این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی (۱)

مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: تهویه ششی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۱ جلسه ۹۰ دقیقه
	مجری:	کلاس: دهم	تعداد فراگیران: ۳۰	مکان:

الف: قبـــل از تـــــــــدریـــس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	**اهداف و پیامدها**
هدف کلی	آشنایی فراگیران با تهویه ششی وسایر اعمال دستگاه تنفس
اهداف مرحله‌ای	۱- فراگیران مفهوم وساختار شش ها را بدانند. ۲- فراگیران با چگونگی اعمال دستگاه تنفس وتنظیم آن آشنا شوند.

	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی **تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق**				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
هدف‌های رفتاری آموزشی							
	۱-۱ فراگیران با تفکر ومقایسه در دستگاه تنفس جانوران ،دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی های حیات در کره زمین را بیان می کنند.	شناختی- درک وفهم	تعقل				*
	۱-۲ فراگیران با مطالعه درطبیعت ،به وجود خدا به عنوان خالق بی همتا وهدایتگر عالم ایمان واعتقاد داشته باشند.	مهارت های اخلاقی	ایمان		*		
	۱-۳ فراگیران در مورد دستگاه تنفس وعملکرد شش ها اطلاعات خود را بیان کنند.	شناختی- درک وفهم	علم	*			
	۱-۴ فراگیران با رسم شکل بخش های مختلف شش را نام گذاری وعملکرد هر بخش را توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	عمل				*
	۱-۵ فراگیران ساختار قفسه سینه وپرده جنب را توضیح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم				*
	۱-۶ فراگیران فرایندهای دم وبازدم را تعریف کرده وعملکرد آنها را شرح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم				*
	۱-۷ فراگیران با انجام فعالیت صفحه ۵۵ شش گوسفندرا تشریح کرده و بخشهای مختلف آن را تشخیص دهند.	شناختی- کاربرد	عمل				*
	۱-۲ فراگیران مفهوم حجم تنفسی را با اندازه گیری توسط دستگاه دم سنج (اسپیرومتر) توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	علم				*

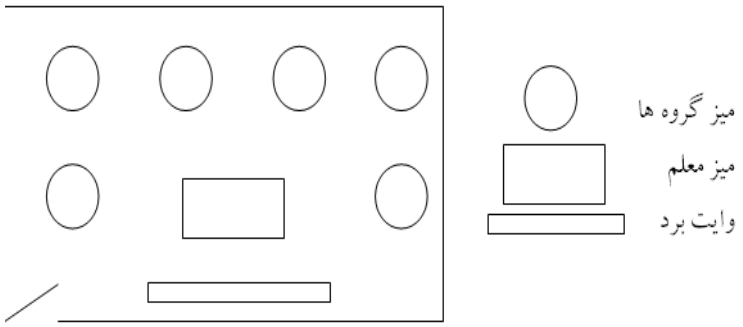
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	۲-۲ فراگیران حجم جاری را تعریف کرده ونحوه محاسبه حجم تنفسی را تحلیل نمایند.	شناختی- تجزیه وتحلیل	علم						*
	۲-۳ فراگیران حجم ذخیره دمی وذخیره بازدمی را تعریف نمایند	شناختی- درک وفهم	علم						*
	۲-۴ فراگیران تفاوت حجم باقی مانده وهوای مرده را توضیح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم						*
	۲-۵ فراگیران با استفاده از دستگاه دم سنج ودم نگاره مقدار حجم ها در فرد سالم وبیمار را اندازه گیری ومقایسه نمایند.	شناختی- ارزشیابی	علم						*
	۲-۶ فراگیران با انجام فعالیت صفحه ۵۷ دستگاه ظرفیت ششی را طراحی نموده وظرفیت ششی افراد مختف را بررسی نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل						*
	۲-۷ فراگیران چگونگی تکلم ونقش پرده های صوتی وبازدم را در این عمل توضیح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم						*
	۲-۸ فراگیران پدیده عطسه وسرفه را به عنوان عامل دفاعی با هم مقایسه نمایند	شناختی- ارزشیابی	علم						*
	۲-۹ فراگیران از طریق رسم شکل مراکز تنظیم عصبی تنفس را بطور کامل توضیح دهند	شناختی- ارزشیابی	عمل						*
	۲-۱۰ فراگیربا علاقه در کارهای گروهی شرکت می کند ونظرات خود را بیان کرده ودر تشریح و ساخت مدل ها مسائل بهداشتی را رعایت می نماید.	مهارتهای اخلاقی	اخلاق	*					

رئوس مطالب	شش ها حجم های تنفسی- ظرفیت های تنفسی – تنظیم تنفس
مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی، وایت برد و ماژیک ، لب تاپ، پروژکتور، پرده،پوستر، پاورپوینت مربوطه، شش گوسفند، نی، وسایل تشریح
پیش بینی رفتار ورودی	فراگیران ساختار دستگاه تنفس ووعملکرد شش را توضیح دهند. فراگیران ساختار کلی شش ها، نای،نایژه ،نایژک ها وکار آن را تشریح می نمایند. فراگیران ساختار دستگاه تنفسی وشش ها را بارسم شکل وتشریح نشان می دهند. فراگیران مفهوم حجم تنفسی،ظرفیت تنفسی وتنظیم تنفسی را در چند جمله شرح می دهند. فراگیران ارتباط تکلم،سرفه وعطسه را با دستگاه تنفس بیان می کنند.
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط معلم با دانش اموزان : سلام واحوالپرسی،حضور وغیاب،بررسی وضعیت روانی وفیزیکی دانش آموزان وبررسی کلی وضعیت فضا وساختار کلاس،وبیان ارتباط دستگاه تنفسی با دستگاه گردش خون واهمیت ان در زندگی و.... ارتباط فراگیران با با نگاه کلی به محتوای فصل ،پخش فیلم،نمایش پوست،نمایش اسلاید...
زمان: ۵ دقیقه	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	گروهبندی بر اساس سطح علمی فراگیران صورت می گیرد معمولا یک دانش اموز برتر به عنوان سرگروه انتخاب می شود. گروهها با ساختار U شکل در کلاس قرار می گیرند. در این کلاس ۶ گروه ۵ نفره طراحی شد.  	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	نمایش فیلم، آوردن شش گوسفند به کلاس،پوستر ،نمایش پر وخالی شدن بادکنک (عمل دم وبازدم)	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	چرا نفس می کشیم؟ تنفس کدام نیاز مارا براورده می کند؟ ساختار وعملکرد دستگاه گردش خون را توضیح دهید؟ نای،نایژه ونایژک هارا در یک جمله توصیف نمایید؟ چگونگی حمل گازهای تنفسی در خون را شرح دهید؟	زمان: ۵ دقیقه
روش‌های تدریس	روش های تدریس اصلی ومحوری: توضیحی ونمایشی روش های تدریس فرعی:تشریحی ،آزمایشگاهی،مشارکتی،بحث گروهی	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	معلم،فراگیران،کلاس ومحیط، رسانه ها آماده بودن معلم (مطالعه وپژوهش وداشتن طرح درس) آماده کردن ذهنی وروانی دانش آموزان با طرح سوال یا نمایش فیلم و... آماده سازی وسایل تشریح وآزمایش وتجهیزات الکترونیکی مانند لب تاپ ،پروژکتور ،اسپیکر و...	زمان: ۵ دقیقه

www.asemankafinet

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

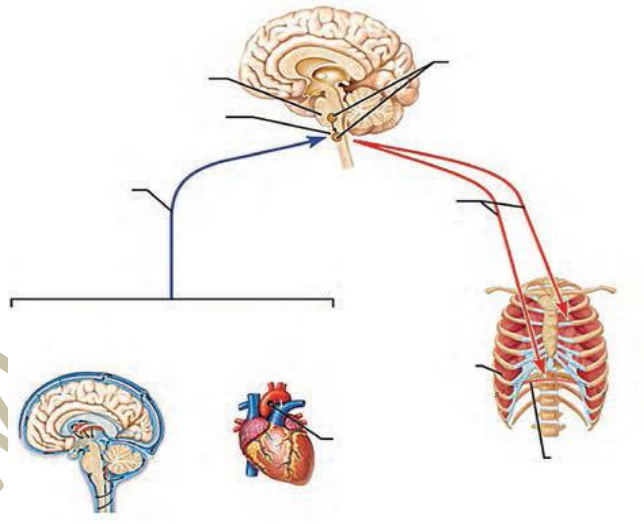
فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
ایجاد انگیزه با استفاده از یک تصویر از دستگاه تنفسی وفیلم تشریح شش از طریق رسانه الکترونیکی	مشاهده فعال وطرح نظرات یا پاسخ به نظرات
سوال در مورد فیلم تشریح شش	بیان پاسخ ودیدگاه واطلاعات
سوال از فراگیران در مورد ساختار دستگاه تنفسی و مجاری تنفسی	بحث گروهی دانش اموزان وارائه نتایج
ارائه پوستریا انیمیشن های مربوط به تنفس وتهویه ششی	گوش دادن فعال دانش آموزان به همراه طرح سوال
ارائه تصاویری از قفسه سینه وماهیچه های بین دنده ای داخلی وخارجی،عملکرد وساختار آن ودرخواست از دانش اموزان برای بحث در مورد دم وبازدم .	حضور یک گروه با نماینده گروه در پای تابلو وشرح توضیحات
نموداری کردن سازوکار دستگاه تنفس در انسان و دعوت از گروهها برای توضیح هر مرحله از تقسیم نموداری با استفاده از	بحث در بخش های عملکردی دستگاه تنفسی وبخش هادی وشنیدن فعالانه توضیحات سایرگروه ها
ارائه توضیحات تکمیلی در خصوص تهویه ششی ونقش قفسه سینه در حجم های تنفسی وظرفیتهای تنفسی با استفاده از پاور پوینت،فیلم وتشریح شش	مشاهده فیلم وتصاویر مشارکت در تشریح شش
طرح سوال از مبحث تدریس شده	بیان پاسخ سوالات
فراهم اوردن محتوا وارائه دستور العمل فعالیت مربوط به صفحه ۵۷	انجام فعالیت کتاب در این جلسه وارائه گزارش ونتایج در جلسه آینده
بررسی نظارت بر روند تشریح شش در آزمایشگاه وارزیابی آن وارائه بازخورد	دقت در انجام ازمایش ورعایت بهداشت ومسائل امنیتی وشرکت فعال همه در کار گروهی
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	فعالیت های خلاقانه دانش آموزان می تواند مربوط به تشریح شش وفعالیت صفحه ۵۷ باشد یا بیان اموخته ها به صورت کاربردی در زندگی باشد..

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

ج: فعالیت‌های تکمیلی

ارزشیابی	**الف: تکوینی (در جریان تدریس)** ۱- منظور از تهویه ششی چیست؟ ۲- ساختار شش هاچگونه است؟ ۳- نقش قفسه سینه در تنفس چیست؟ ۴- دستگاه دم سنج چگونه کار می کند؟ ۵- حجم تنفسی وحجم ذخیره دمی وبازدمی چگونه محاسبه می شود؟ **ب: ارزشیابی تراکمی** ۱- اجزای مختلفی که در ساختار شش ها دخالت دارندرا نام ببرید؟ ۲- چه ارتباطی بین قفسه سینه با پرده جنب و مایع جنب وجود دارد؟ ۳- اگر تکه ای از شش رابریم در مقطع ان سوراخ های وجود دارد،بر اساس ویژگی های ظاهری آن ها را نامگذاری نمایید؟ ۴- چه ارتباطی بین تکلم وسرفه وعطسه وجود دارد؟ ۵- چه بخشی از دستگاه عصبی مرکزی در تنظیم تنفس نقش دارد؟ ۶- شکل زیر مربوط به تنظیم عصبی تنفس است.پس از نامگذاری موارد مشخص شده چگونگی ارتباط بین این اندام ها را تفسیر نمایید؟ 	زمان: در طول تدریس
جمع بندی وساخت دانش جدید	دانش اموزان درس را خلاصه میکنند.وموارد ناقص مورد بررسی تکمیلی قرار میگیرد نظرات فراگیران مورد توجه قرارگرفته وپیشنهاد ساخت دست سازه وطراحی آزمایش مورد تایید وتشویق قرار میگیرد	زمان: ۱۰ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	**فردی:** ترسیم دستگاه تنفسی ونامگذاری بخشهای مختلف شش و طراحی آن در سطح بزرگتر برای نصب در تابلو کلاس **گروهی:** انجام آزمایش تعیین ظرفیت شش در افراد مختلف **عمومی:**مطالعه درس،تهیه شکلهای مختلف شش از جانداران مختلف از منابع معتبر اقدامات برای جلسه تدریس بعدی: تهیه گزارش نتایج آزمایش انجام شده بصورت کتبی یا پاور پوینت و...	زمان: ۳دقیقه
معرفی منابع	کتاب درسی زیست شناسی و کتاب های زیست شناسی مرتبط با دستگاه تنفس مثل: فیزیولوژی ،برن ولوی، ترجمه سیمین نامور و زیست شناسی ریون ترجمه اصغر زمانی سایت رشد به نشانی: www.roshd.ir	زمان:۲ دقیقه

Jjb

www.asemankafinet.ir