این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی				
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۸	موضوع درس: حواس ویژه صفحه(۲۸- ۳۲)	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: یک جلسه ۹۰ دقیقه‌ای
	مجری :	کلاس: یازدهم	تعداد فراگیران:۳۰نفر	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران با ساختار و عملکرد گوش، زبان و بینی
اهداف مرحله‌ای	دانش آموزان در پایان این جلسه آموزشی: با بخش‌های مختلف گوش و نقشه های آن آشنا می‌شوند . چگونگی حفظ تعادل به کمک گوش را می آموزند . اطلاعاتی در مورد سازماندهی گیرنده های چشایی و عملکرد آنها در زبان به دست می‌آورند . چگونگی احساس و درک بوی مواد را فرا می‌گیرند.

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش حیطه و سطح در بلوم	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	۱-۱- فراگیران با تفکر و مقایسه حواس ویژه دیدگاه خود را در مورد نقش حیات در کره زمین بیان کند.	شناختی- درک وفهم	تعقل				*
	۱-۲- فراگیران با مطالعه و دیدن پیچیدگی‌های گوش و زبان و بینی ظرافت های خلقت خداوند را تشریح کنند.	مهارت های اخلاقی	ایمان			*	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱-۳- فراگیران در مورد گوش، بینی و زبان اطلاعات خود را بیان کند.	شناختی- درک وفهم	علم	❊				
	۱-۴- فراگیران با رسم شکل قسمت های مختلف زبان، گوش و بینی را نامگذاری و عملکرد هر قسمت را توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	عمل					❊
	۱-۵- فراگیران پرده سماخ، شیپور استاش، جوانه های چشایی تعریف و عملکرد آنها را شرح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم					❊
	۱-۶- فراگیران قسمت‌های گوش و زبان را توضیح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم					❊
	۱-۷- فراگیران شکل زبان را به درستی ترسیم و قسمت‌های آن را نامگذاری نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل					❊
	۲-۱- سه استخوان کوچک گوش میانی را نام ببرند.	شناختی- دانش	علم					❊
	۲-۲- فراگیران مفهوم گیرنده های چشایی را با رسم شکل طور کامل توضیح دهند.	شناختی- ترکیب	عمل					❊
	۲-۳- فراگیران مفهوم یافته‌های مژکدار را با رسم شکل نشان دهد.	شناختی- کاربرد	علم					❊
	۲-۴- فراگیران سه مجرای نیم دایره ای را به عنوان عامل تعادل توضیح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم					❊
	۲-۵- فراگیران با انجام فعالیت صفحه ۳۱ درباره شغل شنوایی سنجی و بینایی‌سنجی گزارش تهیه و به کلاس ارائه نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل					❊
	۲-۶- فراگیران از طریق شکل محل جوانه های چشایی را در روی زبان را توضیح و تفکیک که مزه ها را مقایسه کنید.	شناختی- ارزیابی	علم					❊
	۲-۷- فراگیران با علاقه در کارهای گروهی شرکت	مهارت های	اخلاق					

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	می‌کند و نظرات خود را بیان کرده و بهداشت را رعایت می نماید	اخلاقی					
رئوس مطالب	حواس ویژه :گوش، زبان و بینی روش های دریافت صدا، تشخیص بو و مزه						
مواد و های‌رسانه آموزشی	کتاب درسی، وایت برد، ماژیک، لپ تاپ، پروژکتور، پرده، پوستر، پاورپوینت، مولاژ گوش، زبان و بینی. ظروف دارای تکه های موز. خیارشور، پرتغال، گیاه بومادران، چشم‌بند						
پیش‌بینی رفتار ورودی	فراگیران ساختار گوش، بینی و زبان هر کدام را توضیح می‌دهند . فراگیران اطلاعاتی که در مورد اندام هایی که صدا، بو و مزه دارند، تشریح می نمایند فراگیران تعادل و محل تنظیم تعادل در مغز را در چند جمله شرح می‌دهند.						
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط معلم با دانش آموزان :سلام و احوالپرسی، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش‌آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، برقراری رابطه عاطفی با بیان کاربردهای انتشار در زندگی و ... ارتباط فراگیران با همدیگر از طریق تشکیل گروه ها با بحث های اولیه و فعالیت‌های گروهی ارتباط فراگیران با محتوا: نگاه کلی به کتاب، پخش فیلم، نمایش پوستر، نمایش اسلاید						زمان ۵ دقیقه
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی بر اساس سطح علمی فراگیران و روابط دوستی آنها صورت می‌گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می باشند. مدل کلاس گروهی بوده و با توجه به فضای در دسترس، هر گروه به نحوی که به تابلو و پرده نمایش دید کافی داشته باشد قرار می‌گیرند . در این کلاس فرض بر وجود ۶ گروه ۵ نفره می باشد. گروه بندی در مهر ماه انجام می‌شود						

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	آوردن ظروف حاوی خوراکی ،پوستر ،مولاژ گوش، بینی و زبان،	زمان:متناوب ۵دقیقه
ارزشیابی آغازین	۱- صدا کدام نیاز ما را برطرف می‌کند؟ ۲- ساختار و عملکرد قسمتهای گوش را توضیح دهید؟ ۳- سه بخش گوش را نام ببرید؟ ۴- نحوه تبدیل صدا به پیام عصبی در گوش توضیح دهید؟ ۵- ارتباط مژک هاو جوانه های چشایی در تشخیص بو و مزه را توضیح دهید؟	زمان ۵ دقیقه
روش‌های تدریس	روش های تدریس اصلی و محوری :توضیحی و نمایشی روش های تدریس جانبی (فرعی) سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکتی، بحث گروهی، ایفای نقش	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده‌سازی	معلم فراگیران، محیط و رسانه‌ها آماده بودن معلم(مطالعه و داشتن طرح درس) آماده کردن ذهنی فراگیران با طرح سوال، تبادل و مطالعه درس قبل از تدریس، سوت دانش آموزان برای دقت کردن و شروع تدریس آماده سازی وسایل و تجهیزات الکترونیکی مثل لپ تاپ و پروژکتور	زمان ۵ دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
قرائت آیه ۷۸ سوره نحل و بحث و گفتگو در مورد مفهوم آیه ولطف وحکمت پروردگار از دانش‌آموزان سوال می پرسیم که چه اتفاقی در بدن ما می‌افتد که ما صدا را درک می کنیم؟ چگونه بو و مزه را تشخیص می‌دهیم؟	گوش دادن تلاش برای رسیدن به پاسخ سوالات مطرح شده بحث گروهی و بیان پاسخ ها و دیدگاه ها و تجارب شخصی که در آن نتیجه آن فکر و اندیشه دانش آموزان گسترش خواهد یافت.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	توضیح در مورد ساختار و عملکرد گوش، بینی و زبان و نمایش فیلم از طریق کامپیوتر، نمایش مولاژ و تصاویر کتاب	گوش دادن فعال دانش آموزان و مشاهده دقیق به همراه طرح سوال
	فکر می کنید چگونه این پیام‌ها وارد مغز می شوند؟ توضیح انتقال پیام های عصبی ایجاد شده و مسیرهای حرکت تا مقصد آن در مغز	گوش دادن، مشورت در گروه، تفکر و پاسخ به دبیر
	ظروف خوراکی حاوی موز، خیارشور، پرتقال، گیاه بومادران، را آماده کرده و دانش آموز می خواهیم با چشم بسته از طریق بو کردن و سپس مزه کردن تشخیص دهند چه چیزی را در دست دارند و توضیح دهند با کدام قسمت از زبان مزه آن خوراکی را تشخیص داده اند.	مشاهده و داوطلب مشارکت در انجام آزمایش، بیان تجارب گوناگون خود، پاسخ و طرح سوال
	قرائت آیه ۳۲ سوره السجده، برای هدایت و توجه دانش آموزان به چگونگی خلقت خود	دانش آموزان درباره مطالبی مانند توجه به چگونگی کارکرد های سلول های بدن، رشد و سلامت و اینکه سپاسگزاری نعمت های خدادادی بوده و در حفظ آنها کوشا باشد
	خلاصه و جمع بندی درس، پاسخ به سوالات دانش آموزان سوالات دانش آموزان، ارزشیابی	به دقت گوش دادن، مشورت و طرح سوال و بیان دیدگاه‌های خود در گروه، ارائه پاسخ به دبیر
	از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت های ۵ و۶ و ۷ درس را انجام دهند.	فعالیت ها را به طور جدی دنبال و سعی در انجام آن دارد و به جمع آوری اطلاعات مشغول شود.
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	در این مورد تلاش می‌شود موقعیت و شرایطی به وجود آید تا خلاقیت دانش آموزان به مرحله ظهور برسد. این فعالیت ها ممکن است انجام یک فعالیت موازی با نشان دادن فعالیت صفحه ۳۱ باشد یابیان آموخته‌ها به صورت کاربردی در زندگی باشد و یا حتی به صورت طرح یک دیدگاه مطرح شود. به دانش‌آموزان اجازه داده می‌شود ماکت هایی از گوش و زبان و بینی با استفاده از خمیر بازی یا خمیر گل چینی ایجاد کنند. با شور و اشتیاق به رسم شکل بپردازند. لازم به توضیح است، خلاقیت چیزی نیست که از قبل تعیین شود بلکه چیزی است که در فی البداهه خلق می‌شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف :تکوینی (در جریان تدریس) ۱-نقش گیرنده های مکانیکی وی در گوش چیست ۲ -بخش‌های بیرونی گوش را نام ببرید ۱ -محل قرار گرفتن پرده سماخ را در گوش بنویسید ۲ -استخوان های گوش میانی را نام ببرید ۳-۲ بخش گوش درونی را نام ببرید ۴ -محل پردازش پیام های بینایی در کدام لوب انجام می‌شود ۸ -پنج مزه اصلی که انسان احساس می‌کند نام ببرید ب :ارزشیابی تراکمی ۱-شکل زیر مربوط به گوش است به سوالات زیر پاسخ دهید.  ۱-نقش مایع حلزونی را بنویسید . ۲-سه مجرای نیم دایره چه نقشی دارند. ۴ -عصب تعادلی را مشخص کنید . ۴-محل قرار گرفتن گیرنده ها را مشخص کنید.	زمان: در طول تدریس۵دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	جمع بندی درس توسط دانش آموزان و تکمیل آن توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی نگاه کلی به دانش های جدید آموخته شده جمع‌بندی نظرات فراگیران و ترمیم آموزشی	زمان: ۱۰دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	فردی : رسم شکل زبان و مشخص کردن مکان های تشخیص بهتر مزه های گوناگون و دانش آموزانی که مهارت در طراحی دارند شکل بزرگتر رسم و در تابلوی کلاس یا گروه زیست نصب گردد. گروهی : بررسی مولاژ های گوش، بینی و زبان، تحقیق درباره عواملی که سبب مشکلات در شنوایی، بویایی و چشایی می‌شوند عمومی : مطالعه درس از صفحات ۲۸ تا ۳۲، تهیه اشکال قسمت های مختلف گوش، بینی و زبان اقدامات برای جلسه تدریس بعدی : تهیه گزارش از شغل های مرتبط با شنوایی و تهیه مطالب مرتبط با نقش گوش، بینی و زبان مطالعه و پیشخوانی درس جدید قبل از ورود به کلاس	زمان: ۳ دقیقه
معرفی منابع	کتاب های زیست شناسی پایه یازدهم بیولوژی کمپبل، ترجمه آقای میر حبیبی و پویان سایت رشد	زمان: ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir