این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به نام خدا

ماده درسی: مطالعات اجتماعی | پایه: اول متوسطه (هفتم) | عنوان درس: تنوع زیستگاه‌های ایران

مدت تدریس: ۴۵ دقیقه | طراحی آموزشی براساس برنامه درسی

راهبرد موضوعی اصلی: فضا و مکان ـ راهبردهای فرعی: زمان، تداوم و تغییر، منابع و فعالیت‌های اقتصادی

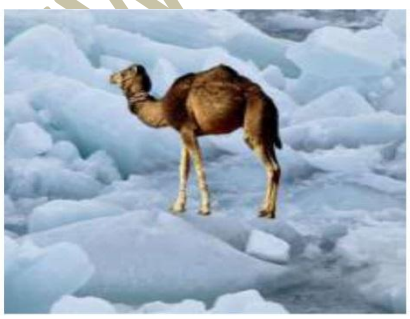
هدف کلی: آشنایی دانش‌آموزان با انواع زیستگاه ها در ایران

اهداف جزئی: آشنایی با مفهوم زیست بوم ـ آشنایی با عوامل و عناصر موثر در آب و هوای یک ناحیه ـ آشنایی با نمودارهای آب و هوایی (دما و بارش) ـ آشنایی با پراکندگی کلی (مرزهای تقریبی) نواحی آب و هوایی ایران ـ آشنایی با رابطه بین زندگی جانوری و گیاهی با انواع آب و هوا

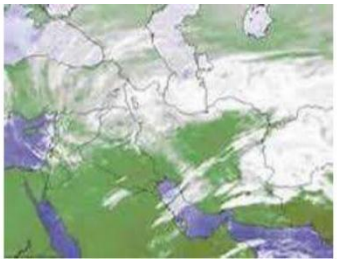
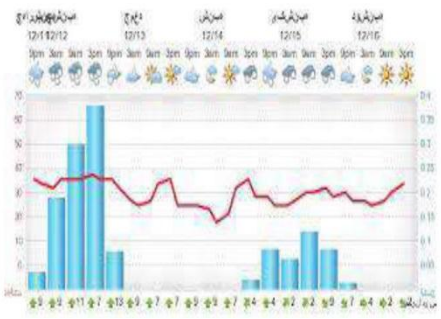
حیطه‌ها و اهداف	انتظارات از دانش آموز در این درس	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	خلقت (طبیعت)
تعقل	ـ تفکر در مورد جهان آفرینش و مهارت‌های فرایند تفکر (مفهوم‌سازی، طبقه‌بندی، قضاوت) پیدا کند.		*		
	ـ رابطه علت و معلولی بین زیستگاه‌ها و آب و هوا را کشف کند.				*
	ـ در مورد نظم آفرینش از نظر گونه‌های مختلف جانواری و گیاهی تدبر کند.	*			
ایمان	ـ به هدف‌دار بودن آفرینش در زمینه عالم خلقت باور پیدا کند.	*			
	ـ به شناخت محیط پیرامون و نحوه‌ی ارتباط صحیح با آن علاقه‌مند شود.			*	
	ـ به پژوهش و تحقیق در مورد آب و هوای ایران نگرش مثبت پیدا کند.		*		
	ـ به صفات الهی از قبیل ناظم، ناظر و... ایمان بیاورد.	*			
	ـ بدون نظارت دیگران نیز به گونه‌های جانوری و گیاهی آسیب نرساند.				*
علم	ـ مفهوم زیست‌بوم (زستگاه) را بیان کند.		*		
	ـ عناصر مهم در تنوع آب و هوا را تشریح کند.		*		
	ـ انواع آب و هوای ایران را از نظر ویژگی طبقه‌بندی کند.		*		
	ـ تفاوت بین انواع آب و هوا در ایران را تجزیه و تلحیل کند.				*
	ـ برای هر یک از انواع آب و هوای ایران یک شهر و پوشش گیاهی و... بگوید.		*		
عمل	ـ توانایی به کارگیری مهارت‌هایی از جمله مشاهده، جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی را به دست آورد.		*		
	ـ روی نقشه موقعیت نواحی آب و هوایی ایران و قلمرو برخی زیست‌بوم‌های ایران را معین کند.		*		
	ـ به طور گروهی پوستری با مضمون هشدار و جلوگیری از تخریب محیط‌زیست را طراحی و به کلاس بیاورد.			*	
	ـ بتواند دیگران را در مورد بازدید از نواحی مختلف آب و هوایی ایران راهنمایی کند.			*	
اخلاق	ـ برای حفظ محیط زیستگاه‌های مختلف تلاش کند.				*

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	ـ در برابر منابع خدادادی گیاهان و جانوران احساس مسئولیت از خودشان نشان می‌دهد. ـ به قومیت‌های مختلف ایران علاقه‌مند و حس وطن‌پرستی او تقویت می‌شود. ـ تلاش برای انجام اخلاق پسندیده مانند همکاری، رعایت حقوق دیگران، نظم در کلاس از خود نشان دهد و به دیگران نیز توصیه کند.	*			* *	
روش تدریس	تلفیقی از (پرسش و پاسخ، برش مغزی، نمایشی و استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات)					
امکانات و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی، نقشه آب و هوای ایران، تصاویر از گونه‌های گیاهی و جانوری، دیتا پرژکتور در صورت امکان، دماسنج سی‌دی تهیه شده توسط معلم یا دانش‌آموز ماژیک و تخته و مقوای رنگی برای گروه‌بندی (با رنگ‌های متفاوت)					
آماده سازی	معلم مرتب و شاداب وارد کلاس می‌شود، احوالپرسی و حضور و غیاب دانش‌آموزان ـ تکالیف و فعالیت‌های خارج از کلاس آنها را بررسی و امتیازدهی می‌کند. و به صورت تصادفی از چند دانش‌آموز می‌خواهد که اطلاعات جمع‌آوری شده خود را به کلاس ارائه دهند. از هر یک از دانش‌آموزان می‌خواهد از داخل پاکت یک مقوا بردارند و آنهایی که هم‌رنگ هستند کنار یکدیگر به صورت گروهی بنشینند.					زمان ۵
ارزشیابی آغازین یا تشخیصی	ابتدا دیتا پرژکتور را با کمک یکی از دانش‌آموزان روشن می‌کند و نقشه تقسیمات کشوری ایران و چند مورد از تصاویر مربوط به وظایف شهرداری نشان داده می‌شود از دانش‌آموزان در مورد آموخته‌های قبلی مثل شهرستان، شهرداری و استان و... سدوال می‌شود و جهت پیوند درس قبلی با جدید تصویری از ناحیه بیابانی و کوهستانی و خزری نمایش داده می‌شود و از آنها پرسیده می‌شود که آنها در کدام یک از این نواحی زندگی می‌کنند و چه اطلاعاتی در مورد آن دارند.					۵
	فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز					۲۵
فرآیند یاددهی ـ یادگیری ضمن تدریس (آموزش دادن)	برای ورود به بحث ابتدا معلم دو تصویر یکی ناحیه قطبی که شتر در آن دیده می‌شود و دیگری ناحیه بیابانی که یک حرس در آن نشان داده شده است، از دانش‌آموز سوال می‌شود درباره آب و هوا و جانوران در تصویر چه حدس می‌زنند.  الف)  ب)					

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	به نظر شما جانوران با نوع آب و هوای موجود در تصویر ارتباط دارند؟ سپس معلم با توجه به گفته‌های دانش‌آموزان زیستگاه (زیست‌بوم) را توضیح می‌دهد و اشاره‌ای هم به نظم آفرینش و نعمت‌های الهی می‌شود. از آنها سوال می‌شود که چطور می‌فهمند که آب و هوای یک محل چگونه است؟	
	   سپس به وسیله دماسنج و باران‌سنج و یک پارچ آب بخاری کلاس، چگونه میزان افزایش و کاهش دما و رطوبت را نمایش می‌دهیم. و از آنها می‌خواهد که صفحه‌های ۵۷ و ۵۸ کتاب را مطالعه کنند و کاربرگه شماره ۷ پایان کتاب را به صورت گروهی تکمیل کنند و بعد از انجام فعالیت معلم نمودار کامل شده را به وسیله دیتا پرژکتور نمایش می‌دهد.    و آن را با کمک دانش‌آموزان تحلیل می‌کند. سپس از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که کارت‌های رنگی خود را که برای گروه‌بندی برداشته‌اند کنار هم بچینند تا یک تصویر و نام یک ناحیه درست شود (نقشه گنگ ایران که هر گروه با یک نام، مرطوب خرزی، نیمه خشک کوهستانی، گرم و خشک داخلی، گرم و شرجی به دست می‌آید) از آنها خواسته می‌شود کتاب‌های خود را ببندند و هر آنچه در مورد ناهمواری‌ها، دما، بارش، گیاهان، جانوران، محصولات، دریا و... مربوط به ایران می‌دانند روی یک برگه بنویسند در پایان وقت تعیین شده از هر گروه می‌خواهد مطالب خود را روی تخته بنویسند (ضمناً قوانین مربوط به بارش مغزی از جمله انتقاد ممنوع و مسخره نکردن و... یادآوری می‌شود) سپس معلم یک جدول چهار قسمتی روی تخته رسم می‌کند و در بالای هر یک به ترتیب شهرهای تبریز، بندرعباس، یزد، رشت نوشته می‌شود و از گروهها خواسته می‌شود با مشورت یکدیگر ویژ گی‌های نوشته شده روی	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

<table>
<tr>
<td></td>
<td>تابلو را که فکر می‌کنند مربوط به هر شهر است داخل جدول مربوط به آن بنویسند و از هر گروه خواسته می‌شود یک نفر به نمایندگی از گروه آنها روی تخته یکی از قسمت‌های جدول را کامل کنند و با استفاده از نقشه آب و هوایی ایران بگویند هر شهر در کدام نوع از انواع آب و هوای ایران واقع شده‌اند و از آنها خواسته می‌شود فعالیت صفحه ۶۱ کتاب را انجام دهند.
<table>
<tr><th>ویژگی‌ها</th><th>تبریز</th><th>بندرعباس</th><th>یزد</th><th>رشت</th></tr>
<tr><td>دما و بارش</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>محصولات</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>حیوانات</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ناهمواری‌ها</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>سایر موارد</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
جمع‌بندی درس و انجام فعالیت صفحه ۶۱ و کاربرگه‌های شماره ۸ و ۹ توسط دانش‌آموزان
ـ سوال از مفاهیم اصلی با توجه به اهداف و حیطه‌های پیش‌بینی شده در طرح درس (مقایسه نواحی آب و هوایی ایران، نقش زیست‌بوم‌ها در زندگی، احساس آنها نسبت به قومیت‌ها و مردم نواحی مختلف ایران، دلایل شکرگزاری از نعمت‌های الهی، اهمیت حفاظت از زیستگاه‌ها و...)
ـ تکمیل کردن چک‌لیست مربوط به مشاهدات رفتار دانش‌آموزان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ارزشیابی پایانی (پایان فعالیت)</td>
<td>ـ توزیع فرم مربوط به خودسنجی دانش‌آموزان (ارزشیابی از خود) که بدانیم تا چه اندازه به انتظارات مورد نظردست یافته ایم. مفهوم هر تصویر را بگوید.

هر یک از تصاویر مربوط به کدام نواحی آب و هوایی ایران می‌باشند.</td>
<td>۷</td>
</tr>
</table>

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	   	
	ارزشیابی پایانی درس ۱۱	
	۱ـ فرض کنید یکی از اقوام شما می‌خواهد به همراه خانواده در تعطیلات عید نوروز به مسافرت برود شما در این فصل کدام شهر را برای مسافرت به او پیشنهاد می‌کنید؟ دلایل خود را ذکر نمایید. الف) ارومیه ب) قشم ۲ـ بر روی نقشه زیر انواع آب و هوای ایران را مشخص نمایید.  ۳ـ نمودار دما و بارش شهرهای زیر را رسم کنید. شهر / دما / بارش اراک / ۸ / ۴۵ سانتیمتر کرمان / ۲۰ / ۲۰ میلیمتر بوشهر / ۲۵ / ۲۵ سانتیمتر رامسر / ۱۵ / ۱۰۰میلیمتر ۴ـ شما با مطالعه این درس به کدام عظمت خدا در نظم جهان آفرینش پی بردید. ۵ـ وظایف ما برای حفاظت از زیستگاه‌های ایران چیست؟	
تعیین تکالیف و فعالیت‌های خارج از کلاس	ـ طرح چند سوال از متن درس توسط دانش‌آموز ـ نمونه‌هایی از پوشش گیاهی و زندگی جانوری محل زندگی خود را با کمک پدر و مادر یا دیگران لیست کند. ـ به صورت گروهی ماکت یا مدلی از انواع آب و هوایی ایران را به صورت داوطلبانه تهیه کنند. ـ با توجه به توانایی خود یکی از فعالیت‌های (روزنامه دیواری، طراحی جدولف نقاشی، محتوای الکترونیکی، حدیث و آیه، تصاویر و عکس و...) تهیه و و به کلاس ارائه دهند.	۳

www.asemankafinet.ir