یکدیگر پاسخ می دهند و کارت امتیاز دریافت می کنند .
جمع	۱- معلم مطالب مهم درس را با همکاری دانش آموزان به صورت خلاصه بردری | زمان :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بندی و ساخت دانش جدید	روی تابلو می نویسد و توضیحاتی مبنی بر تکمیل مطالب امروز در مبحث درسی بعدی با فصل های بعدی می دهد . ۲- دانش آموزان در صورت نیاز یادداشت برداری می کنند . ۳- معلم به سوالات احتمالی دانش آموزان در پایان درس گوش می دهد و دانش آموزان برای یافتن پاسخ درس هدایت و راهنمایی می کنند تا مطلب را جمع بندی کنند . ۴- دانش آموزان درصدد رفع اشکالات خود در درک مفاهیم درس برمی آیند .		
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	۱- بررسی تکالیف درسی جلسه قبل به صورت فرد به فرد ۲- دادن تکالیف گروهی مانند مقالات – ساخت دست سازه های مربوز به مباحث درسی به صورت گروهی و جمع آوری مهمترین ها برای شرکت در جشنواره ها یا برپایی نمایشگاه ها به مناسبت هفته پژوهش یا انتخاب بهترین ها برای نصب در برد کلاس و مدرسه به منظور تشوق بیش تر دانش آموزان و اینکه بخشی از نمره مستمر به فعالیت گروهی (کار های امتیاز گروه ها تعلق می گیرد .) ۳- معلم سوالاتی را که به صورت تمرین در پایان اسلاید پاورپونت آورده به دانش آموزان ارائه می دهد . ۴- معلم از دانش آموز می خواهد که به سوالات کتاب در پایان درس	۱- انجام تکالیف توسط دانش آموزان ۲- دانش آموزان سوالات را یادداشت می کنند و برای جلسه بعد به کلاس می آورند . ۳- انجام تکالیف توسط دانش آموزان پاسخ دادن دانش آموزان و آوردن به کلاس انجام تمرینات و آوردن به کلاس	زمان :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	آمده پاسخ دهند . ۵- مشخص کردن تمرینات دوره ای مبحث پاک کننده صابونی و پاک کننده غیر صابونی		
معرفی منابع	کتاب درسی – اینترنت – کتاب های شیمی عمومی مورتیمر – کنال های تلگرامی کیمیاگران – کانال بهزاد میرزایی – کانال شیمی شمس پور		

www.asemankafinet.ir