این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی(۱)				
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱۸	موضوع درس: دفاع بدن	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:۹۰دقیقه
	مجری:	کلاس: یازدهم تجربی	تعداد فراگیران:۲۴نفر	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	فراگیران با نخستین خط دفاعی و برخی از واکنش های سیستم ایمنی در برخورد با میکروب ها آشنا می شوند.
اهداف مرحله‌ای	دانش آموزان با نخستین خط دفاعی (پوست و لایه های مخاطی) آشنا می شوند. دانش‌آموزان اختلاف دو نوع دفاع اختصاصی و غیر اختصاصی را بدانند. دانش‌آموزان با بیگانه خواری و انواع بیگانه خوار ها در سیستم ایمنی آشنا می شوند

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	۱-۱ فراگیران ساختار پوست و لایه های مختلف آن را با کمک شکل کتاب و مولاژپوست و پوستر تشریح می کنند.	کاربرد	عمل				*
	۱-۲ فراگیران نقش لایه های مختلف پوست , چربی و عرق را در دفاع بدن در برابر میکروب ها بیا می کنند.	دلنش	علم				*
	۱-۳ فراگیران مکان لایه های مخاطی را در بدن خود شناسایی می کنند.	کاربرد	عمل	*			
	۱-۴ فراگیران نقش های مختلف لایه های مخاطی	دانش	علم				*

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	را در دفاع بدن بیان می کنند.							
	۱-۵ فراگیران با توجه به نقش و ساختار هریک از اجزاء , در دفاع بدن به محبت خداوند نسبت به بندگان و علم و قدرت لایزال او پی می ببرند.	مهارت های اخلاقی	ایمان		*		
	۱-۶ فراگیران در رابطه بانقش ارتش و سپاه در حفظ تمامیت ارضی کشور و دفاع از میهن عزیزمان نظرات خود را بیان می کنند.	مهارت های اخلاقی	تعقل			*	
	۱-۷ فراگیران در حفظ و سلامت پوست و مخاط در برابر عوامل شیمیایی و سایر مواد آسیب رسان کوشا باشند.	مهارت های اخلاقی	عمل	*			
	۲-۱ فراگیران اختلاف دفاع اختصاصی و غیر اختصاصی را بیان کنند.	دانش	علم				*
	۳-۱ فراگیران مفهوم خودی و بیگانه را در سیستم ایمنی بیان می کنند.	دانش	علم				*
	۳-۲ فراگیران انواع بیگانه خوار ها را نام ببرند.	دانش	علم				*
	۳-۳ فراگیران با مشـــاهده فیلم نحوه ی عملکرد یک درشـــتخوار , محل حضور و نقش درشتخوار ها در بدن را توضیح می دهند.	کاربرد	علم				*
	۳-۴ فراگیران با توجه به شکل کتاب درسی و فیلم پخش شده از نحوه ی عملکرد ســـلول های دارینه ای نقش این ســـلول ها را در دفاع بدن بیان کنند.	درک و فهم	علم				*
	۴-۴ فراگیران نقش ماستوسیت ها در دفاع بدن را بیان کنند.	دانش	علم				*
	۴-۵ فراگیران با ر سم یک نق شه مفهومی نحوه ی عملکرد در شتخوار ها , سلول های دارینه ای و ماستوسیت را باهم مقایسه کنند.	ارزشیابی	علم	*			

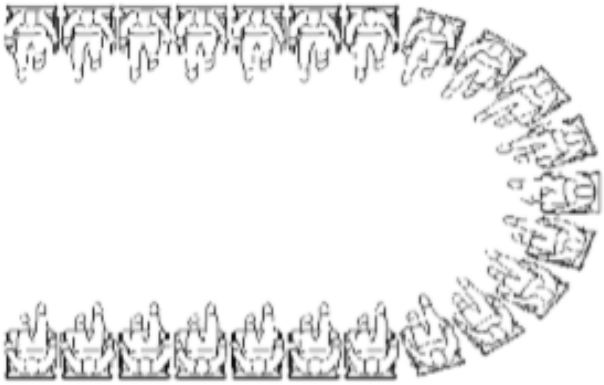
www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۴-۶ فراگیران دلیل التهاب بعد از گزیده شـــدن توســـط زنبور را تحلیل نمایند.	تجزیه و تحلیل	تعقل					
	فراگیران در کار های گروهی شرکت کنند و نظرات خود را با احترام بیان کرده و بهداشت را رعایت نمایند.	مهارت های اخلاقی	عمل					
رئوس مطالب	۱. پوست و لایه های مخاطی ۲. دفاع اختصاصی و غیر اختصاصی ۳. خودی و بیگانه ۴. بیگانه خوار ها							
مواد و های‌رسانه آموزشی	کتـاب درسـی , کتـاب بیولـوژی کمپـل و سـولومون , مـولاژ پوسـت , تختـه وایـت بـورد , ماژیـک , ویـدئو پروژکشـن , کامپیوتر , مطالب در قالب پاورپوینت , فیلم هی آموزشی , PDF کتاب درسی							
پیش‌بینی رفتار ورودی	فراگیران رابطه بین یاخته , بافت , اندام و در دستگاه را در سازمان دهی بدن بدانند. فراگیران هماهنگی بین ساختار و عمل را در یاخته و بافت شرح دهند. فراگیران انواع و نقش بافت پوششی در بدن را توضیح دهند.							
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط معلم با دانش آموزان: سلام و احوال پر سی, حضور و غیاب، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، برقراری رابطه عاطفی با بیان نقش سلامتی در کیفیت زندگی ..... ارتباط فراگیران با هم دیگر: از طریق تشکیل‌گروه یا بحث اولیه و فعالیت‌های‌گروهی ارتباط فراگیران با محتوا : نگاه کلی به کتاب ، پخش فیلم، نمایش اسلاید							زمان ۵ دقیقه

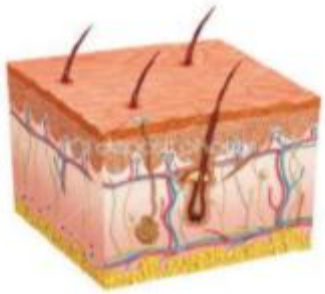
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی، مدل و ساختار کلاس: گروه بندی دانش آموزان در شش گروه چهار نفره (گروهها ناهمگن در گروه و همگن باگروههای دیگر)صورت می گیرد. دانش آموزان هم گروه در کنار هم قرار گرفته و کل دانش آموزان به شکل U در کلاس سازماندهی می شوند. (قرار گرفتن دانش آموزان به این شکل در کلاس محدودیت فضا را در کلاس جبران کرده و امکان دسترسی معلم به تمام دانش آموزان وجود دارد.) 

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	آوردن مولاژپوست به کلاس و پرسش از دانش آموزان: "چه ارتباطی بین پوست و سیستم ایمنی وجود دارد؟"  نمایش عکس از یک فرد سیگاری ومقایسه شش های فرد سیگاری با فرد سالم.  پخش فیلمی از زندگی ستاره دریایی برای آشنایی دانش آموزان با این جانور دریایی و ایجاد انگیزه برای بخش بیگانه خواری .	زمان:متناوب
ارزشیابی آغازین	۱- رابطه بین سلول , بافت , اندام و دستگاه را با ذکر مثال شرح دهید. ۲- تمایز را تعریف کنید و دو نوع سلول تمایز یافته بدن انسان را نام برده و نقش آن را در بدن بنویسید. ۳- نقش بافت پوششی در بدن را بیان کنید. ۴- بافت پوششی سنگفرشی چند لایه در کدام بخش های بدن وجود دارد؟	زمان ۵ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش‌های تدریس	اصلی : توضیحی و نمایشی فرعی : مشارکتی و بحث گروهی	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده‌سازی	معلم، فراگیران،محیط و رسانه ها ✓ آماده بودن معلم: (مطالعه ،داشتن طرح درس) ✓ آماده کردن ذهنی فراگیران با عنوان کردن حدیث **"فمن عرف نفسه فقد عرف ربه "** ✓ آماده سازی کامپیوتر , ویدئو پروژکشن و مولاژ ✓ آماده سازی ذهنی فراگیران با طرح سوالاتی نظیر : ✓ چرا افراد سیگاری سرفه می کنند؟ ✓ چرا نوجوانان در سن بلوغ جوش یا آکنه در صورت دارند؟ ✓ آوردن مولاژ به کلاس (پرسش از ارتباط پوست و سیستم ایمنی)	زمان ۵ دقیقه
ارائه درس جدید	فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است	

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
ایجاد انگیزه با آوردن مولاژ پوست به کلاس و پرسش‌از دانش آموزان"چه ارتباطی بین پوست‌وسیستم ایمنی دارد؟	بیان پاسخ , دید گاه ها و نظرات
نشان دادن لایه های مختلف پو ست بر روی مولاژ و مقایسه آن با شکل کتاب و پوستر	گوش دادن فعال دانش آموزان همراه با طرح سوال
بیان ارتباط بین ساختار و عملکرد پوست در دفاع بدن	شرکت فعال در شرح توضیحات

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	پرشـــس از دانش آموزان "تفاوت دفاع اختصـــاصـــی و غیر اختصاصی‌را بیان کنید."	بیان پاسخ , دید گاه ها و نظرات
	جمع بندی توسط معلم	کمک به جمع بندی مطالب
	ایجاد انگیزه با پخش فیلم سـتاره دریایی و انیمیشـن مربوط به بیگانه خواری	مشاهده فعال و بیان نظرات
	پرسش از دانش آموز : "خودی و بیگانه بودن از نظر سیستم ایمنی چگونه است؟"	بیان پاسخ , دید گاه ها و نظرات
	جمع بندی‌توسط معلم	کمک به جمع بندی مطالب
	دســـته بندی گروها برای بیان توضـــیحات در مورد بیگانه خوار ها) درشتخوار ها , سلول های دارینه ای , ماستوسیت ها و نوتروفیل ها (و نحوه ی عملکرد هر کدام در ســـیســـتم ایمنی بدن انسان .	یکی از اعضـای هر گروه مطالبی را که از قبل آماده کرده اند به کلاس ارائه می دهد.
	جمع بندی‌کل مطالب به همراه توضیحات تکمیلی با استفاده از نقشه مفهومی آماده شده از قبل با پخش از طریق کامپیوتر	شرکت فعال در جمع بندی
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	
فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	دراین درس دانش آموزان با طرح سوال و پیدا کردن پاسخ سوالات از طریق منابع در دسترس , سعی می شود دانش آموزان در پیدا کردن پاسخ صحیح خلاقیت خود را شکوفا نمایند. . و با به کار گیری دانسته های درس در ارتقا سطح سلامت خود و جامعه کوشا باشند.	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) لایه های مختلف پوست را نام ببرید . نقش عرق و چربی پوست را در دفاع بدن بنویسید . انواع بیگانه خوار ها را نام ببرید . نقش درشتخوار ها و سلول های دارینه در دفاع بدن را شرح دهید. ب: ارزشیابی تراکمی ۱- لیزوزیم در چهار ترشـــح بدن وجود دارد, با نام بردن این چهار بخش نقش لیزوزیم را در دفاع بدن بنویسید. ۲- محل وجود و نقش مخاط مژکدار را در دفاع بدن شرح دهید. ۳- نوع دفاع عرق همانند اشک , دفاع اختصاصی است.(صحیح – غلط) ۴- اولین بیگانه خواری در یک جانور بی مهره مشاهده شد. (صحیح – غلط) ۵- دو نقش درشتخوار ها در بدن را بنویسید. ۶- متن زیر را با عبارات مناسب پر کنید. ماســـتوســـیت ها ماده ای به نام ..... دارند که گشـــاد کننده ..... و نفوذ پذیری آن را..... می کند . این عمل باعث ..... جریان خون .....و حضور بیشتر ..... در محل آسیب می گردد.	زمان: در طول تدریس ۱۰دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	جمع‌بندی درس‌توسط‌دانش‌آموزان و تکمیل آن توسط معلم که بصورت پاورپوینت مرورکرده تا یادگیری تقویت شود.	زمان: ۱۰دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	انفرادی : هر دانش آموز درس را برای جلسه آینده آماده کند . هر دانش آموز خلاصه ای از درس تهیه نماید . گروهی : انواع گلبول های سفید مطرح شده در این فصل را دسته بندی کرده و در قالب یک نقشه مفهومی بر روی یک صفحه برای نصب در کلاس آماده نمایید. عکس ها و انیمیشن های مرتبط با درس را بعد از ارائه در کلاس درس در گروه کلاس قرار دهید. در مورد علت مرگ افرادی که مبتلا به سوختگی شدید می شوند تحقیق کنید. عمومی: در صورت ایجاد اشکال در درک مفاهیم و احتیاج به راهنمایی با معلم در ارتباط باشید. مطالب ارائه شده (فیلم ها , انیمیشن ها , ...) از طریق نماینده معلم در گروه مجازی کلاس قرار می گیرد.	زمان: ۳دقیقه
معرفی منابع	معرفی کتاب: ۱- کتاب بیولوژی کمپبل انتشارات خانه زیست شناسی ۲- کتاب بیولوژی سولومون جلد پنجم انتشارات خانه زیست شناسی معرفی سایت http://www.daneshnameh.roshd.ir	زمان: ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir