این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی (۳)				
مشخصات کلی	شماره طرح درس :. . .	موضوع درس:صفحات ۱ الی ۵ کتاب شیمی صابو نها	تاریخ اجرا :	مدت اجرا : ۲ جلسه ۹۰ دقیقه ای
	مجری :	کلاس : دوازدهم	تعداد فراگیران :.	مکان :
الف : قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامد ها**			
هدف کلی	آشنایی فراگیران با ارتباط صابون و پاک کننده ها با بهداشت ، شاخص امید به زندگی ، آلاینده ، نیرو های بین مولکولی ، مواد قطبی و ناقطبی ، چربی ، اسید های چرب و صابون و انواع آن			
اهداف مرحله ای	❋فراگیران با علت پایین بودن سطح بهداشت فردی و همگانی در گذشته آشنا شوند . ❋ فراگیران با علت ،آثار زیان بار و روش پیشگیری بیماری وبا آشنا شوند . ❋ فراگیران با نقش صابون در سطح بهداشت جامعه و در پی آن با شاخص امید به زندگی نیز آشنا شوند . ❋ فراگیران با شاخص امید به زندگی و عوامل موثر بر آن آشنا شوند . ❋ فراگیران با اختلاف امید با زندگی در مناطق توسعه یافته برخوردار و مناطق کم برخوردار آشنا شوند . ❋ فراگیران با آلاینده ها آشنا شوند . ❋ فراگیران با انحلال و مواد قطبی و ناقطبی آشنا شوند . ❋ فراگیران با ساختار چربی ها (شامل اسید های چرب و استر ها) و انحلال آن ها در مواد			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	قطبی و ناقطبی آشنا شوند . * فراگیران با صابون ها و انواع آن ها آشنا شوند .						
هدف های رفتاری آموزشی	**اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش**	**حیطه و سطح در بلوم**	**عناصر برنامه درسی ملی** تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق				
			عنصر	**عرصه ارتباط با**			
				خود	**خدا**	**خلق**	**خلقت**
	کربوکسیلیک اسید ها را تعریف کند .	دانش	علم	*			
	نقش صابون در سطح بهداشت جامعه را توضیح دهد .	درک و فهم	تعقل		*		
	نقش خاکستر در گذشته را ارج نهد .	ارزش گذاری	اخلاق	*			
	منشاء بیماری واگیردار وبا را توضیح دهد .	درک و فهم	تعقل	*			
	نقش صابون در افزایش سطح بهداشت جامعه را توضیح دهد .	درک و فهم	تعقل	*			
	نقش صابون در افزایش شاخص امید به زندگی را توضیح دهد .	درک و فهم	تعقل	*			
	عوامل موثر در شاخص امید به زندگی را نام ببرد .	دانش	علم	*			
	امید به زندگی را در کشور های گوناگون برخوردار و کم برخوردار مقایسه کند .	درک و فهم	تعقل	*			
	ارتباط بهداشت ، امید به	درک و	تعقل	*			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	زندگی و پاک کننده ها شوینده ها را توضیح دهد .	فهم					
	آلاینده ها را تعریف کند .	دانش	علم	❊			
	نمونه هایی از آلاینده ها را نام ببرد .	دانش	علم	❊			
	نحوه ی پاک کردن لکه ی عسل روی لباس را توضیح دهد .	درک و فهم	تعقل	❊			
	مواد قطبی و ناقطبی را تهیه کند .	به کار بستن	علم	❊			
	روند تغییر انحلال پذیری الکل های راست زنجیر را بر حسب شماره اتم های کربن توضیح دهد .	درک و فهم	تعقل	❊			
	لیستی از مواد فطبی و ناقطبی را تهیه کند .	ترکیب	عمل				❊
	انحلال پذیری الکل های قطبی و ناقطبی را بر حسب شماره اتم کربن آنان مقایسه کند و علت تفاوت را توضیح دهد .	تجزیه و تحلیل	تعقل	❊			
	لیستی از ویتامین هایی که مصرف بیش از اندازه آنان برای بدن مشکل خاصی ایجاد نمی کند را تهیه کند.	ترکیب	عمل				❊
	در زمینه کاربرد استر های مختلف و تولید آن ها در مقیاس صنعتی یک مقاله تهیه کند .	ترکیب	عمل				❊

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	نحوه ی تشکیل پلی استر ها را توضیح دهد .	دانش	علم	❊			
	فرآیند انحلال را توضیح دهد .	دانش	علم	❊			
	اسید های چرب را تعریف کند .	دانش	علم	❊			
	نمای کلی اسید های چرب را تعریف کند .	درک و فهم	تعقل	❊			
	نمای کلی از صابون را ارائه دهد .	اجرای مستقل	عمل	❊		❊	
	صابون را تعریف کند .	دانش	علم	❊			
	نمای کلی از واکنش های پلی آمید ها و تجزیه ی پلی استر ها را رسم کند .	درک و فهم	تعقل	❊			
	نقش پلیمر ها را در زندگی روزانه ارج نهند .	ارزش گذاری	اخلاق				❊
	در زمینه کاربرد پلیمر های سبز منابع دیگری را مطالعه کند .	دانش	تعقل	❊			
	کاربرد پلیمر های سبز را بیان کند .	دانش	علم	❊			
	تکالیف مورد نظر را انجام داده و توضیحات لازم را ارائه دهد .	اجرای مستقل	عمل	❊			
	با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند .	دریافت	اخلاق	❊			
	با یکدیگر در گروه ، بحث و تبادل نظر کنند .	واکنش	اخلاق			❊	
	برای انجام فعالیت های	واکنش	اخلاق	❊			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	کلاسی داوطلب شوند .							
	به نظرات دوستان خود در گروه احترام بگذارند .	واکنش	اخلاق			*		
	از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت ببرند .	واکنش	اخلاق			*		
رئوس مطالب	*مقدمه شامل بهداشت فردی و همگانی و شاخص امید به زندگی * پاکیزگی محیط با مولکول ها							
مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی ، تابلوی الکترونیک ،ویدئو پروژکتور ، فیلم ، عکس مخلوط صابون مایع و روغن ، خاکستر							
پیش بینی رفتار ورودی	*با فرآیند انحلال ، مواد قطبی و ناقطبی و انحلال پذیری در شیمی دهم آشنا شدند . * با تعاریف و ویژگی های مولکول های قطبی و ناقطبی در شیمی دهم آشنا شدند . * با کربوکسیلیک اسید ها و استر ها در شیمی یازدهم آشنا شدند .							
ایجاد ارتباط اولیه	*در بدو ورود با دانش آموزان سلام و احوال پرسی کرده و تا حد امکان با آن ها رابطه ی صمیمانه برقرار می کند . * پس از گفتن خوش آمدگویی با نام و یاد خدا کار خود را آغاز می کند . * ضمن برقراری ارتباط چشمی ، حضور و غیاب را انجام می دهد و غایبین را شناسایی کرده و علت غیبت را جهت دادن بازخورد مناسب جویا می شود .							زمان : ۱۰ دقیقه
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	با توجه به موضوع درس و روش تدریس ، دانش آموزان در گروه های ناهمگن تقسیم بندی می شوند . گروه ها به شکل U به گونه ای که اعضا بتوانند با یکدیگر ارتباط مناسبی برقرار کنند در کلاس مستقر می شوند . در هر گروه با مشورت معلم و سایر اعضای گروه ، سرگروه انتخاب می شود . نام گروه ها با توجه به نظر دانش آموزان در باب مباحث مربوط به شیمی انتخاب می شود .							
روش ایجاد و	*آوردن آمار و ارقامی از مرگ و میر بیماری واگیردار وبا و استفاده از خاکستر برای پاک کردن لکه ی چربی که می تواند برای دانش آموزان مطالب جدیدی							زمان : ۱۳ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تداوم انگیزه	باشد . * بحث و گفت و گو با دانش آموزان در باب تجارب خود درباره ی مباحث مطرح شده در این بخش کتاب	
ارزشیابی آغازین	*چند سوال که قبلا با برنامه ی پاورپوینت تهیه شده ، به نمایش گذاشته می شود تا گروه ها درباره ی آن ها به بحث و گفت و گو بپردازند . * تکالیف فردی شامل پاسخ به پرسش های کتاب بررسی شده و چک لیست فردی امتیاز داده می شود . * تکالیف گروهی شامل گزارش کار آزمایشگاه و رسم نمودار بررسی و در چک لیست مربوطه اعمال می شود . * پرسیدن سوالاتی در مورد مباحثی که از شیمی دهم آموخته اند شامل مباحث : تشخیص مولکول های قطبی و ناقطبی ، گشتاور دوقطبی مولکول های قطبی و ناقطبی ، مفهوم انحلال پذیری و بررسی ساختار کربوکسیلیک اسید ها و استر ها	زمان : ۲۰ دقیقه
روش های تدریس	روش تلفیقی : بارش مغزی ، سخنرانی ، کار گروهی ، نمایش فیلم و انیمیشن ، پژوهش گروهی	

ب: فعالیت های مرحله حین تدریس

آماده سازی	*از قبل وسایل و ابزار مورد نیاز را آماده می کند . * با مدیر و مسئول کارگاه و آزمایشگاه جهت استفاده از وسایل و امکانات هماهنگی می کند . *با مسئول فناوری جهت استفاده از ویدئو پروژکتور هماهنگی می کند .	زمان : ۵ دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
۱-ابتدا برای آموزش الکل های یک عاملی با فرمول ROH ، فرمول ساختاری اتانول و متانول بر روی تابلو نوشته می شود .	۱-گروه ها با استفاده از گوی ها و میله های آهنربایی ، با توجه به فرمول های نوشته شده بر روی تابلو ، مدل فضایی آن ها را با همکاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۲-گوی ها و میله های آهنربایی در اختیار گروه ها قرار داده می شود . ۳-برای آموزش ترکیب های آلی که گروه عاملی کربوکسیل دارند ، میوه هایی مانند انگور و لیمو ترش در اختیار گروه ها قرار داده می شود . ۴- فرمول ساختاری برخی از ترکیبات آلی که گروه عاملی کربوکسیل دارند ، بر روی تابلو نوشته می شود .	یکدیگر درست می کنند . ۲-گروه ها درباره ی ویژگی مشترک میوه هایی که در اختیار آن ها قرار گرفته بحث و گفت و گو می کنند . ۳-دانش آموزان در بحث گروهی شرکت می کنند . ۴-سرگروه ها نتایج خود را به صورت گزارش بازگو می کنند .
	۱-تصویر نمودار انحلال پذیری الکل ها در مقایسه با هیدروکربن ها در آب ، در اختیار گروه ها جهت تحلیل دقیق آن ها ، قرار داده می شود . ۲-فیلمی در باب ویژگی چرب دوستی برخی از الکل ها و آب گریزی برخی دیگر به دانش آموزان جهت بررسی تفاوت ها آن ها ، نمایش داده می شود . ۳-سوالات مطرح شده در با هم بیندیشیم و خود را بیازمایید از دانش آموزان پرسیده می شود .	۱-دانش آموزان در گروه های خود تصویر نمودار انحلال پذیری را بررسی می کنند . ۲-دانش آموزان بادقت فیلم را تماشا می کنند . ۳-دانش آموزان جواب های تحلیل خود را با روش بارش مغزی در اختیار سرگروه خود قرار می دهند . ۴-سرگروه ها نتایج بررسی های خود را با سایر گروه ها مقایسه کرده و گزارشات نهایی خود را بازگو می کنند . ۵-دانش آموزان را با دقت و با همکاری و مشورت یکدیگر سوالات مطرح شده در کتاب درسی را پاسخ می دهند .
	۱-۱-ساختار صابون ، انواع صابون ها و مخلوط اسید های چرب و استر های بلند را توضیح می دهیم .	۱-دانش آموزان با دقت به واکنش دهنده های نصب شده بر روی تخته نگاه می کنند . ۲-دانش آموزان در گروه های خود فرآورده های واکنش را با روش آزمون و خطا حدس می زنند . ۳-سرگروه ها نتایج بررسی های خود را بازگو می کنند . ۴-گروه ها با دقت به توضیحات معلم در باب تولید پلی استر و مثال های عینی آن گوش فرا

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		داده و اطلاعات دریافتی را یادداشت کرده و آن ها را مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهند .
	۱-آوردن نمونه های عینی از پلی آمید ها و یا حدالامکان تهیه ی تصویر برخی از آن ها مانند پشم گوسفند ۲-نصب فرمول فضایی چندی از صابون ها بر روی تابلو و دعوت از گروه ها به پیدا کردن شباهت ساختاری میان آن ها ۳-نمایش کلیپی از تهیه صابون ها	۱-گروه ها با دقت به نمونه های عینی و فرمول های نصب شده بر روی تابلو نگاه می کنند . ۲-گروه ها با مشورت یکدیگر به بررسی شباهت های ساختاری میان آمین ها می پردازند . ۳-گروه ها با دقت به کلیپ پخش شده نگاه کرده و یافته های خود را یادداشت می کنند .
	۱-از دانش آموزان تقاضا می شود تا نان را برای مدت طولانی در دهان خود بجوند و نتایج خود را یادداشت کنند . ۲-واکنش آبکافت استر ها بر روی تابلو نوشته می شود و از دانش آموزان درخواست می شود تا یافته های خود را درباره ی واکنش صورت گرفته بازگو کنند . ۳-تمرین های مطرح شده در خود را بیازمایید از دانش آموزان پرسیده می شود . ۴-درباره ی پلیمر سبز و تولید پلی لاکتیک اسید توضیحات مختصری داده می شود و از دانش آموزان تقاضا می شود تا درباره ی پلی لاکتیک ها و موارد مصرفی آن خود اطلاعات سودمند دیگری را تهیه کنند .	۱-دانش آموزان نان را به مدت طولانی در دهان خود می جوند و نتایج خود را یادداشت می کنند . ۲-دانش آموزان مشاهدات خود را مبنی بر تولید الکل و اسید آلی در واکنش آبکافت استر ها یادداشت می کنند . ۳-گروه ها با همفکری یکدیگر به تمرین های خود را بیازمایید پاسخ می دهند . ۴-دانش آموزان تحقیقات خود را به صورت گروهی ، درباره ی پلیمر سبز و تولید پلی لاکتیک اسید ارائه می کنند .
	مدت زمان : ۵۰ دقیقه	
فعالیت های	دانش آموزان کار های خلاقانی در طول تدریس و همچنین بعد از آن می توانند انجام دهند به طور مثال تهیه ی روزنامه نگاری درباره صابون ها و انواع آن ها و تهیه ی لیستی از بیماری	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خلاقانه دانش آموزان	های واگیردار ناشی از آلوده شدن آب	
ج: فعالیت های تکمیلی		
ارزشیابی	**الف : تکوینی (در جریان تدریس) :** بر نحوه ی همکاری فعال دانش آموزان در حین تدریس و فعالیت های خواسته شده از آنان نظارت شده و بازخورد مناسب داده می شود . در این تدریس ، دانش آموزان پس از اتمام هر مبحثی ، از طریق حل تمارین خواسته شده در کتاب درسی مورد ارزیابی قرار می گیرند . **ب : ارزشیابی تراکمی :** این ارزشیابی به صورت آزمون چهار گزینه ای که با استفاده از نرم افزار های ساخت آزمون طراحی شده از دانش آموزان پرسیده می شود .	زمان : در طول تدریس
جمع بندی و ساخت دانش جدید	*خلاصه درس در یک اسلاید به دانش آموزان نشان داده می شود . * معلم فعالیت های هنری نظیر تهیه ی روزنامه نگاری را به دانش آموزان نشان داده و آن ها را به تهیه موارد نظیر آن تشویق می کند . * اشکالات احتمالی دانش آموزان پاسخ داده می شود .	زمان : ۲۵ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	*معلم از دانش آموزان می خواهد تا در صورت امکان درباره ی یکی از مباحث تدریس شده به طور مثال صابون مقاله ای را تهیه کنند . * از دانش آموزان می خواهد تا خود را طراح سوال فرض کرده و در مورد مباحث خوانده شده سوالاتی را طرح کنند . * ضمن آرزوی موفقیت برای دانش آموزان از کسانی که تمایل دارند با وی گفتگوی خصوصی داشته باشند ، تقاضا می کند تا در کلاس بمانند .	زمان : ۵ دقیقه
معرفی منابع	کتاب شیمی عمومی مورتیمر ترجمه ی عیسی یاوری جلد ۱ و ۲ ، مجلات رشد آموزش شیمی ، شیمی آلی و لهارد و موریسون	زمان : ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir