این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی(۲) یازدهم تجربی				
مشخصات کلی	موضوع درس: فصل ۵ ایمنی	شماره طرح درس:۳(گفتار۳ ایمنی اختصاصی)	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:۹۰دقیقه
	مجری:	کلاس: یازدهم تجربی	تعداد فراگیران:۲۳	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	۱-آشنایی دانش آموزان با نحوه عملکرد لنفوسیت، T ۲-آشنایی با بیماری ایدز و روش های انتقال آن، آشنایی با بیماری های حساسیتی
اهداف مرحله‌ای	۱- فراگیران با نحوه عملکرد لنفوسیتT ، زمان ورود عامل بیماری زا به آن بدن آشنا شوند . ۲- فراگیران با نقش لنفوسیت ها در ایجاد ایمنی اختصاصی ثانویه آشنا شوند . ۳- فراگیران با زمینه‌های ایجاد بیماری ایدز آشنا شود. اهداف(با رعایت توالی محتوای درسی)

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش حیطه و سطح در بلوم	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	۱- دانش آموز نحوه عملکرد لنفوسیتT را شرح دهید و اثر مخرب تکثیر بیش از حد لنفوسیت Tدر برخی بیماری‌ها را درک نماید.	شناختی،درک وفهم	علم				*

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۲-دانش آموز بتواند پاسخ اولیه وثانویه را در ایمنی اختصاصی مقایسه کند.	شناختی،کاربردی	عمل				❊
	۳- دانش آموزان ضمن درک وظیفه یاخته های خاطره به حکومت وجود سیستم ایمنی بدن و نظم و هماهنگی موجود در طبیعت پی ببرد.	شناختی،درک وفهم	تعقل		❊		
	۴- دانش آموزان بتوانند ایمنی فعال و غیرفعال را مقایسه کنند.	کاربردی	عمل			❊	
	۵- دانش آموزان ضمن شناخت علت ایجاد بیماری ایدز با نحوه انتقال بیماری نکات حفاظتی آشنا شده و بتوانند سفیر سلامت این در خانواده خود جهت آگاهسازی خانواده باشند.	شناختی،کاربردی	عمل		❊		
	۶- دانش آموز بتواند علت ایجاد بیماری خود ایمنی ایمنی را با نقش لنفوسیتT ترکیب کند.	کاربردی	عمل				❊
	۷- دانش آموز بتواند با شناخت ایمنی در جانوران ایمنی در انسان‌ها را با ایمنی در سایر جانوران مقایسه کند.	شناختی،کاربردی	علم و تعقل				❊
	۸- دانش آموزان با علاقه در کار گروهی شرکت کنند.	مهارت اخلاقی	اخلاق			❊	
	۹- دانش آموزان بتوانند با آموزش این درس زندگی اجتماعی سالم و آگاهانه داشته باشد.	کاربردی	عمل	❊			
	۱۰- دانش آموز احساس و باور قلبی نسبت به خداوند قادر و حکیم پیدا کنند و با چشم عقل خدا را بیابد.	کاربردی	ایمان		❊		
رئوس مطالب	عملکرد لنفوسیتT و یاخته خاطره پاسخ اولیه و ثانویه در ایمنی اختصاصی، نحوه ساخت واکسن(ایمنی فعال)، ایدز، حساسیت، بیماری های خود ایمنی، ایمنی در جانوران						

www.asema

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مواد و های‌رسانه آموزشی	کتاب درسی. تخته وایت برد، ماژیک، پروژکتور، پرده نمایش، پاورپوینت، انیمیشن	
پیش‌بینی رفتار ورودی	۱) فراگیران تفاوت های بین اختصاصی و غیر اختصاصی را شرح دهند. ۲) فرا گیران سلول های های فعال در ایمنی اختصاصی را نام ببرند . ۳) فراگیران نقش لنفوسیتB را در ایمنی اختصاصی شرح دهند.	
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب	زمان ۲ دقیقه
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	گروه‌های ۵ نفره (هنگام حل فعالیت ها)، ساختار انفرادی(هنگام تدریس)	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	معرفی شاخه هایی از پزشکی و زمینه های کاری در مراکز درمانی، معرفی دانشکده های پزشکی، پرسش از دانش آموزان درباره بیماریهای خود ایمنی که در اختیار اطرافیان خود می‌بینند.	زمان:۵ دقیقه
ارزشیابی آغازین	پرسش از دانش آموزان به صورت گروه‌های سه نفره: ۱- تفاوت دفاع غیر اختصاصی و دفاع اختصاصی را شرح دهید . ۲- نحوه عملکرد لنفوسیت Bرا شرح دهید. ۳- لنفوسیت‌هایT،B در چه اندام هایی ساخته می شوند و کجا بالغ می شوند ۴- شکل مولکول پادتن و جایگاه اتصال آنتی ژن را رسم کنید.	زمان ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

<table>
<tr><td>روش‌های تدریس</td><td colspan="2">روشهای تدریس اصلی و محوری : توضیحی و نمایشی
روشهای تدریس فرعی: آزمایشگاهی ، مشارکتی، بحث گروهی</td></tr>
<tr><td colspan="3">ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس</td></tr>
<tr><td>آماده‌سازی</td><td>روشن کردن تجهیزات نمایشی مانند پروژکتورها و پایین کشیدن پرده نمایش، رسم نمودار های لازم حین تدریس روی تخته وایت برد و نوشتن خلاصه درس روی وایت برد</td><td>زمان ۲۰ دقیقه</td></tr>
<tr><td>ارائه درس جدید</td><td colspan="2">فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد .
<table>
<tr><th>فعالیت‌های معلم</th><th>فعالیت‌های دانش آموزان</th></tr>
<tr><td>نوشتن خلاصه درس روی تخته
بیان درس به شیوه سخنرانی و بارش مغزی
رسم نمودار مقایسه ی پاسخ اولیه و ثانویه در ایمنی اختصاصی با کمک دانش آموزان
نمایش انیمیشن درباره بیماری ایدز وMS
بیان نکات مهم و پرسش برانگیز این درس
پرسش‌های میانه درس وپایان درس</td><td>مشاهده
مشاهده و همکاری
همکاری با معلم و داوطلب شدن
گوش دادن و بیان نمونه‌های تجربه‌های بیماری خود
ایمنی در خانواده، بیان مشکلات حساسیتی خود و پاسخ دادن و
پخش انیمیشن های دانش آموزان در کلاس</td></tr>
<tr><td colspan="2">مدت‌زمان: ۳۰ دقیقه</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان</td><td colspan="2">انیمیشن هایی درباره ی فعالیت یاخته های خاطره و نحوه ایجاد ایدز
طراحی روزنامه دیواری درباره علت ایجاد بیماری خود ایمنی و حساسیت و زمینه‌های ابتلا به آن</td></tr>
</table>

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	تکوینی (در جریان تدریس) ۱-علت شدید تر بودن پاسخ ایمنی در برخورد دوم نسبت به برخورد اول چیست؟ ۲- چرا ایمنی حاصل از واکسن را ایمنی فعال می نامیم؟ ۳- به نظر شما مراودت روزمره و دیده بوسی و آب و غذا ممکن است سبب انتقال بیماری شود؟ ۴- حدس میزنید به چه بیماریهای خود ایمنی گفته می‌شود؟ ب:ارزشیابی تراکمی ۱- نقش لنفوسیتT کمک کننده را شرح دهید؟ ۲- چرا از بین رفتن لنفوسیت های Tبه تضعیف کل دستگاه ایمنی حتی لنفوسیتB می‌انجامد؟ ۳- ایمنی را در انسان با ایمنی در جانوران مقایسه کنید.	زمان: ۱۰ دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	۱-بدن چگونه در برابر سرطان مقاومت می‌کند؟ ۲ -در چه صورت پاسخ دفاع اختصاصی سریع تر و قوی تر خواهد بود؟ ۳ -اهمیت وجود یاخته های خاطره را بیان کنید. ۴-جمع بندی بیماری های خود ایمنی توسط یکی از دانش آموزان و نظارت و تکمیل توسط دبیر	زمان: ۱۰ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	تهیه روزنامه دیواری - فعالیت های کتاب درسی- جستجو در اینترنت و یافتن فیلم ها و انیمیشن های مرتبط با درس - پرسش شفاهی از درس	زمان: ۵ دقیقه
معرفی منابع	معرفی سایت های مختلف پزشکی و درمان بیماریها (سایت شبکه سلامت و انجمن حمایت از بیماران MS . www.iranms.ir) معرفی کتاب های کمک آموزشی و کتاب‌های علمی درباره انواع بیماریهای خود ایمنی	زمان: ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir