این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی دوازدهم				
مشخصات کلی	شماره طرح درس : دوم	موضوع درس : فصل اول صابون و چگونگی اثر پاک کنندگی آن	تاریخ اجرا :	مدت اجرا :۵۰ دقیقه
	مجری :	کلاس : دوازدهم	تعداد فراگیران :۲۸	مکان :
الف : قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامد ها**			
هدف کلی	دانش آموزان با ساختار صابون و چگونگی اثر پاک کنندگی آن آشنا می شوند .			
اهداف مرحله ای	دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی با اهداف جزئی زیر آشنا می شوند و به آن دست می یابند : ۱-ساختار شیمیایی اسید چرب ۲-ساختار شیمیایی استر های بلند زنجیر ۳-ساختار شیمیایی چربی ها ۴-ساختار صابون جامد و مایع ۵-نوع نیروی بین مولکولی غالب در چربی ها ۶-دلیل حل نشدن چربی ها در آب ۷-نوع نیروی جاذبه بین صابون و آب ۸-دلیل حل شدن صابون در چربی و آب ۹-نقش محلول ها در زندگی ما ۱۰-انواع مخلوط ها و مثال های آن ها			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱۱-ویژگی کلویید و سوسپانسیون و محلول ۱۲-چگونگی حل شدن چربی در آب به وسیله صابون ۱۳-عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون						
هدف های رفتاری آموزشی	**اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش**	**حیطه و سطح در بلوم**	**عناصر برنامه درسی ملی** تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق				
			عنصر	**عرصه ارتباط با**			
				خود	**خدا**	**خلق**	**خلقت**
	۱-ساختار اسید چرب را توضیح دهد	فهم	تعقل	❊			
	۲-بخش های قطبی و ناقطبی اسید چرب را شناسایی کند .	تجزیه و تحلیل	تعقل				❊
	۳-ساختار استر های بلندزنجیر را توضیح دهد .	فهم	تعقل	❊			
	۴-ساختار صابون جامد و مایع را توضیح دهد .	فهم	تعقل				❊
	۵-ساختار چربی ها را توضیح دهد .	فهم	تعقل	❊			
	۶-یک اسید چرب را شناسایی کند .	تجزیه و تحلیل	تعقل	❊			
	۷-بخش های قطبی و ناقطبی اسید چرب را شناسایی کند .	تجزیه و تحلیل	تعقل	❊			
	۸-یک استر های بلند زنجیر را شناسایی کند .	تجزیه و تحلیل	تعقل	❊			
	۹-بخش های قطبی و ناقطبی صابون جامد را شناسایی کند .	تجزیه و تحلیل	تعقل	❊			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱۰-بخش های قطبی و ناقطبی صابون مایع را شناسایی کند .	تجزیه و تحلیل	تعقل	*				
	۱۱-صابون جامد و مایع را شناسایی کند .	تجزیه و تحلیل	تعقل	*				
	۱۲-با طرز تهیه صابون مایع و جامد آشنا شود .	فهم	تعقل	*				
	۱۳-بخش های آب دوست و آب گریز صابون جامد و مایع را شناسایی کند .	تجزیه و تحلیل	تعقل					*
	۱۴-نوع نیروی بین مولکولی غالب در چربی ها را تشخیص دهد .	تحلیل	تعقل					*
	۱۵-دلیل حل نشدن چربی ها در آب را بررسی کند .	ارزشیابی	تعقل	*				
	۱۶-حل نشدن چربی ها در آب را آزمایش کند .	کاربرد	عمل					*
	۱۷-نیروی جاذبه بین صابون و آب را تشخیص دهد .	تحلیل	تعقل					*
	۱۸-دلیل حل شدن صابون در چربی را توضیح دهد .	فهم	تعقل					*
	۱۹-دلیل حل شدن صابون در آب را توضیح دهد .	فهم	تعقل					*
	۲۰-حل نشدن چربی ها در آب را آزمایش کند .	کاربرد	عمل					*
	۲۱-نقش محلول ها در زندگی را بیان کند .	دانش	علم	*				
	۲۲-به نقش محلول ها در زندگی پی ببرد .	ترکیب	تعقل				*	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۲۳-انواع مخلوط ها را نام ببرد .	دانش	علم	❊				
	۲۴-مثال هایی برای انواع مخلوط ها بیاورد .	دانش	علم	❊				
	۲۵-ویژگی کلویید و سوسپانسیون و محلول را توضیح دهد .	فهم	تعقل	❊				
	۲۶-ویژگی کلویید و سوسپانسیون و محلول را آزمایش کند .	کاربرد	عمل					❊
	۲۷-ویژگی کلویید و سوسپانسیون ومحلول را مقایسه کند .	ارزشیابی	عمل					❊
	۲۸-بین ذره های سازنده مخلوط ها و پایداری آن ها ارتباط برقرار کند .	تعقل			❊			
	۲۹-بین ذره های سازنده مخلوط ها و رفتار آن ها در برابر نور ارتباط برقرار کند .	تعقل			❊			
	۳۰-چگونگی حل شدن چربی در آب به وسیله صابون را توضیح دهد .	فهم	تعقل	❊				
	۳۱-به نقش صابون در زندگی پی ببرد .	ترکیب	تعقل			❊		
	۳۲-چگونگی حل شدن چربی در آب به وسیله صابون را آزمایش کند .	کاربرد	عمل					❊
	۳۳-عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون را	فهم	تعقل					

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	توضیح دهد .							
	۳۴-عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون آزمایش کند .	کاربرد	عمل					❊
	۳۵-با یکدیگر در گروه ، بحث و تبادل نظر کنند .	واکنش	اخلاق				❊	
	۳۶-با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند .	دریافت	اخلاق				❊	
	۳۷-دانش آموز در انجام فعالیت های گروهی پیش قدم شود .	واکنش	اخلاق				❊	
	۳۸-با آگاهی از ساختار شیمیایی و خواص مواد مختلف به عظمت جهان و پروردگار پی ببرد .	دینی	ایمان			❊		❊
رئوس مطالب	۱-ساختار صابون ۲-کلویید ۳-چگونگی اثر پاک کنندگی صابون							
مواد و رسانه های آموزشی	میز آزمایش ، لوله آزمایش ، خاکشیر ، صابون مایع ، بشر ، چراغ قوه ، آب ، نمک ، شیر ، روغن مایع ، رایانه ، دیتا ، پرده سفید ، لوح فشرده پاورپوینت تهیه شده توسط دبیر ، ماژیک وایت برد ، تابلوی الکترونیک ، دفتر ثبت نمره ، طرح درس							
پیش بینی رفتار ورودی	پیش بینی می شود که با موارد زیر آشنا باشد : ۱-ساختار کربوکسیلیک اسید ها ۲-ساختار هیدروکربن ها ۳-ناقطبی یودن هیدروکربن ها ۴-قطبی یا ناقطبی بودن کربوکسیلیک اسید ها ۵-ساختار نمک ها ۶-انواع نیرو های بین مولکولی							

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۷-قطبی بودن آب ۸-ناقطبی بودن چربی ها	
ایجاد ارتباط اولیه	۱- سلام و احوال پرسی و نگاه به داننش آموزان ۲- حضور و غیاب ، شناسایی غایبین و جویا شدن علت غیبت ۳- بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس ۴- ارتباط رابطه عاطفی اولیه ، ارتباط دانش آموزان با کلاس محتوا از طریق توجه به کتاب ، پاورپوینت ، و .... موجود در کلاس ۵- پاسخ دادن به سوال احتمالی دانش آموزان درباره اشکالات و یا موضوع شیمی	زمان : ۵ دقیقه
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	با توجه به روش تدریس استفاده از الگوی تدریس برتر روش همیار معلم و تشکیل گروه های مطالعاتی هم درس در کلاس به شیوه ای بدیع تر ، چینش و طراحی کلاس با توجه به امکانات کلاس صورت می گیرد . آرایش که در پی آن اعضای گروه بتوانند همدیگر را به طور کامل ببینند و با یکدیگر ارتباط چشمی برقرار نمایند بهترین نوع آرایش خواهد بود . با این حساب بهترین نوع آرایش ، حلقه های دایره ای یا بیضوی شکل برای دانش آموزان است . در کلاس رشته ریاضی با توجه به تعداد کم دانش آموزان قابل اجراست و اعضای گروه ها را ۳ نفره یا ۲ نفره اعلام کردم که توانمندی در درس شیمی و دوستی شاگردانم را مورد توجه قرار دادم و با این ترتیب گروه ها شکل گرفت . اما در کلاس۲۸ نفری رشته تجربی با توجه به دلیل شلوغی کلاس ، صندلی دانش آموزان به صورت ردیفی چیده می شوند تا حداقل فضای کلاس اشغال شود . اما اعضای یک گروه در ردیف های نزدیک به هم قرار دارند .	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	برای یادگیری بهتر دانش آموزان ، معلمان باید موقعیت هایی را در کلاس به وجود آورند که باعث حفظ و نگهداری (holding power) دانش آموزان در فضای یادگیری شود . چنین موقعیت هایی این امکان را فراهم می سازند که دانش آموزان به طور پیوسته در فرآیند یادگیری مشارکت داشته باشند و این مشارکت تداوم یابد . به عبارت دیگر ، این موقعیت ها ، قدرت نگهداری و حفظ توجه و مشارکت دانش آموزان را از مزاحمت ها و عوامل پرت کننده حواس حفظ می کنند . از جمله :	زمان : ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱-انجام آزمایشات جالب غیر درسی برای آغاز کلاس ها ۲-دسته بندی و خلاصه بندی مطالب ۳-گروه بندی دانش آموزان ۴-جدول کلمات ۵-ایجاد برد دیواری ۶-دست ساخته های دانش آموزان ۷-آشنا ساختن دانش آموزان با کاربرد علم شیمی در زندگی ۸-بیان نکات آموزنده ۹-برگزاری مسابقات شیمی ۱۰-تعیین هدف و پرسیدن سوال های مشخص در راستای اهداف کلاس ۱۱-پرسیدن سوال های تفکر برانگیز و تشویق دانش آموزان به پرسیدن سوال ۱۲-ایجاد شور و اشتیاق برای دستیابی به جواب آن ها ۱۳-برانگیختن حس کنجکاوی دانش آموزان .	
ارزشیابی آغازین	سنجش آغازین به منظور شناسایی بازده های یادگیری محقق نشده و اعلام دلایل دخیل در عدم موفقیت یادگیرندگان در تسلط بر بازده های یادگیری مورد استفاده قرار می گیرد . در واقع ، سنجش آغازین به دنبال یاری رساندن به سه محور تعیین کننده ی عمل تربیتی است : دانش آموز ، معلم و برنامه درسی . دانش آموز به مثابه ی ذی نفع اصلی برنامه ی درسی باید راه خود را با اطمینان بپیماید . از این رو ، برای او اطلاعاتی فراهم کرد که بر اساس آن برنامه ی یادگیری اش را مشخص کند یا آگاهانه در مورد میزان کوشش هایش برنامه ریزی کند . ۱-از سرگروه هر گروه در مورد آمادگی اعضای گروه و انجام تکالیف پرسیده می شود و در صورت مشکل علت را جویا شده و تذکر داده می شود . ۲-تکالیف فردی شامل پاسخ به پرسش های کتاب و پاسخ به ورقه سوالات بررسی و تشویق و تنبیه انجام گرفته و در چک لیست فردی امتیاز داده می شود . ۳-تکالیف گروهی شامل گزارش کار آزمایشگاه و رسم نمودار ، بررسی و در چک لیست مربوطه اعمال می شود . ۴-با طراحی سوالاتی در زمینه ی بحث ، با جلب توجه به تصاویر موجود در متن ، با استفاده از پرسش های زمینه محور ، زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را می شود . مثال :	زمان : ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱-گروه عاملی در کربوکسیلیک اسید ها چیست ؟ ۲-هیدرو کربن ها به چه ترکیباتی گفته می شود ؟ ۳-هیدرو کربن ها قطبی اند یا ناقطبی ؟ ۴-انواع نیرو های بین مولکولی را نام ببرید ؟ ۵-آب قطبی است یا ناقطبی ؟ چرا ؟ ۶-چربی قطبی است یا ناقطبی ؟ چرا ؟	
روش های تدریس	ارائه شیوه های تدریس نوین ، تشکیل گروه های مطالعاتی هم درس در کلاس را روشی بدیع در کنار شیوه های پیشین از جمله IT و پرسش و پاسخ ، سخنرانی ، کار گروهی ، نمایش پاورپوینت ، پژوهش گروهی و آزمایشگاهی مبتنی بر درس صابون و شوینده ها	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	۱-قبل از ورود به کلاس طبق سفارشات معلم در جلسه قبل نماینده آزمایشگاه کلاس و نماینده فناوری ، مواد و وسایل لازم را آماده می کند . ۲-با مدیر و مسئول آزمایشگاه جهت استفاده از وسایل و امکانات هماهنگی می شود . ۳-نماینده فناوری کلاس و هماهنگی مسئول سایت آموزشگاه شرایط لازم برای پخش پاورپوینت فراهم می شود . ۴-پرسش های شفاهی از درس جلسه گذشته	زمان : ۵ دقیقه
ارائه درس جدید	فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .	

فعالیت های معلم	**فعالیت های دانش آموزان**
۱-فرمول عمومی کربوکسیلیک اسید و استر ها روی تابلورسم می شود و از دانش آموزان در مورد آن ها سوال پرسیده می شود و درباره پاسخ آن ها توضیح داده می شود . ۲-از یکی از گروه ها می خواهیم که یکی از اعضای آن به طور داوطلبانه یک استر و	۱-به معلم و تابلو نگاه می کنند . ۲-عضو داوطلب گروه ، فرمول شیمیایی یک استر و یک کربوکسیلیک اسید با جرم مولی زیاد رسم می کند . ۳-عضو داوطلب از گروه بعدی ، فرمول شیمیایی واکنش یک کربوکسیلیک اسید با جرم مولی زیاد و NaOH را می نویسد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	یک کربوکسیلیک اسید با جرم مولی زیاد رسم کند . ۳-از یکی از گروه ها می خواهیم یکی از اعضای آن به طور داوطلبانه واکنش یک کربوکسیلیک اسیدبا جرم مولی زیاد و NaoH را بنویسد . ۴-از همه گروه ها می خواهیم با هم بیندیشیم صفحه ۵ و ۶ را حل کنند .	۴-سایر دانش آموزان نگاه می کنند و گوش می کنند . ۵-همه دانش آموزان با هم بیندیشیم صفحه ۵ و ۶ را حل می کنند .
	۱-پاور مربوط به صفحه ۵ و ۶ را اجرا کرده و از گروه ها می خواهیم با انتخاب یک عضو به طور داوطلبانه به یکی از سوالات به ترتیب پاسخ دهد . . ۲-پاسخ صحیح سوالات گفته شده و دانش آموزان یادداشت می کنند . ۳-با همکاری گروه های باقی مانده که تاکنون در فعالیت شرکت نداشته اند ، مخلوط آب و نمک – آب و روغن – آب و خاکشیر و ظرف شیر را تهیه می کنیم . ۴-سوالاتی از دانش آموزان در رابطه ذره های سازنده ، پایداری و ..... مخلوط ها پرسیده می شود و هر گروه جواب خود را کتبی اعلام می کند . ۵-برای بهترین جواب امتیازی لحاظ می شود .	۱-دانش آموزان پاورپوینت را مشاهده می کنند و اعضای داوطلب به تک تک سوالات پاسخ می دهند . ۲-دانش آموزان پاسخ صحیح سوالات را یادداشت می کنند . ۳-گروه های باقی مانده که تاکنون در فعالیت شرکت نداشته اند ، مخلوط آب و نمک – آب و روغن – آب و خاکشیر و ظرف شیر را می کنند . ۴-دانش آموزان به سوالاتی که پرسیده می شود . جواب کتبی خود را اعلام می کنند .
	۱-تصویر مربوط به صفحه ۷ و تصاویر دیگری از انواع مخلوط ها در پاورپوینت وجود دارد را ، نمایش داده و توضیحاتی در ارتباط با مقایسه ویژگی های آن ها داده می شود .	۱-دانش آموزان پاورپوینت و فیلم و تصاویر موجود در آن را نگاه می کنند . ۲-دانش آموزان خود را بیازمایید را در کتاب حل کنند . ۳-دانش آموزان نگاهی می کنند و گوش می

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۲-از دانش آموزان خواسته می شود خود را بیازمایید را در کتاب حل کنند .	کنند .
	۱-از یکی از گروه ها خواسته می شود در دو لوله آزمایش که حاوی آب است مقداری روغن و دیگری مقداری روغن و صابون مایع بریزند . ۲-از همه گروه ها خواسته می شود مشاهدات خود را به ترتیب بیان کرده و نتیجه بگیرند . ۳-به کمک آزمایش انجام شده و مطالب موجود در پاورپوینت که حاوی فیلم و انیمیشن است . نتیجه ای آزمایش توضیح داده می شود .	۱-یکی دیگر از گروه ها در دو لوله آزمایش که حاوی آب است مقداری روغن و در دیگری مقداری روغن و صابون مایع می ریزند . ۲-همه گروه ها مشاهدات خود را به ترتیب بیان می کنند و نتیجه می گیرند . ۳-به کمک آزمایش انجام شده و مطالب موجود در پاورپوینت که حاوی قیلم و انیمیشن است . نتیجه ای آزمایش را توضیح می دهند . ۴-دانش آموزان نگاه می کنند و گوش می دهند.
	مدت زمان : ۵۰ دقیقه	
فعالیت های خلاقانه دانش آموزان	دانش آموزان می توانند به کمک آزمایش های متنوع در منزل یا آزمایشگاه آموزشگاه خلاقیت هایی را بروز دهند : مثال ۱-مخلوط های متفاوتی درست کنند و نوع آن را مشخص کنند . ۲-دانش آموزان می توانند قدرت پاک کنندگی صابون در شرایط متفاوت را مقایسه کنند . ۳-دانش آموزان می توانند خلاصه آزمایش هایی که انجام داده اند را برای معلم و بقیه دانش آموزان توضیح دهند .	
ج: فعالیت های تکمیلی		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	**الف : تکوینی (در جریان تدریس)** ۱-سوالات مطرح شده در قسمت با هم بیندیشیم صفحه ۵ و ۶ خود را بیازمایید صفحه ۷ کتاب از دانش آموزان پرسیده می شود . ۲-سوالاتی از دانش آموزان در رابطه ذره های سازنده ، پایداری و ..... مخلوط ها به طور شفاهی پرسیده می شود . ۳-سوالاتی از دانش آموزان در رابطه ذره های سازنده ، پایداری و ..... مخلوط ها پرسیده می شود و هر گروه جواب خود را کتبی اعلام می کند . ۴-سوالاتی از دانش آموزان در ارتباط با پیش بینی تشکیل مخلوط همگن یا ناهمگن در حین آزمایش پرسیده می شود ۵-سوالاتی از دانش آموزان در ارتباط با کربوکسیلیک اسید و استر ها که روی تابلو رسم می شود ، از دانش آموزان پرسیده می شود . **ب: ارزشیابی تراکمی :** این ارزشیابی به صورت آزمون چهار گزینه ای که با استفاده از نرم افزار های ساخت آزمون طراحی شده یا در پاورپوینت وجود دارد ، از دانش آموزان پرسیده می شود ۱-جا های خالی را با عبارت مناسب پر کنید . آ)چربی ها مخلوطی از ..... و ..... هستند . ب)فرمول کلی صابون های جامد را می توان به صورت ..... نشان داد . پ)صابون ، نمک اسید های ..... است که زنجیر هیدروکربنی آن ..... و آب .....است و در حلال های ..... حل می شود . ت)محلول کات کبود در آب یک مخلوط .....است . ۲-کدام یک از ساختار های زیر مربوط به یک اسید چرب و کدام یک مربوط به یک استر سنگین است ؟ (با ذکر دلیل)	زمان : در طول تدریس ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳-الف)کلوئید را تعریف کنید ؟

ب)نشاسته در آب یک کلوئید است و کدام یک از شکل های (c,b.a) را می توان در مقایسه با محلول و سوسپانسیون نمایشی از نشاسته در آب در نظر گرفت ؟ چرا ؟

۴-در اثر سوزاندن کامل ۲۸/۴ گرم از یک اسید چرب یک عامل با زنجیر هیدروکربنی سیر شده ۷۹/۲ گرم کربن دی اکسید تولید شده است فرمول شیمیایی صابون جامد حاصل از این اسید چرب ، کدام است ؟

(O=۱۶,C=۱۲,H=۱)

۱) $C_{۱۸}H_{۳۵}O_۲Na$ ۲) $C_{۱۶}H_{۳۳}O_۲Na$ ۳) $C_{۱۸}H_{۳۷}O_۲Na$

۴) $C_{۱۶}H_{۳۱}O_۲Na$

۵-با توجه به شکل روبرو که پاک شدن یک لکه روغن با استفاده از صابون را نشان می دهد به سوالات زیر پاسخ دهید .

الف)قسمت آنیونی صابون را نشان دهید .

ب)بخش قطبی و ناقطبی را در قسمت آنیونی نشان دهید .

پ)صابون از کدام بخش با روغن جاذبه برقرار می کند .

ت)جاذبه بین صابون و روغن از چه نوعی است ؟

ث)جاذبه بین آب و صابون از چه نوعی است ؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع بندی و ساخت دانش جدید	۱-توضیح خلاصه درس در یک اسلاید ۲-بررسی مفاهیم گفته شده ۳-نتیجه گیری ۴-رفع اشکالات دانش آموزان ۵-اسلاید هایی از چند مخلوط مختلف نشان داده شده و دانش آموز نوع آن را مشخص می کند . ۶-فیلمی از چگونگی حل شدن صابون در آب نشان داده می شود .	زمان : ۵ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	۱-انجام تکالیف گروهی ✓ از درس چند سوال نوشته و پاسخ دهند ✓ درباره کاربرد درس امروز در زندگی مقاله تهیه کنند ✓ تحقیق برای جلسه بعد درباره شیوه های صابون سازی در صنعت ✓ از کسانی که تمایل دارند با معلم گفتگوی خصوصی داشته باشند در کلاس بمانند . ۲-انجام تکالیف فردی ✓ درس جدید مطالعه شود . ✓ تمرینات دوره ای را پاسخ دهند . ✓ به پرسش های مطرح شده در جزوه پاسخ دهند .	زمان : ۳ دقیقه
معرفی منابع	منابع فارسی : کانال خبری گروه شیمی شهرستان کانال خبری گروه شیمی استان وبلاگ گروه شیمی استان مجلات رشد کتاب های شیمی عمومی http://elearning.roshd.ir سایت رشد Wikipedia سایت Google سایت منابع لاتین و مطالعه بیشتر	زمان : ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir