این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: غده های درون ریز	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۳۰دقیقه
	مجری:	کلاس: یازدهم	تعداد فراگیران:	مکان:

الف: قبل از تدریس	
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم	
سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران با ساختار و فرایند تنظیم و عملکرد فعالیت های بدن انسان توسط غده درون ریز و(ارتباط بین ساختار و عملکرد)
اهداف مرحله‌ای	۱- فراگیران غده درون ریز را بدانند. ۲ - فراگیران هورمونهای(پیک های شیمیایی) غده درون ریز را بشناسند . ۳- فراگیران عملکرد انواع غدد را بدانند . ۴- فراگیران به اهمیت هورمون‌ها و جایگاه آنها در بدن انسان پی ببرند . ۵- فراگیران بین ساختار و کارکرد غده ها و فعالیت های بدن ارتباط برقرار کنند. ۶- فراگیران با تنظیم بازخوردی ترشح هورمون ها آشنا شوند . ۷- فراگیران ارتباط شیمیایی در جانوران را درک کنند.

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	ارتباط بین ساختار و عملکرد دستگاه غدد درون ریز را توصیف می‌کند.	شناختی.دانش	علم	*			*
	بتواند مدلی از نحوه عمل غدد درون‌ریز بسازد.	شناختی.ترکیب	عمل	*			*

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	اجزای دستگاه درون ریز را روی شکلی از اجزای درونی بدن انسان شناسایی کند و نشان دهد.	شناختی.کاربرد	علم	❊	❊		❊
	بعضی از رویدادهای مرتبط با غدد درون ریز را در زندگی روزمره (مثل اختلال در اندازه قد، دیابت، تیروئید و....) از نظر علمی تحلیل کند.	شناختی.تجزیه و تحلیل	تعقل	❊	❊		
	بتواند اثرات نامطلوب رفتارهای چون تغذیه ناسالم و کم تحرک در زندگی ماشینی را بر دستگاه درون‌ریز ارزیابی کند.	شناختی.ارزشیابی	اخلاق	❊			❊
	در مورد راه‌های پیشگیری از بیماری‌هایی مثل دیابت، تیروئید و گواتر، اختلال در قد نانیسم (کوتاه قدی زیاد)،ژیکانتیسم (غول‌پیکری) پوکی استخوان، سرطان هایی که در ارتباط سلولی دچار اشکال می شوند و.... پیشقدم می‌شود.	عاطفی.ارزش گذاری	اخلاق			❊	❊	❊
	بتواند برای پیشگیری از بیماری‌هایی مانند تیروئید، دیابت، اختلال قد و.... راهکار راهکارهایی ارائه دهد.	شناختی.کاربرد	تعقل	❊		❊		
	بتواند بر اساس کسب آموخته‌ها مدلی از دانش جدید مدون کند.	شناختی.ترکیب	علم	❊		❊		
	بتواند اجزای مختلف دستگاه غدد درون ریز را منظم کند.	عاطفی.سازمان بندی	عمل	❊		❊		
	بتواند در زندگی روزمره خودش مثال هایی از عملکرد دستگاه درون ریز را انتخاب کند. مثل دیابت، افزایش یا کوتاه کاهش قد، تیروئید و گواتر، پوکی استخوان نانیسم(کوتاه قدی زیادب ژیکانتیسم (غول پیکری) و سرطان هایی که در ارتباط سلولی دچار اشکال می شوند و...	عاطفی.دریافت	علم	❊			

www.asema

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	قادر باشد اثر رفتارهای نامطلوب در سبک زندگی مثل تغذیه ناسالم را بر سلامت دستگاه درون‌ریز و بر سلامت دستگاه هایی که ارتباط شیمیایی را بر عهده دارد کشف کند.	شناختی.کاربرد	علم و اخلاق		*	*	
	بتواند برای یک زندگی بهتر آماده باشد و در این زمینه آگاهی های لازم را ارائه دهد.	عاطفی.تبلور ارزشها	ایمان	*		*	*
	به سوالات در خصوص بیماری های این فصل مثل دیابت، پوکی استخوان، تیروئید و گواتر، اختلال در قد نانیسم(کوتاه قدی زیاد)، ژیکانتیسم (غول پیکری، سرطان‌هایی که در ارتباط سلولی دچار اشکال می شوند و پاسخ مناسب دهد	عاطفی.واکنش	علم	*		*	
رئوس مطالب	غده‌های درون ریز، انواع غدد های درون‌ریز و عملکرد آنها گوناگونی پاسخ‌های یاخته ها به هورمون ها تنظیم بازخوردی ترشح هورمون ها ارتباط شیمیایی در جانوران						
مواد و های‌رسانه آموزشی	کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ(کامپیوتر) اسپیکر، دیتا،پروژکتور ،پرده هوشمند، پاورپوینت طراحی شده ،فیلم آموزشی، مجله و تصاویر بیماری های تیروئید و گواتر، اختلال درقد، سرطان هایی که در اثر ارتباط سلولی دچار اشکال می شوند، دیابت و...						
پیش‌بینی رفتار ورودی	فراگیران: ۱- غده های درون ریز بدن را می‌شناسند. ۲- نقش مولکول ها را در بر قراری ارتباط می دانند. ۳- چگونگی شناسایی پیک شیمیایی بر یاخته هدف را می‌دانند.						

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط دبیر با فراگیر: سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب چشمی، بررسی حالات روحی و روانی و فیزیکی فراگیران و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، برقراری رابطه عاطفی و ایجاد جو صمیمی ارتباط فراگیران با یکدیگر از طریق های اولیه و فعالیت‌های گروهی ارتباطی فراگیران: با محتوا نگاه کلی به کتاب درسی، پخش فیلم، نمایش پوستر، نمایش اسلاید! وتصاویر مجله از بیماری های شایع و نسبتاً شایع دیابت اختلال در قد، نانیسم (کوتاه قدی زیاد) ژیکانتیسم (غول پیکری)، سرطان‌هایی که در ارتباط به سلولی دچار اشکال می شوند، گواتر، تیروئید! پوکی استخوان،	زمان ۲ دقیقه
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی از ابتدای سال بر اساس سطح علمی فراگیران و روابط دوستی آنها صورت می‌گیرد. مدل کلاسی به صورت گروهی و به صورت ساختاری **U** شکل می باشد با توجه به فضای کلاس، هر گروه دورهم تجمع می یابند به نحوی که به تابلو و پرده نمایش دید کافی داشته باشند. در این کلاس گروه ۴ نفره می باشد	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	آوردن مجله پزشکی در خصوص دیابت و اختلال در قد نانیسم(کوتاه قدی زیاد)، ژیکانتیسم (غول‌پیکری)، پوکی استخوان، سرطان هایی که در ارتباط سلولی دچار اشکال می شوند، گواتر، تیروئید و.... وتصاویر هایی از آنها	زمان: ۱ دقیقه
ارزشیابی آغازین	باچند سوال کوتاه: پیک های دوربرد و کوتاه برد چیست؟ ۱-غده های درون ریز نام ببرد؟ ۲ -نقش مولکولها در برقراری ارتباط چیست؟ ۳-یاخته هدف چیست؟	زمان ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

<table>
<tr><td>روش‌های تدریس</td><td colspan="3">روش های تدریس اصلی و محوری: توضیحی و نمایشی شرکت اعضای گروه و همراهی دبیر
روش های تدریس فرعی: مشارکتی بحث و کار گروهی
شرکت اعضا در بحث و مشارکت گروهی، بارش فکری، نقل داستان و مصادیق عینی از بیماریها، روشهای مبتنی بر نرم‌افزار چندرسانه‌ای یا رسانه های بیشمار. یافتن مصداق مصداق‌های عینی</td></tr>
<tr><td colspan="4">ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس</td></tr>
<tr><td>آماده‌سازی</td><td colspan="2">آماده سازی ذهنی فراگیران با طرح سوال در خصوص غدد درون‌ریز و هورمونهای آنها، تبادل نظرو ....
آماده سازی تجهیزات نمایشی مانند کامپیوتر و پروژکتور توسط نماینده
نمایش تصاویر و اسلاید از بیماری‌های غدد درون ریز</td><td>زمان ۳ دقیقه</td></tr>
<tr><td>ارائه درس جدید</td><td colspan="3">فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است
<table>
<tr><th>فعالیت‌های معلم</th><th>فعالیت‌های دانش آموزان</th></tr>
<tr><td>اسلایدهای آموزشی دیابت، گواتر، اختلال در قد پوکی استخوان و... را برای دانش آموزان به نمایش می گذارد.</td><td>با دقت و توجه مطالب ارائه شده را مشاهده می کنند و در مورد آن تفکر می کنند.</td></tr>
<tr><td>از دانش آموزان می خواهد به صورت گروهی با هم صحبت کنند.</td><td>در گروه ها در مورد مفاهیم درس با یکدیگر صحبت می‌کنند</td></tr>
<tr><td>از دانش آموزان می خواهد تا یافته‌های خود را انجام ارائه دهند</td><td>در مورد اسلایدهای آموزشی توضیح و مفاهیمی که دریافت کردند توصیف می کنند.</td></tr>
<tr><td>در خصوص غدد درون‌ریز و عملکرد آن توضیحات تکمیلی می دهد.</td><td>با دقت به صحبت های دبیر گوش کرده و یادداشت برداری می کنند</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

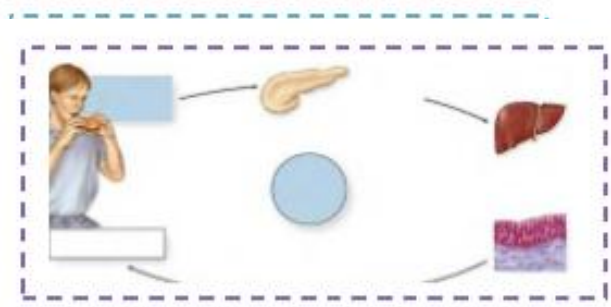
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	توجه دانش آموزان را به شکل های کتاب جلب کرده و عملکرد غده را با روش پرسش و پاسخ توضیح می دهد.	با دقت روی شکل ها به سوالات دبیر پاسخ می‌دهند.
	از دانش آموزان می خواهد در گروه‌های خود متن کتاب را بخوانند روی اصطلاحات و مفاهیم جدید در با توجه به توضیحات تدبیر اندیشه کنند	روی شکل ها با توجه به متن متمرکز شده و در گروه‌های خود مفاهیم جدیدی را برای یکدیگر توضیح می دهند.
	از دانش آموزان میزان غدد درون‌ریز و مفاهیم جدیدی پرسشهای مطرح می کند	با توجه به یادگیری به سوالات دبیر پاسخ می‌دهند
	و از دانش آموزان می‌خواهد فعالیت‌های شماره ۱و۲کتاب را به عنوان تکالیف جلسه بعد انجام دهند	تکالیف خود را یادداشت می‌کنند
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	
فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	تصاویر غده های درون ریز کتاب را با مداد رنگی طراحی کردند و از روی آن صحبت کردند با وسایل دور ریختنی غده های درون ریز ریز کتاب را به تصویر کشیدند	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف: تکوینی(در جریان تدریس پرسش از دانش آموزان در خصوص مفاهیم جدید، توضیح خواستن در مورد عملکرد غدد درون‌ریز تنظیم بازخوردی مثبت و منفی بحث و گفتگو درباره بیماری های دیابت، تیروئید و گواتر، (افزایش و کوتاهی قد، پوکی استخوان، ارتباط شیمیایی جانوران با محیط پیرامون خود به عنوان مثال: ۱ -نقش هورمون پرولاکتین در بدن چیست؟ ۲ -هرمون های تیروئیدی چه چیزهایی را تنظیم می‌کند؟ اگر ید در غذا کافی نباشد چه بیماری ایجاد می‌شود؟ ۴-مقدار ید موجود در فرآورده های دامی و کشاورزی یک منطقه بستگی به چه دارد؟ ۵- کدام هورمون از برداشت کلسیم از استخوان جلوگیری می کند؟ این هورمون از کدام غده ترشح می شود؟ ب: ارزشیابی تراکمی(مستمر) طرح چند سوال از تصاویر و مفاهیم کتاب و تشریح آنان، عملکرد هورمون ها، چگونگی تنظیم آن در بدن به عنوان مثال: ۱-جملات درست و غلط را مشخص کنید. الف هورمون پاراتیروئید می‌تواند جذب کلسیم از روده را افزایش دهد. ب) هورمونهای بخش قشری غده فوق کلیوی گلوکز خوناب را افزایش می‌دهد ۲ -جای خالی کلمات مناسب قرار دهید. الف)مقدار ترشح هورمون ملاتونین در شب..... می شود. ب) گربه ها از فرمون ها برای..... استفاده می‌کنند.  ۳-گزینه درست را مشخص کنید. کدام گزینه در مورد دیابت نوع یک درست است؟ الف) انسولین ترشح نمی‌شود. ب) گیرنده انسولین به انسولین پاسخ نمی‌دهند.	زمان: در طول تدریس ۳دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	ارائه کنفرانس کوتاه توسط دانش آموزان ارتباط موضوع با مسائل زندگی دانش آموزان با دریافت مصداق های آن در محیط پیرامون خود، و چند سؤال: ۱- هورمون های هر یک از غده های درون ریز را نام ببرید/ ۲- نقش	زمان:۲دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	تحقیقی از مصداق‌های عینی بیماری های غده درون ریز را از خانواده و زندگی و محیط پیرامون خود به کلاس آورده و ارائه دهند . تصویر های تکمیلی غدد درون ریز را برای جلسه بعد به کلاس بیاورند یا ایمیل کنند از متن درس ۵ سوال طراحی کند. فعالیت های ۱ و ۲ را پاسخ داده و برای بحث و تبادل‌نظر به کلاس بیاورند. تکلیف بالا را می توانند به آدرس دبیر ایمیل کنند.	زمان: ۱ دقیقه
معرفی منابع	کتاب های زیست شناسی مربوط به مباحث به تشخیص دبیر سایت دفتر تالیف و برنامه ریزی کتاب درسی سایت رشد به نشانهWWW.Roshd.ir سایر سایت های معتبر علمی به تشخیص دبیر	زمان: ۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir