این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی (۲)

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: تولید مثل ودستگاه تولید مثل مرد	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۱ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای
	مجری:	کلاس: یازدهم تجربی	تعداد فراگیران: ۲۶ نفر	مکان:

الف: قبـــل از تـــــــــدریـــس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران با اهمیت فرآیند تولید مثل در دنیای جانداران و حفظ بقا و همچنین آشنا کردن فراگیران با دستگاه تولید مثل در مردان
اهداف مرحله‌ای	۱- فراگیران مفهوم واهمیت تولید مثل را درک کنند ۲- فراگیران با انواع تولید مثل آشنا شوند ۳- فراگیران با اجزای دستگاه تولید مثلی مرد و وظایف آنها آشنا شوند ۴ - فرگیران ،فرآیند اسپرم زایی درون لوله های اسپرم ساز و نقش سلول های سرتولی را بدانند

هدف‌های رفتاری	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)	حیطه و سطح در بلوم	عنصر	عرصه ارتباط با

آموزشی	انتظارات در پایان آموزش			خود	خدا	خلق	خلقت
	۱-۱- فراگیران با تفکر و مقایسه دستگاه تولید مثل ، دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی حیات در کره زمین بیان کنند.	شناختی-درک وفهم	تعقل				●
	۱-۲- فراگیران با مطالعه در طبیعت، به وجود خدا به عنوان خالق بی‌همتا و هدایتگر عالم ایمان و اعتقاد داشته باشند.	مهارت‌های اخلاقی	ایمان		●		
	۱-۳- فراگیران در مورد انواع تولید مثل و دستگاه تولید مثل مردان اطلاعت خود را بیان کنند.	شناختی-درک وفهم	علم	●			
	۱-۴- فراگیران برروی پوستردستگاه تولید مثلی مرد ،اجزای آن را نام برده و عملکرد هر کدام از اجزا را توضیح دهند.	شناختی-کاربرد	عمل				●
	۱-۵- فراگیران وظایف اندام های تولید مثلی مرد را موردی اشاره کنند	شناختی-درک وفهم	علم				●
	۱-۶- فراگیران نقش بیضه ها و ومحل قرار گیری آنها را بتواند بیان کنند	شناختی- درک و فهم	علم				●
	۱-۷- فراگیران اهمیت کیسه بیضه واینکه خارج از محوطه شکمی قرار دارد را توضیح دهند.	شناختی-کاربرد	علم				●
	۱-۸- فراگیران موقعیت لوله های اسپرم سازرا روی پوستر نشان دهند	شناختی-کاربرد	عمل				●
	۲-۱- فراگیران برش عرضی از لوله اسپرم ساز رسم کنند و نوع یاخته های درون لوله را بنویسند.	شناختی- دانش	علم				●
	۲-۲- فراگیران کار یاخته های بینابینی و نقش آنها را آشنا شوند	شناختی-ترکیب	عمل				●
	۲-۳- فراگیران موقعیت یاخته های اسپرماتوگونی (زامه زا) را	شناختی-کاربرد	عمل				●

	بدانند							
	۲-۴- فراگیران نوع تقسیمی که بر روی اسپرماتوگونی (زامه زا) انجام می گیرد به خاطر بسپارند.	شناختی-کاربرد	علم					●
	۲-۵- فراگیران یاخته های حاصل از تقسیم اسپرماتوگونی ها (زامه زا) را نام ببرند.	شناختی- درک و فهم	علم					●
	۲-۶- فراگیران نوع تقسیم اسپرماتوسیت های اولیه (زام یاخته) و نام یاخته های حاصل از تقسیم را بدانند.	شناختی- تجزیه وتحلیل	علم					●
	۲-۷- فراگیران با انجام فعالیت صفحه ۹۸ درمورد پرسش های آن با هم گفت وگو کنند.	شناختی- کاربرد	عمل					●
	۲-۸- فراگیران مراحل تولید اسپرم (زامه) را با رسم شکل بطور کامل توضیح دهند.	شناختی-کاربرد	عمل					●
	۲-۹- فراگیران اسپرماتوسیت های ثانویه (زام یاخته) و اسپرماتید(زام یاختک) را از لحاظ مجموعه کروموزومی وتعداد کروماتید ها با هم مقایسه کنند.	شناختی-ارزشیابی	علم					●
	۲-۱۰- فراگیران تعداد اسپرماتیدها (زام یاختک) در پایان تقسیم را شمارش کنند.	شناختی-کاربرد	علم					●
	۲-۱۱- فراگیران نحوه تمایز اسپرماتیدها (زام یاختک) برای تبدیل به اسپرم (زامه) را شرح دهند.	شناختی-ارزشیابی	علم					●
	۲-۱۲- فراگیران موقعیت یاخته های سرتولی ونقش آنها را بدانند.	شناختی-ارزشیابی	علم					●
	۲-۱۳- فراگیر با علاقه در کارهای گروهی شرکت می‌کند و	مهارت‌های اخلاقی	اخلاق	●				

	نظرات خود را بیان کرده و بهداشت را رعایت می‌نماید.						
رئوس مطالب	تولید مثل دستگاه تولید مثل زامه زایی (اسپرم زایی)						
مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ (یا کامپیوتر)، اسپیکر، پروژکتور، پرده، نرم‌افزار Campbell، پاورپوینت طراحی شده، سایت Mc GrawHill (حالت ضبط شده سایت یا فایل‌های ذخیره شده)، مولاژ، پوستر دستگاه تولید مثل مرد						
پیش بینی رفتار ورودی	فراگیران ساختار دستگاه تولید مثل مرد واجزای آن را نام می برند. فراگیران نقش هر کدام از اندام های تولید مثلی مرد را بیان کنند. فراگیران مراحل اسپرم زایی را با رسم شکل توضیح می دهند. فراگیران مفاهیم زامه زا، زام یاخته، زام یاختک ، زامه را به صورت خیلی ساده شرح می‌دهند.						
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط معلم با دانش‌آموزان: سلام و احوالپرسی، حضور غیاب، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، بر قراری رابطه‌ی عاطفی با بیان کاربردهای انتشار در زندگی و ... ارتباط فراگیران با هم‌دیگر از طریق تشکیل گروه یا بحث‌های اولیه و فعالیت‌های گروهی						زمان:۵ دقیقه

	ارتباط فراگیران با محتوا: نگاه کلی به کتاب، پخش فیلم، نمایش پوستر، نمایش اسلاید	
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	گروه‌بندی براساس سطح علمی فراگیران صورت می‌گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می‌باشد. مدل کلاسی گروهی بوده و با ساختاری U شکل در کلاس طبق طرح زیر گروه‌ها قرار می‌گیرند (**یا طرح‌های مشابه دیگر که توسط دبیر طراحی شده است**): در این کلاس فرض بر وجود ۴ گروه ۵ نفره می‌باشد. ویک گروه ۶ نفره می باشد. **توضیح: این گروه‌بندی در آغاز سال یا ترم به یکی از شیوه‌های معمول صورت می‌گیرد.**	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	آوردن پوستر به کلاس، نمایش فیلم انیمیشنی از تقسیم میتوز ومیوز، مقایسه یک نوزاد با یک سلول تخم	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	۱ـ اهمیت تولید مثل در جانوران و انسان را بیان کنید. ۲ ـ دستگاه تولید مثل در انسان شامل چه بخش هایی است وبا دستگاه تولید مثل بقیه جانوران چه تفاوت هایی دارد. ۳ ـ نقش مرد در تولید مثل را بتواند تشریح کنید. ۴ـ دلیل وجود این همه تنوع در دنیای جانوری را بیان نمایید ۵ـ اجزای دستگاه تولید مثلی مرد ووظایف آنها را شرح دهید. ۶ـ انواع سلول های حاصل در جریان میوز ۱و ۲ را نام ببرید.	زمان:۵ دقیقه
روش‌های تدریس	روش‌های تدریس اصلی و محوری : توضیحی و نمایشی روش‌های تدریس فرعی: آزمایشگاهی، مشارکتی، بحث گروهی	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	معلم، فراگیران، محیط ، رسانه ها آماده بودن معلم(مطالعه و داشتن طرح درس) آماده کردن ذهنی فراگیران با طرح سؤال، تبادل و .... آویزان کردن پوستر ها و چیدن مولاژها و تجهیزات الکترونیکی مانند کامپیوتر و پروژکتور	زمان:۵ دقیقه

ارائه درس جدید	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
	ایجاد انگیزه با استفاده از یک تصویر یا یک آنیمیشن به نمایش درآمده از طریق رسانه‌های الکترونیکی	مشاهده فعال و طرح نظرات یا پاسخ به سؤالات و نظرات
	سؤال در مورد فیلم آنیمیشن	بیان پاسخ و دیدگاه و اطلاعات
	سؤال از فراگیران در مورد دستگاه تولید مثل مرد ، اجزای آن و فرآیند اسپرم زایی	بحث گروهی دانش‌آموزان و ارائه نتایج
	ارائه پوستر یا اسلاید تصویر دستگاه تولید مثل مرد از طریق کامپیوتر و پروژکتور و توضیح بخش‌های مختلف به همراه عملکرد آن	گوش دادن فعال دانش‌آموزان به همراه طرح سوال
	ارایه تصویر یرش عرضی از بیضه به کمک پوستر، پروژکتور یا کتاب و درخواست از گروه‌ها برای بحث در مورد ساختار و عملکرد آن و تکمیل توضیحات دانش‌آموزان	حضور یک گروه یا نماینده گروه در پای تابلو و شرح توضیحات
	تقسیم‌بندی مبحث اسپرم زایی (زامه زایی) در بین گروه‌ها و دعوت از آن‌ها برای ارائه توضیح هر مورد	بحث در مورد اسپرم زایی (زامه زایی) و ارائه آن برای سایر گروه‌ها و شنیدن فعالانه توضیحات سایر گروه‌ها در مورد ویژگی های یاخته های حاصل از فرآیند
	ارائه توضیحات تکمیلی معلم در مورد اسپرم زایی (زامه زایی) به همراه نمایش فیلم و نرم‌افزار Campbell و در صورت امکان ارائه محتوای مربوطه از طریق سایت Mc GrawHill	مشاهده فیلم و تصویر، سایت و نرم‌افزار و سؤال کردن
	طرح پرسش از طرف معلم	بیان پاسخ پرسش ها

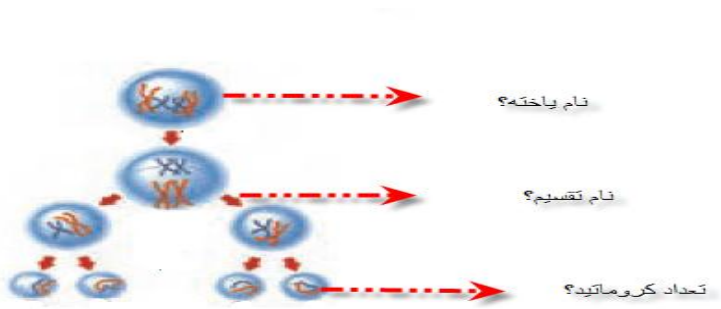
فراهم سازی محتوا و ارائه راهنمایی در مورد فعالیت های صفحه ۹۸	پاسخ دادن به فعالیت کتاب در این جلسه و ارائه گزارش از سوی دانش‌آموزان و یا بیان نتایج یافته‌ها در جلسه آینده
بررسی و نظارت بر فرآیند مشاهده با استفاده از مولاژ وپوستر و ارزیابی و ارائه بازخورد	اصلاح، تجدید نظر و دقت در مشاهده ، رعایت نظم کلاس ، احترام به عقاید دیگران، شرکت فعال در کارهای گروهی
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است.

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	در این مورد تلاش می‌شود موقعیت و شرایطی بوجود آید تا خلاقیت دانش‌آموزان به منصه ظهور برسد. این فعالیت‌ها ممکن است با نشان دادن تصاویری از فزندان چندین خانواده به همراه والدین ویافتن شباهت های آنها و درک این واقعیت که سلول های جنسی پدر یا مادر دربه ارث صفات نقش دارند .یا بیان آموخته‌ها به صورت کاربردی در زندگی و یا حتی به صورت طرح یک دیدگاه مطرح شود لازم به توضیح است، **خلاقیت چیزی نیست که از قبل تعیین شود بلکه چیزی هست که فی البداهه خلق می‌شود.**

ج: فعالیت‌های تکمیلی

ارزشیـــابـــــی	**الف: تکوینی (در جریان تدریس)** ۱- انواع تولید مثل رانام ببرید. ۲- وظایف دستگاه تولید مثلی مردان را بنویسید. ۳- دستگاه تولید مثل در انسان با دستگاه تولید مثل بقیه جانوران چه تفاوت هایی دارد؟ ۴- عواملی که به تنظیم دمای بیضه ها کمک می کنند را نام ببرید. و ...	زمان: در طول تدریس

	ب: ارزشیابی تراکمی (آزمون پایانی که به صورت کتبی صورت می‌گیرد) ۱- شکل زیر تصویر ی از برش عرضی دیواره لوله اسپرم سازرا نشان می‌دهد قسمت‌های مختلف آن را نام‌گذاری کنید. ۲- تفاوت بین زام یاخته اولیه و زام یاختک چیست؟ ۳- چرا یکی از یاخته های حاصل از میتوز، بر روی زامه زا ،در لایه زاینده می ماند؟ ۴- با رسم شکل ، مراحل تولید اسپرم در جانداری با n=۶ ۲ را نشان دهید. ۵- چند مورد از کارهای یاخته های سرتولی را بیان کنید. ۶- به نظر شما برای جراحی بستن لوله در مردان (توبکتومی) کدام لوله قطع می شود؟ ۷- اهمیت تمایز زام یاختک ها به زامه چیست؟ ۸- با توجه به شکل زیر به پرسش های مطرح شده بر روی شکل پاسخ دهید.  	زمان ۱۰: دقیقه

جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	جمع بندی درس توسط دانش‌آموزان و تکمیل آن توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی نگاه کلی به دانش‌های جدید آموخته شده جمع‌بندی نظرات فراگیران و ترمیم آموزشی (میزان زمان صرف شده در این قسمت ارتباط معکوس با نتیجه ارزشیابی دارد)	زمان: ۱۰ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	**فردی:** رسم شکل برش عرضی از لوله اسپرم ساز برای برخی از دانش‌آموزان دارای مهارت طراحی و نقاشی به صورت بزرگتر جهت نصب در تابلوی تخصصی زیست‌شناسی و یا تهیه ماکت ویا کاردستی از مراحل اسپرم زایی توسط دانش آموزان بهره دار واستفاده از آن در آزمایشگاه **گروهی:** رسم شکل مراحل اسپرم زایی در چند جانور فرضی با تعداد کروکوزوم کم **عمومی:** مطالعه درس، تهیه تصاویرواقعی از یاخته های فوق الذکر از منابع معتبر مکتوب یا اینترنتی **اقدامات برای جلسه تدریس بعدی:** تهیه گزارش تدریس انجام شده به صورت مکتوب یا الکترونیکی (فیلم و تصویر).	زمان:۳ دقیقه
معرفی منابع	کتاب‌های زیست‌شناسی مربوط به مباحث تولید مثل همانند بیولوژی کمپبل ، سولومون ویا به تشخیص دبیر سایت رشد به نشانی www.roshd.ir سایت Mc GrawHill	زمان:۲دقیقه