این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس				
مشخصات کلی	شماره طرح درس : ۳	موضوع درس:اسید ها و باز ها	تاریخ اجرا :	مدت اجرا :۹۰دقیقه
	مجری :	کلاس : دوازدهم تجربی	تعداد فراگیران :۳۲	مکان
الف : قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامد ها**			
هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با اسید و باز و نظریه ی آرنیوس			
اهداف مرحله ای	آشنا شدن دانش آموزان با - ویژگی اسید ها و باز ها - نظریه ی آرنیوس - تعریف اسید و باز از دیدگاه نظریه ی آرنیوس - یون های هیدرونیوم(H_3O^+) و هیدروکسید(OH^-) - قدرت اسید و باز از دیدگاه نظریه ی آرنیوس - واکنش اکسیدهای فلزی و نافلزی و تعیین خاصیت اسیدی و بازی محلول آن ها			

هدف های رفتاری آموزشی	**اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش**	**حیطه و سطح در بلوم**	**عناصر برنامه درسی ملی** تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق				
			عنصر	**عرصه ارتباط با**			
				خود	**خدا**	**خلق**	**خلقت**
	خواص مشترک اسید ها و باز ها بشناسند .	درک و فهم	تعقل	*			
	نظریه ی آرنیوس را خوب	درک و	تعقل	*			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	درک کند .	فهم					
	با توجه به نظریه ی آرنیوس بتواند اسید و باز را تعریف کند .	درک و فهم	تعقل				
	بر اساس غلظت یون های هیدرونیوم(H_3O^+) و هیدروکسید(OH^-) به قدرت اسیدی و بازی پی ببرد .	درک و فهم	تعقل	❊			
	چند نمونه اکسید فلزی و نافلزی نام ببرد .	دانش	علم	❊			
	به راز آفرینش آب به عنوان حلال اکسید فلزی و نافلزی پی ببرد .	دینی	ایمان	❊			
	در زمینه نقش اسید ها و باز ها در زندگی روزمره یک مقاله تهیه کند .	ترکیب	عمل			❊	
	تکالیف کتاب را انجام داده و توضیحات مربوطه را ارائه دهد .	اجرای مستقل	عمل	❊			
	با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند .	دریافت	اخلاق	❊			
	برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شوند .	واکنش	اخلاق	❊			
	با یکدیگر در گروه بحث و تبادل نظر کنند .	واکنش	اخلاق			❊	
	در مورد مفاهیم اسید و باز و کاربرد های آن ها منابع دیگر را مطالعه کند .	واکنش	تعقل	❊			
	به نظرات دوستان خود در	واکنش	اخلاق			❊	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	گروه احترام بگذارند .						
	از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت ببرند .	واکنش	اخلاق			*	
رئوس مطالب	خواص مشترک اسید ها و باز ها تعریف اسید و باز آرنیوس آشنایی با یون های هیدرونیوم(H_3O^+) و هیدروکسید(OH^-)						
مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی – تخته و ماژیک وایت برد – ویدئو پروژکتور – رایانه – فیلم آموزشی – وسایل و مواد آزمایشگاهی شامل : بشر ، آب ، همزن شیشه ای ، قاشق اسپاتول ، کاغذ PH ، آهک ، محلول هیدروکلریک اسید ، سدیم هیدروکسید ،						
پیش بینی رفتار ورودی	با اکسید فلزی و نافلزی و ویژگی آن ها آشنا هستند . با مفهوم PH و دامنه ی تغییرات آن آشنا هستند . با تغییر رنگ کاغذ PH در محلول اسید و باز آشنا هستند .						
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوال پرسی ، مشاهده وضع ظاهری دانش آموزان کلاس ، بررسی حضور و غیاب دانش آموزان ، بررسی تکالیف محول شده و مرور درس قبلی						زمان : ۵ دقیقه
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	با توجه به موضوع درس و براساس روش تدریس ، دانش آموزان به صورت گروه های ۴ نفره ، گروه بندی می شوند و دلیل محدودیت فضای کلاس فراگیران به صورت جمعی برای ارتباط بیشتر در کنار هم قرار می گیرند .						
روش ایجاد و تداوم انگیزه	نمایش فیلمی در مورد نمونه هایی از اسید و باز که در زندگی روزمره کاربرد دارند ، حل شدن هیدروکلریک اسید و سدیم هیدروکسیددر آب ، تغییرات PH در محیط اسیدی و بازی ، پرسش و پاسخ در مورد فیلم نمایش داده شده و شنیدن پاسخ دانش آموزان ، با تصاویر شکل ۵ صفحه ی ۱۴ کتاب درسی وارد بحث اصلی می شویم .						زمان : ۱۰ دقیقه
ارزشیابی	به منظور ارائه درس و یادگیری بهتر فراگیران در زمینه ی موضوع درس ، از اطلاعات و دانستنی های آن ها در زمینه ی اکسیدفلزی و نافلزی ، اسید و باز ، مفهوم PH و						زمان : ۵ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آغازین	دامنه ی تغییرات آن ، تغیر رنگ کاغذ PH در محلول اسید و باز چند سوال مطرح می شود .	
روش های تدریس	روش تلفیقی شامل : پرسش و پاسخ ، سخنرانی ، کار گروهی ، نمایش فیلم و عکس ، اکتشافی و الگوی تدریس پیش سازمان دهنده	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	-با مسئول آزمایشگاه جهت آماده کردن وسایل و مواد برای انجام آزمایش هماهنگی می کند . - از تعدادی از دانش آموزان می خواهد که مواد و وسایل لازم برای انجام آزمایش را روی میز کلاس قرار دهند .	زمان : ۵ دقیقه
ارائه درس جدید	فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .	
	فعالیت های معلم	**فعالیت های دانش آموزان**
	۱-ابتدا فیلم ها و آزمایش های مربوط به حل شدن اسید و باز در آب و تغییرات PH به دانش آموزان نشان داده می شود و سوالاتی در مورد آن ها از دانش آموزان پرسیده می شود . ۲-معلم از دانش آموزان می خواهد که شکل ۵ صفحه ی ۱۴ کتاب درسی را نگاه کنند تا با مواد اسیدی و بازی در زندگی روزمره آشنا شوند . ۳-معلم ابتدا سوالاتی در مورد ویژگی اسید و باز از دانش آموزان می پرسد و سپس آن را برای دانش آموزان توضیح می دهد . ۴-معلم ، آرنیوس را به عنوان نخستین کسی که نظریه ی اسید و باز را بر یک مبنای علمی	۱-دانش آموزان به تابلو نگاه می کنند . ۲-چون درس را قبلا مطالعه کرده اند درباره تصاویر توضیح می دهند . ۳-گروه داوطلب آزمایش را انجام داده و درباره آن توضیح می دهند . ۴-سایر دانش آموزان گوش می کنند . ۵-دانش آموزان پاسخ می دهند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	توصیف کرد به دانش آموزان معرفی می کند . ۵-از دانش آموزان می خواهد به صورت گروهی به سوالات با هم بیندیشیم صفحات ۱۴ و ۱۵ پاسخ دهند . ۵-بعد از پاسخ دانش آموزان معلم مفهوم اسید و باز را از دیدگاه آرنیوس برای آن ها توضیح می دهد . ۶-رفتار اسید و باز را بر اساس غلظت یون های هیدرونیوم (H_3O^+) و هیدروکسید(OH^-)برای دانش آموزان توضیح می دهد . ۸-حالت خنثی را برای دانش آموزان توضیح می دهد .	
	زمان : ۴۰ دقیقه	
فعالیت های خلاقانه دانش آموزان	احتمالا دانش آموزان می توانند نمونه هایی از مواد اسیدی و بازی که در زندگی روزمره به کار می روند ارائه دهند .	
ج: فعالیت های تکمیلی		
ارزشیابی	**الف: تکوینی (در جریان تدریس)** از دانش آموزان می خواهد به صورت گروهی ، خود را بیازمایید صفحه ۱۶ را انجام دهند . **ب:ارزشیابی تراکمی** از دانش آموزان می خواهد به سوالات زیر پاسخ دهند : ۱-آرنیوس بر روی چه موضوعاتی کار می کرد ؟یافته های تجربی او چه چیز در مورد اسید و باز نشان داد ؟ ۲-عقیده آرنیوس در مورد حل شدن اسید و باز ها در آب چه بود ؟	زمان : ۱۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۳-یون H^+ در آب به چه شکل یافت می شود و به چه نامی معروف است ؟ ۴-بر اساس غلظت یون های هیدرونیوم (H_3O^+) و هیدروکسید (OH^-) چه محول ها و سامانه هایی حالت اسیدی ، بازی و خنثیدارند ؟ ۵-برخی بخش های گوناگون زندگی را که در آن ها اسید ها و باز ها نقش مهمی دارند ، مثال بزنید .	
جمع بندی و ساخت دانش جدید	خلاصه درس برای دانش آموزان توضیح داده می شود . اشکالات احتمالی دانش آموزان پاسخ داده می شود .	زمان : ۵ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	از دانش آموزان می خواهد در مورد نقش اسید و باز در زندگی روزمره تحقیق کنند . درس جلسه بعد را عنوان کرده و از دانش آموزان می خواهد در مورد آن مطالعه کنند.	زمان : ۳ دقیقه
معرفی منابع	منابع درس که شامل وبلاگ ها و سایت های شیمی و کتاب های شیمی عمومی و مجلات رشد آموزش شیمی می باشد به دانش آموزان معرفی می شود .	زمان : ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir