این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشخصات کلی	بسمه تعالی طرح درس روزانه — نام درس :هم نهشتی مثلث ها پایه : نهم — مدت جلسه: نام مدرسه: تعداد دانش آموزان — نام دبیر: جعفر باقری تاریخ	
گام اول: فعالیتهای قبل از تدریس	الف) هدف کلی	دانش آموز در پایان این درس: آشنایی دانش آموزان با مفهوم و حالات همنهشتی در مثلث ها
	ب) اهداف جزئی	۱) دانش آموزان مفهوم اجزای متناظر در مثلث های هم نهشت را درک کنند. ۲) دانش آموزان مفهوم هم نهشتی در مثلث ها و حالات هم نهشتی مثلث ها را بدانند . ۳) آشنایی و تشخیص کاربرد هم نهشتی مثلث ها درس های دیگر و در زندگی
	ج) اهداف رفتاری و آموزشی(بر اساس حیطه های شناختی و روانی و حرکتی و عاطفی)	۱) حالات همنهشتی مثلث ها را نام ببرید .(دانش) ۲) مفهوم هم نهشتی مثلث ها را بیان کنید. (درک و فهم) ۳) از همنهشتی مثلث ها در هنرهایی مثل طراحی استفاده کنند.(کاربرد) ۴) دانش آموزان بتوانند با استفاده از حالت هم نهشتی مثلث ها همنهشت بودن چند مثلث را تشخیص دهند.(ترکیب) ۵) تساویهای بین اجزای متناظر را با همکاری گروه ها بیان کنند. (تجزیه و تحلیل) ۶) دانش آموزان با همکاری اعضای گروه در رابطه با درس پرسش هایی را مطرح کنند. (ارزشیابی) ۷) دلایل هم نهشتی نوشته شده توسط اعضای گروه را بررسی می کنند. (ارزشیابی) ۸) با دقت به مطالب به درس گوش می‌کنند و در فعالیت‌های گروهی با علاقه و مسئولانه شرکت می‌کنند. (حیطه عاطفی) ۹) با دقت و سرعت فعالیت ها و کار در کلاس های کتاب را انجام می‌دهند.(حیطه روانی و حرکتی)
	د) چگونگی تعیین محتوا: استفاده از یافته های پژوهشی و کتاب های ریاضی	

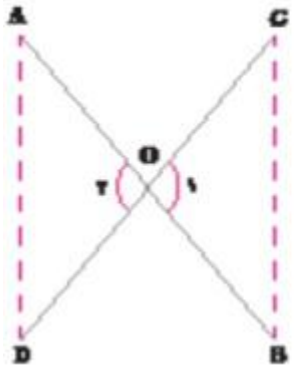
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

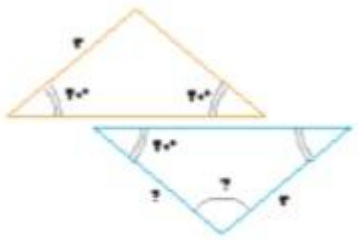
			ه) تعیین روشها و فنون آموزشی: حل مسئله و بارش مغزی و بحث گروهی و پرسش و پاسخ
			د) پیش‌بینی نوع سازماندهی گروهی :تعامل بین دانش آموزان- دانش آموز تعامل بین دانش آموز - معلم
			ز) تنظیم فضای آموزشی :چیدن صندلی ها برای ۸ گروه ۳ نفره- تنظیم فضای فیزیکی کلاس از نظر میزان نور و گرما
			ط) انتخاب رسانه ها و وسایل: کتاب درسی - اسلاید - کاغذ پوستی یا شفاف یا کاغذ کاربن - کاغذ رنگی و قیچی
گام دوم :فعالیتهای ضمن تدریس	عناوین مهارتها	۱- برقراری ارتباط	۱-۱) مهارت برقراری ارتباط: سلام و احوالپرسی از دانش آموزان - شروع با نام خدا - دقت در وضع جسمانی و روانی دانش آموزان- حضور و غیاب- اجرای طرح همگام با قرآن(خواندن آیه‌ای از قرآن کریم همراه با معنا) توسط دانش آموزان - رسیدگی به تکالیف ۲-۱) مهارت تمرکز بخشی :گروه بندی دانش آموزان و نامگذاری گروه‌ها با نام دانشمندان ریاضی.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		۲ - اجرای آزمون ۳- مهارت ارائه درس جدید(رویدادهای آموزشی)	۲-۱) تهیه آزمون ورودی: ابتدا سوالاتی را درباره مثلث ها و اجزای اصلی مثلث ها و حالت های رسم مثلث ها را که در سال گذشته خوانده اند را مطرح می‌کنیم .و قبل از آن تمرین‌های جلسه گذشته با کمک خود دانش آموزان حل می‌کنیم. ۲-۲) شیوه ارزشیابی: شفاهی- عملی مثال : با رحل های قرآنی، حتماً آشنایی دارید. یکی نمونه از آنها داریم که دو لایه چوبی آن از وسط هم گذاشته است . می خواهیم نشان دهیم که این تکیه گاه در هر وضعیتی که باشد، مطابق شکل، همواره فاصله دو لبه کناری آن در دو طرف با هم برابر است. به زبان ریاضی، یعنی در شکل زیرا! فرض مسئله این است که: OA=OB و OC=OD (چرا) وحکم این است که :AD=BC زوایای O_1وO_2 برابرند(چرا؟) پس مثلث های هم نهشت هستند و از آنجا درسته حکم به دست می آید، یعنی:   $\left.\begin{matrix} OA=OB \\ OC=OD \\ \hat{O}_1=\hat{O}_2 \end{matrix}\right\} \Rightarrow \overset{\Delta}{OBC} \cong \overset{\Delta}{OAD} \Rightarrow AD=BC$

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گام دوم :فعالیت های ضمن تدریس	عناوین مهارت ها	۳)مهارت ارائه درس جدید(رویدادهای آموزشی)	۳-۱) ارائه مطلب (ارائه درس): از هر یک از گروه‌ها می‌خواهیم که حالات همنهشتی مثلث ها و حالات آن در مثلث قائم الزاویه را بیان کنند . البته در کاغذهای رنگی متفاوت و با نامگذاری های متفاوت بعد همگی آنها را بریده و با استفاده از انطباق بررسی کنند که اجزای متناظر کدامند و اندازه های مجهول را بیابد.  ۳-۲) فراخوان عملکرد(ارزشیابی مرحله‌ای) به صورت گروهی فعالیت صفحه ۴۴ را حل کرده و مراحل حل را به طور کامل توضیح داده و مراحل آن را با نمادهای ریاضی بنویسند به گروه برتر کارت تلاش آفرین می دهیم . ۳-۳) تدارک بازخورد: اشکالات احتمالی دانش‌آموزان را برطرف کرده و برای آنها آموزش‌های ویژه در نظر گرفته می‌شود. ۳-۴) سنجش عملکرد(پایانی): از دانش آموزان می خواهیم فعالیت صفحه ۴۶ را به صورت گروهی انجام دهند و به گروهی که با سرعت و دقت بیشتر و با توضیحات بهتر باشد کارت تلاش آفرین می دهیم.
گام دوم :فعالیت های ضمن تدریس	عناوین مهارت ها	۴) مهارت دستیابی به یاد آوری و انتقال	۴-۱) جمع بندی و خلاصه کردن: خلاصه مطالب مطرح شده با مشارکت گروه ها بیان می شود. ۴-۲) تمرین و تکلیف کلاسی: از بچه ها می خواهیم که کاردرکلاس ۴۶ را به صورت گروهی در کلاس انجام دهند . ۴-۳) مدیریت کلاسی: تشویق انفرادی و گروهی- هدایت فعالیت‌ها -کنترل فعالیت ها -توجه به وضعیت های پیش آمده در کلاس و سعی در کنترل و هدایت آنها- به کارگیری دانش آموزان بیش فعال - توجه به دانش آموزان ضعیف.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گام سوم : فعالیت های پس از تدریس	عناوین مهارت ها	۵)و فعالیت های تکمیلی خارج از کلاس(ارائه عکس- پوستر... واحد بازیگران کار .....و پژوهش و....)

۱) تمرین های صفحه۴۸ کتاب را حل کنند.

۲) واژه هایی را که در قسمت مفاهیم و مهارت ها در مرور فصل ۳ آمده اند را با جملات خود به همراه ذکر مثال تعریف کنند

۳) تمرین های تکمیلی داده شده را حل کنند .

www.asemankafinet.ir