این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی (۱)				
مشخصات کلی	**شماره طرح درس: ۳**	**موضوع درس: یاخته و بافت جانوری**	**تاریخ اجرا:**	**مدت اجرا: ۱ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای**
	مجری:	**کلاس: دهم ...**	**تعداد فراگیران: ۳۰**	**مکان: دبیرستان .....**

الف: قبـــل از تـــــــدریـــس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران با یاخته و بافت جانوری
اهداف مرحله‌ای	۱- فراگیران مفهوم و ساختار یاخته را بدانند. ۲- فراگیران با روش‌های عبور مواد از غشای یاخته آشنا شوند. ۳- فراگیران مفهوم و انواع بافت‌های جانوری را درک کنند (اهداف رفتاری این هدف در طرح درس جلسه بعدی نوشته می‌شود).

	عناصر برنامه درسی ملی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عنصر	عرصه ارتباط با			
					خود	خدا	خلق	خلقت
هدف‌های رفتاری آموزشی	تعقـل، ایمـان، علـم، عمـل و اخـلاق	۱-۱- فراگیران با تفکر و مقایسه دستگاه گوارش جانوران، دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی حیات در کره زمین بیان کنند.	شناختی- درک وفهم	تعقل				P
		۱-۲- فراگیران با مطالعه در طبیعت، به وجود خدا	مهارت‌های اخلاقی	ایمان		P		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		به عنوان خالق بی‌همتا و هدایتگر عالم ایمان و اعتقاد داشته باشند.							
		۳-۱- فراگیران در مورد گوارش و جذب اطلاعت خود را بیان کنند.	شناختی- درک وفهم	علم	P				
		۴-۱- فراگیران با رسم شکل بخش‌های مختلف یاخته را نام‌گذاری و عملکرد هر اندامک را توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	عمل					P
		۵-۱- فراگیران محیط داخلی را تعریف کرده و عملکرد آنها را شرح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم					P
		۶-۱- فراگیران ساختار غشاء و مولکول‌های سازنده آن را توضیح دهند..	شناختی- درک و فهم	علم					P
		۷-۱- فراگیران شکل غشاء یاخته را به درستی ترسیم نموده و اجزای آن را نام‌گذاری نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل					P
		۱-۲- فراگیران شش روش عبور مواد از غشای یاخته را نام ببرند.	شناختی- دانش	علم					P
		۲-۲- فراگیران مفهوم انتشار را با رسم شکل بطور کامل توضیح دهند.	شناختی- ترکیب	عمل					P
		۳-۲- فراگیران مفهوم انتشار تسهیل شده را با	شناختی- کاربرد	عمل					P

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		رسم شکل نشان دهند.							
		۲-۴- فراگیران مفهوم انتشار گذرندگی (اسمز) را با رسم شکل بطور کامل تشریح نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل					P
		۲-۵- فراگیران فشار گذرندگی (اسمزی) را بعنوان عامل پیش برنده اسمز توضیح دهند.	شناختی- درک و فهم	علم					P
		۲-۶- فراگیران نحوه جلوگیری از خطر تورم و ترکیدن یا چروکیدگی یاخته را تحلیل نمایند.	شناختی- تجزیه وتحلیل	علم					P
		۲-۷- فراگیران با انجام فعالیت صفحه ۲۷ پدیده گذرندگی (اسمزی) را با استفاده از یک عدد تخم‌مرغ و مواد لازم به صورت عملی آزمایش کرده و مشاهدات خود را گزارش نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل					P
		۲-۸- فراگیران انتقال فعال را با رسم شکل بطور کامل توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	عمل					P
		۲-۹- فراگیران روش عبور مواد از غشای یاخته را از لحاظ روش، نیاز به انرژی و شیب غلظت مقایسه کنند.	شناختی- ارزشیابی	علم					P

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		۲-۱۰- فراگیران ساختار مولکول ATP , ADP ، نحوه ذخیره و آزاد شدن انرژی را با رسم شکل بطور کامل توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	عمل					P
		۲-۱۱- فراگیران از طریق شکل، انتقال مواد به روش درون‌بری (آندوسیتوز) و برون‌رانی (اگزوسیتوز) را توضیح داده و با هم مقایسه کنید.	شناختی- ارزشیابی	علم					P
		۲-۱۲- فراگیر با علاقه در کارهای گروهی شرکت می‌کند و نظرات خود را بیان کرده و بهداشت را رعایت می‌نماید.	مهارت‌های اخلاقی	اخلاق	P				
رئوس مطالب	یاخته روش‌های عبور مواد از غشای یاخته								
مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ (یا کامپیوتر)، اسپیکر، پروژکتور، پرده، پوستر، نرم‌افزار Campbell، پاورپوینت طراحی شده، سایت Mc GrawHill (حالت ضبط شده سایت یا فایل‌های ذخیره شده)، ظروف شیشه‌ای (بشر)، آب مقطر، نی نوشابه، تخم مرغ خام، خمیر بازی، قاشق فلزی ، سرکه و نمک.								
پیش بینی رفتار ورودی	فراگیران ساختار دستگاه گوارش انسان و فرایند گوارش و جذب مواد را توضیح می‌دهند. فراگیران ساختار کلی یاخته، اندامک و کار آن را تشریح می‌نمایند. فراگیران ساختار غشاء را با رسم شکل نشان می‌دهند. فراگیران مفاهیم مولکول، اتم، یون و انواع مولکول‌های زیستی را در چند جمله شرح می‌دهند.								
ایجاد ارتباط	ارتباط معلم با دانش‌آموزان: سلام و احوالپرسی، حضور غیاب،							زمان:۵ دقیقه	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اولیه	بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، بر قراری رابطه‌ی عاطفی با بیان کاربردهای انتشار در زندگی و ... ارتباط فراگیران با هم‌دیگر از طریق تشکیل گروه یا بحث‌های اولیه و فعالیت‌های گروهی ارتباط فراگیران با محتوا: نگاه کلی به کتاب، پخش فیلم، نمایش پوستر، نمایش اسلاید	
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	گروه‌بندی براساس سطح علمی فراگیران صورت می‌گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می‌باشد. مدل کلاسی گروهی بوده و با ساختاری U شکل در کلاس طبق طرح زیر گروه‌ها قرار می‌گیرند (**یا طرح‌های مشابه دیگر که توسط دبیر طراحی شده است**): در این کلاس فرض بر وجود ۶ گروه ۵ نفره می‌باشد. **توضیح: این گروه‌بندی در آغاز سال یا ترم به یکی از شیوه‌های معمول صورت می‌گیرد.**	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	آوردن پوستر به کلاس، نمایش فیلم یا تصویر یک آندوسکوپی، یک ظرف حاوی آلوچه و زرد آلوی خشک و خیس خورده	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	۱ـ غذاها کدام نیاز ما را برطرف می‌کنند. ۲ ـ ساختار و عملکرد دستگاه گوارش را توضیح دهید. ۳ ـ یاخته را شرح داده و اجزای اصلی آن را با رسم شکل نشان دهید. ۴ـ مولکول، اتم، یون و انواع مولکول‌های زیستی را در یک جمله توصیف نمایید.	زمان:۵ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۵ـ مایع بین یاخته‌ای و محیط داخلی آن را شرح دهید. ۶ـ انواع روش‌های عبور مواد از غشا را نام ببرید.	
روش‌های تدریس	روش‌های تدریس اصلی و محوری : توضیحی و نمایشی روش‌های تدریس فرعی: آزمایشگاهی، مشارکتی، بحث گروهی	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده سازی	معلم، فراگیران، محیط ، رسانه ها آماده بودن معلم(مطالعه و داشتن طرح درس) آماده کردن ذهنی فراگیران با طرح سؤال، تبادل و .... آماده‌سازی آزمایشگاه و وسایل آزمایش و تجهیزات الکترونیکی مانند کامپیوتر و پروژکتور	زمان:۵ دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
ایجاد انگیزه با استفاده از یک تصویر یا یک فیلم آندوسکوپی به نمایش درآمده از طریق رسانه‌های الکترونیکی	مشاهده فعال و طرح نظرات یا پاسخ به سؤالات و نظرات
سؤال در مورد فیلم آندوسکوپی	بیان پاسخ و دیدگاه و اطلاعات
سؤال از فراگیران در مورد ساختار سلول و مایع بین یاخته‌ای و محیط داخلی	بحث گروهی دانش‌آموزان و ارائه نتایج
ارائه پوستر یا اسلاید تصویر یاخته از طریق کامپیوتر و پروژکتور و توضیح بخش‌های مختلف به همراه عملکرد آن	گوش دادن فعال دانش‌آموزان به همراه طرح سوال
ارایه تصویر غشای یاخته با استفاده از پوستر، پروژکتور یا کتاب و درخواست از گروه‌ها برای بحث در مورد ساختار و عملکرد آن و تکمیل توضیحات دانش‌آموزان	حضور یک گروه یا نماینده گروه در پای تابلو و شرح توضیحات

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقسیم‌بندی مبحث روش‌های عبور مواد از غشای یاخته در بین گروه‌ها و دعوت از آن‌ها برای ارائه توضیح هر مورد	بحث در مورد روش انتقال مورد نظر و ارائه آن برای سایر گروه‌ها و شنیدن فعالانه توضیحات سایر گروه‌ها در مورد روش‌های بعدی
ارائه توضیحات تکمیلی معلم در مورد روش‌های عبور مواد از غشا به همراه نمایش فیلم و نرم‌افزار Campbell و در صورت امکان ارائه محتوای مربوطه از طریق سایت Mc GrawHill	مشاهده فیلم و تصویر، سایت و نرم‌افزار و سؤال کردن
طرح سؤال از طرف معلم	بیان پاسخ سؤالات
فراهم سازی محتوا و ارائه دستور العمل فعالیت مربوط به اسمز صفحه ۲۷	انجام فعالیت کتاب در این جلسه و ارائه گزارش از سوی دانش‌آموزان و یا بیان نتایج یافته‌ها در جلسه آینده
بررسی و نظارت بر فرآیند آزمایش در کلاس یا آزمایشگاه و ارزیابی و ارائه بازخورد	اصلاح، تجدید نظر و دقت در انجام آزمایش، رعایت بهداشت، احترام به عقاید دیگران، شرکت فعال در کارهای گروهی
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

توجه:

(انجام آزمایش برای این درس در کلاس، آزمایشگاه یا خانه صورت می‌گیرد و مشاهده نتایج در کلاس درس هفته بعدی خواهد بود)

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	در این مورد تلاش می‌شود موقعیت و شرایطی بوجود آید تا خلاقیت دانش‌آموزان به منصه ظهور برسد. این فعالیت‌ها ممکن است انجام یک فعایت موازی با نشان دادن فعالیت اسمز صفحه ۲۷ باشد یا بیان آموخته‌ها به صورت کاربردی در زندگی باشد و یا حتی به صورت طرح یک دیدگاه مطرح شود لازم به توضیح است، **خلاقیت چیزی نیست که از قبل تعیین شود بلکه چیزی هست که فی البداهه خلق می‌شود.**

ج: فعالیت‌های تکمیلی

ارزشیابی	**الف: تکوینی (در جریان تدریس)** ۱- منظور از مایع میان یاخته‌ای چیست؟	زمان: در طول تدریس زمان ۱۰ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۲- انواع روش‌های عبور مواد از غشای یاخته را نام ببرید. ۳- روش عبور مواد از طریق انتشار با انتشار تسهیل شده چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی دارند؟ ۴- در چه صورتی یاخته برای جذب مواد از روش درون‌بری استفاده می‌کند؟ ۵- ... **ب: ارزشیابی تراکمی (پایانی که ترجیحاً به صورت کتبی صورت می‌گیرد)** ۱- شکل زیر تصویر یک یاخته جانوری را نشان می‌دهد قسمت‌های مختلف آن را نام‌گذاری کنند. ۲- ارتباط بین خوناب و مایع بین یاخته‌ای را توضیح دهید. ۳- مولکول‌های زیستی سازنده غشای یاخته را نام برده و عملکرد هر کدام را شرح دهید. ۴- با رسم شکل عبور مواد از غشای یاخته را از طریق انتشار و انتشار تسهیل شده مقایسه نمایید. ۵- چند مورد از کاربردهای انتشار مواد به روش‌های متعدد در زندگی را بیان کنند. ۶- اگر گلبول قرمزی در آب خالص قرار گیرد چه رخ می‌دهد؟ ۷- انرژی لازم در انتقال فعال توسط کدام پیوند در مولکول		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	ATP تأمین می‌شود؟ ۸- برای یکی از روش‌های عبور مواد، یک آزمایش طراحی نمایید. ۹- شکل زیر کدام روش عبور مواد از غشای یاخته را نشان می‌دهد؟ الف) انتشار تسهیل شده £ ب) اسمز £ ج) انتشار ساده£ د) انتقال فعال£	
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	جمع بندی درس توسط دانش‌آموزان و تکمیل آن توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی نگاه کلی به دانش‌های جدید آموخته شده جمع‌بندی نظرات فراگیران و ترمیم آموزشی (میزان زمان صرف شده در این قسمت ارتباط معکوس با نتیجه ارزشیابی دارد)	زمان: ۱۰ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	**فردی:** رسم شکل یاخته و روش‌های عبور مواد برای برخی از دانش‌آموزان دارای مهارت طراحی و نقاشی به صورت بزرگتر جهت نصب در تابلوی تخصصی زیست‌شناسی. **گروهی:** انجام آزمایش **عمومی:** مطالعه درس، تهیه اشکال یاخته‌های مختلف جانوری از منابع معتبر مکتوب یا اینترنتی **اقدامات برای جلسه تدریس بعدی:** تهیه گزارش نتایج آزمایش انجام شده به صورت مکتوب یا الکترونیکی (فیلم و تصویر).	زمان:۳ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معرفی منابع	کتاب‌های زیست‌شناسی مربوط به مباحث سلولی مولکولی به تشخیص دبیر سایت رشد به نشانی www.roshd.ir سایت Mc GrawHill	زمان:۲دقیقه

www.asemankafinet.ir