این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی دوازدهم				
مشخصات کلی	شماره طرح درس :۵	موضوع درس:اسید ها و باز ها	تاریخ اجرا : ۲	مدت اجرا :۹۰ دقیقه
	مجری :	کلاس : دوازدهم	تعداد فراگیران :۳۲ نفر	مکان :
الف : قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامد ها**			
هدف کلی	آشنایی با اسید ها و باز ها			
اهداف مرحله ای	آشنا شدن دانش آموز با : ۱-اسید ها ۲-باز ها ۳-نظریه آرنیوس			

هدف های رفتاری آموزشی	**اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش**	**حیطه و سطح در بلوم**	**عناصر برنامه درسی ملی** تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق				
			عنصر	**عرصه ارتباط با**			
				خود	**خدا**	**خلق**	**خلقت**
	۱-نقش اسید ها و باز ها را در شوینده ها بیان کند .	دانش	علم	*			
	۲-ویژگی های اسید ها را بیان کند .	دانش	علم				*
	۳-ویژگی های باز ها را بیان کند .	دانش	علم				*
	۴-دو مورد از وظایف	درک و	تعقل		*		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	هیدروکلریک اسید ترشح شده از یاخته های دیواره معده (اسیدمعده) را بیان کند .	فهم						
	۵-دلیل سوزش معده را بیان کند .	درک و فهم	تعقل		❊			
	۶-نمونه هایی از کاربرد مواد اسیدی و بازی در زندگی را نام ببرد .	دانش	علم		❊			
	۷-پژوهش های سوانت آرنیوس در مورد اسید ها و باز ها را توضیح دهد .	دانش	علم			❊		
	۸-رنگ کاغذ PH در محیط های اسیدی را بیان کند .	دانش	علم					❊
	۹-رنگ کاغذ PH در محیط های بازی را بیان کند .	دانش	علم					❊
	۱۰-یون هیدرونیوم را در محلول تشخیص دهد .	درک و فهم	تعقل					❊
	۱۱-یون هیدروکسید را در محلول تشخیص دهد .	درک و فهم	تعقل					❊
	۱۲-براساس نظریه آرنیوس اسید را تعریف کند .	دانش	علم					❊
	۱۳-بر اساس نظریه آرنیوس باز را تعریف کند .	دانش	علم					❊
	۱۴-سامانه خنثی را توضیح دهد .	دانش	علم					❊
	۱۵-خاصیت اسیدی محلول ها را با هم مقایسه کند .	کاربرد	تعقل					❊
	۱۶-خاصیت بازی محلول ها	کاربرد	تعقل					❊

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	را با هم مقایسه کند .						
	۱۷-اکسید اسیدی را تعریف کند .	دانش	علم				❊
	۱۸-اکسید بازی را تعریف کند .	دانش	علم				❊
	۱۹-معادله واکنش اکسید های اسیدی با آب را بنویسد .	تجزیه و تحلیل	تعقل				❊
	۲۰-معادله واکنش اکسید های بازی با آب را بنویسد .	تجزیه و تحلیل	تعقل				❊
	۲۱-اکسید های اسیدی و بازی را از هم تشخیص دهد .	کاربرد	تعقل				❊
رئوس مطالب	اسید آرنیوس، باز آرنیوس ، یون هیدرونیوم ، یون هیدروکسید ، اکسید اسیدی ، اکسید بازی ، خاصیت اسیدی ، خاصیت بازی						
مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی ، تخته و ماژیک ، ویدئو پروژکتور ، محتوای الکترونیک ، رایانه ، میز کار ، سدیم اکسید ، قاشک ، همزن شیشه ای ، بشر ، لوله آزمایش ، نی ، آب ، کاغذ PH ، شناساگر فنل فتالین						
پیش بینی رفتار ورودی	۱-با مفهوم اسید آشنا هستند . ۲-با مفهوم باز آشنا هستند . ۳-با شناساگر اسید – باز ، کاغذ PH آشنا هستند . ۴-با فرمول شیمیایی و نام اکسید های فلزی آشنا هستند . ۵-با فرمول شیمیایی و نام اکسید های نافلزی آشنا هستند .						
ایجاد ارتباط اولیه	۱-با دانش آموزان سلام و احوال پرسی می کند . ۲-با نام خدا به کلاس رسمیت می دهد . ۳-از دانش آموزانی که جلسه ی قبل غایب بودند در مورد علت غیبت ، نحوه ی یادگیری درس قبل و کمک سرگروه می پرسد و تاکید می کند برای رفع اشکال						زمان : ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	احتمالی به دبیر مراجعه کند ۴-همراه با نگاه کردن به دانش آموزان از آن ها در مورد غایبین و علت غیبتشان می پرسد . ۵-در مورد نحوه ی نظافت سرویس بهداشتی منزل از دانش آموزان نظر می خواهد .	
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان به صورت گروه های U شکل رو به تخته بنشینند . گروه ها دارای ترکیبی از دانش آموزان با سطوح مختلف (قوی ، متوسط و ضعیف) تشکیل می گردد .	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	نمایش فیلم اثر کربن دی اکسید بر شناساگر ها نمایش فیلم شیمی و سرگرمی با معرف های طبیعی	زمان : ۵ دقیقه
ارزشیابی آغازین	۱-از سرگروه ها در مورد انجام تکالیف اعضای گروه پرسش می شود و در صورت عدم انجام تکالیف علت را جویا شده و تذکر می دهد . ۲-تکالیف فردی و گروهی را بررسی کرده نمره ها را در دفتر ثیت فعالیت ها وارد می کند . ۳-چند سوال از درس قبل از دانش آموزان می پرسد و نمره ها را در دفتر ثبت فعالیت ها وارد می کند .	
روش های تدریس	روش تلفیقی شامل : پرسش و پاسخ ، سخنرانی ، بارش مغزی ، نمایش فیلم و عکس ، کار و پژوهش گروهی	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	قبل از کلاس با مسئول لپ تاپ برای آماده سازی و اتصال به ویدئو پروژکتور هماهنگ کند . محتوای الکترونیک شامل پی دی اف کتاب درسی ، پاورپوینت و فیلم و تصویر های مورد نیاز را از قبل آماده کند . لوازم و مواد مورد نیاز برای آزمایش را از قبل آماده می کند .	زمان : ۳ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید	این فعالیت ها توسط معلم و دانش آموزان انجام می شود به این صورت که در هر مورد با انجام فعالیت توسط معلم بازخورد آن توسط دانش آموز آمده است .	
	فعالیت های معلم	**فعالیت های دانش آموزان**
	۱-با نمایش شکل ۵ صفحه ی ۱۴ کتاب درسی به کمک ویدئو پروژکتور و تخته ، در مورد آن توضیح می دهد . ۲-با نمایش شکل حاشیه صفحه ۱۳ کتاب درسی به کمک ویدئو پروژکتور و تخته ، در مورد اسید معده توضیح می دهد . ۳-در مورد ویژگی های اسید ها از دانش آموزان نظر می خواهد . ۴-در مورد ویژگی های باز ها از دانش آموزان نظر می خواهد . ۵-در مورد سوانت آرنیوس و فعالیت هایش در زمینه رسانایی الکتریکی محلول ها توضیح می دهد .	۱-دانش آموزان شکل را تماشا می کنند و به توضیحات معلم گوش می دهند . ۲-دانش آموزان با دیدن شکل به توضیحات معلم گوش می دهند و نظر می دهند . ۳-دانش آموزان در پاسخ به معلم ، در مورد اسید ها نظر می دهند . ۴-دانش آموزان در پاسخ به معلم ، در مورد باز ها نظر می دهند . ۵-دانش آموزان با دقت گوش می دهند .
	۱-از دانش آموزان می خواهد به صورت گروهی به پرسش های با هم بیندیشیم صفحه ۱۴ و ۱۵ پاسخ دهند . ۲-انیمیشن «اسید و باز آرنیوس» را به کمک ویدئو پروژکتور و تخته نمایش می دهد . ۳-اسید آرنیوس را تعریف می کند . ۴-باز آرنیوس را تعریف می کند . ۵-در مورد مفهوم «محلول اسیدی تر » توضیح می دهد . ۶-در مورد مفهوم «محلول بازی تر » توضیح می دهد .	۱-دانش آموزان به صورت گروهی به پرسش های با هم بیندیشیم صفحه ۱۴ و ۱۵ پاسخ می دهند . ۲-دانش آموزان به دقت انیمیشن «اسید و باز آرنیوس» را تماشا می کنند . ۳-دانش آموزان به دقت گوش می دهند و یادداشت برداری می کنند . ۴- دانش آموزان به دقت گوش می دهند و یادداشت برداری می کنند . ۵- دانش آموزان به دقت گوش می دهند و یادداشت برداری می کنند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		۶- دانش آموزان به دقت گوش می دهند و یادداشت برداری می کنند .
	۱-از یکی از گروه ها می خواهد آزمایش بررسی خاصیت اسیدی و بازی محلول های Na_2O و CO_2 در آب را انجام دهند . سپس از گروه ها راجع به آن پرسش می کند . ۲-از دانش آموزان می خواهد به صورت گروهی به پرسش های خود را بیازمایید صفحه ۱۶ پاسخ دهند .	۱-گروه مورد نظر آزمایش را انجام داده سپس در مورد آن توضیح می دهند و سایر گروه ها به پرسش ها پاسخ می دهند . ۲-دانش آموزان به صورت گروهی به پرسش های با هم بیندیشیم صفحه ۱۶ پاسخ می دهند .
	زمان : ۵۵دقیقه	
فعالیت های خلاقانه دانش آموزان	دانش آموزان تجربه های خود را در مورد استفاده از پاک کننده های مختلف اسیدی و بازی بیان می کنند .	
ج: فعالیت های تکمیلی		
ارزشیابی	**الف : تکوینی** ۱-از دانش آموزان می خواهد اسید آرنیوس را تعریف کنند . ۲-از دانش آموزان می خواهد باز آرنیوس را تعریف کنند . ۳-از دانش آموزان می خواهد اسید ها و باز های آرنیوس را از هم تشخیص دهند . ۴-از دانش آموزان می خواهد خاصیت اسیدی محلول ها را با استفاده از غلظت یون هیدرونیوم مقایسه کنند . ۵-از دانش آموزان می خواهد خاصیت بازی محلول ها را با استفاده از غلظت یون هیدروکسید مقایسه کنند . ۶-از دانش آموزان می خواهد اکسید های اسیدی را تعریف کند . ۷-از دانش آموزان می خواهد اکسید های بازی را تعریف کند .	زمان : ۱۰ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۸-از دانش آموزان می خواهد اکسید اسیدی و بازی را از هم تشخیص دهند . **ب: تراکمی** دانش آموزان ب پرسش های چهار گزینه ای پاسخ می دهند .	
جمع بندی و ساخت دانش جدید	خلاصه ی درس به کمک محتوای الکترونیک روی تخته نشان داده می شود . به سوال های دانش آموزان راجع به درس روز پاسخ داده می شود .	زمان : ۵ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	گروه های فعال را تشویق می کند . از دانش آموزان می خواهد تعدادی سوال از درس تهیه کرده به آن ها پاسخ دهند. به سوال های مطرح شده در برگه به عنوان تکلیف جلسه بعد پاسخ دهند . در مورد کاربرد اسید ها و باز ها در زندگی روزمره به صورت گروهی تحقیق کرده ، مقاله تهیه کنند .	زمان : ۵ دقیقه
معرفی منابع	کتاب شیمی ۳ پایه دوازدهم رشته علوم تجربی ، ریاضی و فیزیک چاپ ۹۷ کتاب شیمی عمومی مارتین سیلبربرگ	زمان : ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir