این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی (۳)				
مشخصات کلی	شماره طرح درس :شیمی ۳	موضوع درس:صفحات ۱ الی ۵ کتاب شیمی ۳	تاریخ اجرا :	مدت اجرا :۹۰ دقیقه
	مجری :	کلاس : دوازدهم	تعداد فراگیران :۳۲	مکان :
الف : قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامد ها**			
هدف کلی	آشنایی فراگیران با شاخص امید به زندگی ، پاکیزگی و بهداشت و نقش آن در سلامتی ، چربی ها ، صابون ، استر های بلند زنجیر			
اهداف مرحله ای	*فراگیران با علت پایین بودن سطح بهداشت فردی و همگانی در گذشته اشنا شوند . * فراگیران با علت ، آثار زیان بار و روش پیشگیری بیماری وبا آشنا شوند . * فراگیران با شاخص امید به زندگی در سال های متفاوت آشنا شوند . * فراگیران با بهداشت و سلامت و نقش آن در امید به زندگی آشنا شوند . * فراگیران با مواد شوینده صابونی و نقش آن در بهداشت و سلامت آشنا شوند . * فراگیران با صابون و چگونگی به وجود آمدن آن آشنا شوند .			

هدف های رفتاری آموزشی	**اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش**	**حیطه و سطح در بلوم**	**عناصر برنامه درسی ملی** تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق				
			عنصر	**عرصه ارتباط با**			
				خود	**خدا**	**خلق**	**خلقت**
	شاخص امید به زندگی را	دانش	علم	*			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	تعریف کند .						
	نمودار توزیع جمعیت جهان را بر اساس امید به زندگی در سال های متفاوت مطالعه کند .	دانش	علم	❊			
	مناطق کم برخوردار و برخوردار و جهان را با شاخص امید به زندگی مطالعه کند .	دانش	علم	❊			
	امید به زندگی را در سال های متفاوت بر اساس سن مقایسه کند .	درک و فهم	تعقل	❊			
	اثر بهداشت در شاخص امید به زندگی را در سال های مختلف بررسی نماید و مقایسه نماید .	درک و فهم	تعقل	❊			
	در اثر گذشت زمان و تغییر بهداشت شاخص امید به زندگی چه تغییری کرده است .	تجزیه و تحلیل	تعقل	❊			
	لیستی از موادی که در افزایش بهداشت و امید به زندگی نقش دارند را تهیه نماید .	ترکیب	عمل				❊
	در زمینه کاربرد شوینده ها در زندگی و افزایش بهداشت یک مقاله تهیه کند .	ترکیب	عمل				❊
	نحوه ی تشکیل صابون و تهیه آن را توضیح بدهد .	دانش	علم	❊			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	شوینده های صابونی و غیر صابونی را بشناسد .	دانش	علم	❊				
	انواع آلاینده ها را بشناسد .	دانش	علم	❊				
	چگونگی زدودن آلاینده ها را توسط شوینده ها را توضیح بدهد .	به کار بستن	عمل			❊		
	آلاینده های قطبی و غیر قطبی را تشخیص دهد .	درک و فهم	تعقل	❊				
	بخش قطبی و ناقطبی صابون و شوینده ها را تشخیص دهد .	درک و فهم	تعقل	❊				
	نقش شوینده ها را در زندگی روزانه ارج نهد .	ارزش گذاری	اخلاق					❊
	نمای کلی از زدوده شدن مواد قطبی و ناقطبی توسی شوینده صابون رسمی کند .	دانش	تعقل	❊				
	کاربرد صابون را توضیح دهد .	دانش	علم	❊				
	تکالیف مورد نظر را انجام داده و توضیحات لازم را ارائه دهد .	اجرای مستقل	عمل	❊				
	با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند .	دریافت	اخلاق	❊				
	با یکدیگر در گروه ، بحث و تبادل نظر کنند .	واکنش		اخلاق		❊		
	برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شوند .	واکنش	اخلاق	❊				
	به نظرات دوستان خود در گروه احترام بگذارند .	واکنش	اخلاق			❊		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت ببرند .	واکنش	اخلاق			*	
رئوس مطالب	*شاخص امید به زندگی ، بهداشت ، مواد شوینده صابونی و غیر صابونی * واکنش های صابون و مواد غیر صابونی با انواع آلاینده های قطبی و غیر قطبی						
مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی ، تابلوی الکترونیک ، ویدئو پروژکتور ، فیلم ، عکس ، گوی ها و میله های آهنربایی ، صابون ، پودر لباس شویی ، پودر رختشویی ، جرم گیر و وایتکس انواع صابون های مایع ، جامد ، سنتی و . . .						
پیش بینی رفتار ورودی	*با مفهوم انحلال پذیری و حل شدن مواد قطبی در قطبی و ناقطبی در ناقطبی در دهم آشنا شده اند * با تهیه انواع پلیمر ها در شیمی یازدهم آشنا شده اند . * با مفهوم پلیمر ، مونومر و گروه های عاملی در شیمی یازدهم آشنا شده اند * با مفهوم استر ، اسید چرب در شیمی یازدهم آشنا شدند .						
ایجاد ارتباط اولیه	*در بدو ورود با دانش آموزان سلام و احوال پرسی کرده و تا حد امکان با آن ها رابطه ی صمیمانه برقرار می کند . * پس از گفتن خوش آمد گویی با نام و یاد خدا کار خود را آغاز می کند . *ضمن برقراری ارتباط چشمی ، حضور و غیاب را انجام می دهد و غایبین را شناسایی کرده و علت غیبت را جهت دادن بازخورد مناسب جویا می شود .						زمان : ۱۰ دقیقه
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	با توجه به موضوع درس و روش تدریس ، دانش آموزان در گروه های ناهمگن تقسیم بندی می شوند . گروه ها به شکل U به گونه ای که اعضا بتوانند با یکدیگر ارتباط مناسبی برقرار کنند در کلاس مستقر می شوند . در هر گروه با مشورت معلم و سایر اعضای گروه ، سرگروه انتخاب می شود . نام گروه ها با توجه به نظر دانش آموزان در باب مباحث مربوط به شیمی انتخاب می شود .						
روش ایجاد و تداوم انگیزه	*آوردن نمونه های عینی و کاربردی که مربوط به مباحث این بخش از کتاب شیمی است و دانش آموزان در زندگی با آن ها سر و کار داشته اند مثل صابون سنتی ، صابون های معطر ، پودر های دستی ، پودر ماشین لباسشویی ، صابون مایع ، مایع جرم گیر و ..... * بحث و گفت و گو با دانش آموزان در باب تجارب خود درباره ی مباحث مطرح						زمان : ۱۳ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	شده در این بخش کتاب ، مانند شستن موی سر با صابون های سنتی ، صابون ها یا شامپو های مختلف برای مو های چرب یا خشک ، استفاده از مواد اسیدی برای جرم گیری کتری ، استفاده از مواد قلیایی برای چاه های فاضلاب و	
ارزشیابی آغازین	*چند سوال که قبلا با برنامه ی پاورپوینت تهیه شده ، به نمایش گذاشته می شود تا گروه ها درباره ی آن ها به بحث و گفت و گو بپردازند . * تکالیف فردی شامل پاسخ به پرسش های کتاب بررسی شده و چک لیست فردی امتیاز داده می شود . * تکالیف گروهی شامل گزارش کار آزمایشگاه و رسم نمودار بررسی و در چک لیست مربوطه اعمال می شود . * پرسیدن سوالاتی در مورد مباحثی که از شیمی دهم آموخته اند شامل مباحث : تشخیص مولکول های قطبی و ناقطبی و نیرو های بین مولکولی آن ها ، مفهوم انحلال پذیری و تعریف پلیمر و اسید های چرب و گروه های عاملی از شیمی یازدهم .	زمان : ۲۰ دقیقه
روش های تدریس	روش تلفیقی : بارش مغزی ، پرسش و پاسخ ، سخنرانی ، کار گروهی ، نمایش فیلم و انیمیشن ، پژوهش گروهی	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	*از قبل وسایل و ابزار مورد نیاز را آماده می کند . * با مدیر و مسئول کارگاه و آزمایشگاه جهت استفاده از وسایل و امکانات هماهنگی می کند . * با مسئول فناوری جهت استفاده از ویدئو پروژکتور هماهنگی می کند .	زمان : ۵ دقیقه
ارائه درس جدید	فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .	
	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
	۱-ابتدا برای آموزش شاخص امید به زندگی تعریف آن بر روی تابلو نوشته می شود . ۲- نمودار صفحه ۲ در مورد شاخص امید	۱-گروه ها با استفاده از نمودار ها و ارتفاع آن ها در هر دوره زمانی شاخص امید به زندگی را نسبت به سن بررسی می کنند . ۲- گروه ها درباره ی ویژگی مشترک مواد

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	به زندگی خوانده و بررسی می شود . ۳- برای آموزش صابون و شوینده های غیر صابونی که گروه های عاملی خاص دارند ، صابون های مایع و جامد و پودر های لباسشویی و رختشویی در اختیار قرار داده می شود . ۴-فرمول ساختاری برخی از صابون ها و شوینده های غیر صابونی بر روی تابلو نوشته می شود .	صابونی و غیر صابونی که در اختیار آن ها قرار گرفته بحث . گفت و گو می کنند . ۳-دانش آموزان در بحث گروهی شرکت می کنند . ۴- سرگروه ها نتایج خود را به صورت گزارش بازگو می کنند .
	۱-نمودار ۱ به دانش آموزان داده می شود و سه خط نمودار در مورد مناطق کم برخوردار ، جهان و مناطق برخوردار را برای آن ها مشخص می نمائیم . ۲- فیلمی در مورد مناطق مرفه و جهان و مناطق کم درآمد در رابطه با زندگی و بهداشت و میزان بیماری به آن ها نشان می دهیم تا تفاوت ها را بررسی نمایند . ۳-سوالات مطرح شده در با هم بیندیشیم و خود را بیازمایید ا دانش آموزان پرسیده می شود .	۱-دانش آموزان در گروه های خود نمودار با هم بیندیشیم و نمودار شماره یک را بررسی می کنند . ۲-دانش آموزان با دقت فیلم را تماشا می کنند . ۳- دانش آموزان جواب های تحلیل خود را با روش بارش مغزی در اختیار سرگروه خود قرار می دهند . ۴- سرگروه ها نتایج بررسی های خود را با سایر گروه ها مقایسه کرده و گزارشات نهایی خود را بازگو می کنند . ۵- دانش آموزان با دقت و با همکاری و مشورت یکدیگر سوالات مطرح شده در کتاب درسی را پاسخ می دهند .
	۱-برای آموزش صابون ، فرمول فضایی اسید های چرب ، الکل ها ، باز ها ، استر های بلند زنجیر بر روی تابلو رسم می شود یا به وسیله گوی و میله های آهنی بر روی تابلو توسط معلم نصب می شود و از دانش آموزان تقاضا می شود تا با همکاری یکدیگر و روش آزمون و خطا	۱-دانش آموزان با دقت به واکنش دهنده های نصب شده بر روی تخته نگاه می کنند . ۲- دانش آموزان در گروه های خود فرآورده های واکنش را با روش آزمون و خطا حدس می زنند . ۳-سرگروه ها نتایج بررسی های خود را بازگو می کنند . ۴- گروه ها با دقت به توضیحات معلم در باب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	فرآورده های این واکنش را در گروه ها حدس بزنند . ۲- نحوه تولید صابون همراه با نوشتن فرمول ساختاری آن با رنگ های متمایز برای دانش آموزان ترسیم و تشریح می شود . ۳- صابون و اسید چرب و استر های بلند زنجیر به شکل فرمول ساختاری و مدل فضا پرکن برای دانش آموزان نشان داده شده و مقایسه می شود .	تولید پلی استر و مثال های عینی آن گوش فرا داده و اطلاعات دریافتی را یادداشت کرده و آن ها را مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهند .
	۱-آوردن نمونه های عینی از صابون جامد و مایع ، الکل ، اسید های چرب و استر های بلند زنجیر و حدالامکان تهیه تصویر برخی از آن ها . ۲- نصب فرمول فضایی چند صابون بر روی تابلو . دعوت از گروه ها به پیدا کردن شباهت های ساختاری و تفاوت های بین آن ها . ۳- نمایش کلیپی از تهیه صابون سازی	۱-گروه ها با دقت به نمونه های عینی و فرمول های نصب شده بر روی تابلو نگاه می کنند . ۲- گروه ها با مشورت یکدیگر به بررسی شباهت های ساختاری میان صابون ها و تفاوت بین آن ها می پردازند . ۳-گروه ها با دقت به کلیپ پخش شده نگاه کرده یافته های خود را یادداشت می کنند .
	۱-از دانش آموزان تقاضا می شود بر روی ظرف و جلد صابون مایع و صابون جامد نگاه کنند و نتایج خود را یادداشت کنند . ۲- واکنش صابونی شدن اسید های چرب و محلول های NAOH ,KOH,NH۴OH بر روی تابلو نوشته می شود از دانش آموزان درخواست می شود تا یافته های خود را درباره واکنش صورت گرفته بازگو نمایند . ۳- تمرین های مطرح شده در در خود را	۱-دانش آموزان فرمول های شیمیایی صابون های مایع و جامد را از ظرف یا جلد صابون یادداشت می کنند . ۲- دانش آموزان فرمول های نوشته شده را با هم بررسی کرده و آن ها را مقایسه می کنند . ۳- دانش آموزان فرمول های نوشته شده را یادداشت کرده و در گروه ها بررسی نموده و به سئوالات تمرین های خود را بیازمایید و با هم بیندیشیم پاسخ می دهند . ۴- دانش آموزان تحقیقات خود را به صورت

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	بیازمایید از دانش آموزا پرسیده می شود تا یافته های خود را درباره واکنش صورت گرفته بازگو نمایند . ۴- درباره ی تولید صابون های سنتی در شهر های مختلف ایران توضیحات مختصری داده می شود و در مورد انواع صابون ها و محاسن آن ها توضیحاتی داده می شود و از دانش آموزان تقاضا می شود تا درباره ی انواع صابون ها و کاربرد هایشان اطلاعات سودمند دیگری تهیه نمایند .	گروهی ،درباره ی انواع صابون ها و کاربرد هایشان و همچنین محاسن و معایب آن ارائه می کنند .
	مدت زمان : ۱۰۰ دقیقه	
فعالیت های خلاقانه دانش آموزان	دانش آموزان کاربرد های خلاقانی در طول تدریس و همچنین بعد از آنن می توانند انجام دهند به طور مثال تهیه ی روزنامه دیواری در مورد صابون و کاربرد های آن تهیه نمایند . پاورپوینت یا کلیپ برای آن تهیه نمایند . یا با استفاده از چربی و محلول سود صابون درست کنند و بیاورند .	
ج: فعالیت های تکمیلی		
ارزشیابی	**الف : تکوینی (در جریان تدریس) :** بر نحوه ی همکاری فعال دانش آموزان در حین تدریس و فعالیت های خواسته شده از آنان نظارت شده و بازخورد مناسب داده می شود . در این تدریس ، دانش آموزان پس از اتمام هر مبحثی ، از طریق حل تمارین خواسته شده در کتاب درسی مورد ارزیابی قرار می گیرند . **ب: ارزشیابی تراکمی :** این ارزشیابی به صورت آزمون چهار گزینه ای که با استفاده از نرم افزار های ساخت آزمون طراحی شده از دانش آموزان پرسیده می شود .	زمان : در طول تدریس
جمع	*خلاصه درس در یک اسلاید به دانش آموزان نشان داده می شود . * معلم فعالیت های هنری نظیر تهیه ی روزنامه نگاری را به دانش آموزان نشان	زمان : ۲۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بندی و ساخت دانش جدید	داده و آن ها را به تهیه موارد نظیر آن تشویق می کند . * اشکالات احتمالی دانش آموزان پاسخ داده می شود .	
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	*معلم از دانش آموزان می خواهد تا در صورت امکان درباره ی یکی از مباحث تدریس شده به طور مثال پلیمر ها مقاله ای را تهیه کنند . * از دانش آموزان می خواهد تا خود را طراح سوال فرض کرده و در مورد مباحث خوانده شده سوالاتی را طرح کنند . * ضمن آرزوی موفقیت برای دانش آموزان از کسانی که تمایل دارند با وی گفتگوی خصوصی داشته باشند .، تقاضا می کند تا در کلاس بمانند .	زمان : ۵ دقیقه
معرفی منابع	کتاب شیمی عمومی مورتیمر ترجمه ی عیسی یاوری جلد ۱ و ۲ ، مجلات رشد آموزش شیمی ، شیمی آلی ولهاد و موریسون	زمان : ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir