این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به نام خداوند جان وخرد

طرح درس روزانه درس زیست شناسی

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۲۰	موضوع درس: دفاع اختصاصی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۹۰دقیقه
	مجری :	کلاس: یازدهم تجربی	تعداد فراگیران:۲۵نفر	محل اجرا:

الف: قبل از تدریس

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	۱- آشنایی با دفاع اختصاصی و مقایسه آن با دفاع غیر اختصاصی
اهداف مرحله‌ای	۱- دانش آموزان با نحوه ی عملکرد لنفوسیت های B ، Tآشنا شوند . ۲- به نحوه شناسایی آنتی ژن توسط لنفوسیت پی ببرند.

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	عرصه ارتباط با			
			عنصر	خود	خدا	خلق	خلقت
	۱- دانش آموزان با توجه به نظمی که در بدن در برابر میکروب ها قرار داده شده به قدرت پروردگار پی ببرند	مهارت های اخلاقی	ایمان	*			
	۲-فراگیران با مقایسه عملکرد لنفوسیت ها درباره قانون نظام مندخلقت نظر بدهند.	شناختی- درک و فهم	تعقل				*
	۳-دانش آموزان انواع پادتن را نام ببرند.	شناختی- دانش	علم				*
	۴- دانش آموزان انواع لنفوسیت را از نظر عملکرد بشناسد.	شناختی- درک و فهم	علم				*
	۵-دانش‌آموزان تفاوت عملکرد دفاعی اختصاصی از غیر	شناختی-	علم				*

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	اختصاصی را تشخیص دهد	درک و فهم						
	۶-دانش آموزان بتوانند نحوه عملکرد لنفوسیت ها و تبدیلات سلولی را با توجه به شکل ترسیمی توضیح دهند.	شناختی-کاربرد	عمل					❊
	۷- دانش‌آموزان دلیل عملکرد های متفاوت پادتن ها را تجزیه و تحلیل کنند	شناختی-تجزیه و تحلیل	علم					❊
	۸-دانش آموزان بتوانند علت برخوردهای متفاوت با هر نوع عامل خارجی را در بدن تحلیل کنند	شناختی-تجزیه و تحلیل	علم					❊
	۹-دانش آموزان بتوانند با گذشت نمونه ی خون زیر میکروسکوپ لنفوسیت ها را شناسایی کنند	شناختی-کاربردی	عمل					❊
	دانش آموزان بتوانند بعد از دیدن فیلم عملکرد های پادتن در بدن به شکل گروهی نظرات خود را بیان کنند.	شناختی-درک و فهم	علم					❊
	دانش آموزان نحوه عملکرد لنفوسیت های متفاوت را مقایسه کنند.	شناختی-ارزشیابی	علم					❊
	دانش آموزان با دیدن انواع گلبول های سفیدساختارهای متفاوت آنها را گزارش دهند .	شناختی-کاربردی	عمل					❊
	دانش‌آموزان برای نحوه عملکرد دفاعی اختصاصی آزمایشی را طراحی کنند	شناختی-کاربردی	عمل					❊
	دانش آموزان با علاقه و رعایت سکوت در کار گروهی شرکت کنند.	مهارت های اخلاقی	اخلاق					❊
رئوس مطالب	۱-آنتی ژن و شناسایی آن ۲ -انواع لنفوسیت ۳-نحوه ی عملکرد لنفوسیت هاB، T							

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مواد و های رسانه آموزشی	کتاب درسی- فایل pdfکتاب- کتاب های کمپل و میکروبیولوژی جنوی - دیتا- پرده نمایش- تصاویر- لام میکروسکوپی آماده- لام و لامل- رنگ گیمسا- وایت برد- ماژیک- میکروسکوپ- فیلم ضبط شده نحوه عملکرد لنفوسیت ها- powerpoint آموزشی	
پیش‌بینی رفتار ورودی	۱- فراگیران دفاع غیر اختصاصی را توضیح می دهند،۲- فراگیران دسته بندی گلبولهای سفید را می‌دانند۳- فراگیران با ساختن گلبولهای سفید دفاع غیر اختصاصی آشنا هستند	
ایجاد ارتباط اولیه	۱ -سلام و احوالپرسی و یادآوری مناسبتهای آن روز ۲ -توجه به وضعیت جسمی و روحی دانش‌آموزان ۳-حضور و غیاب و پیگیری علت غیبت دانش آموزان جلسهی قبل ۴-بررسی تکلیف جلسه قبل و لحاظ کردن نمره در دفتر و تشویق دانش آموزان	زمان ۵ دقیقه
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی در ۵ گروه ۵ نفره(افراد ناهمگن در گروه و ایجاد گروههای همگن) و نشستن به شکل u در کلاس	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	۱ -با نشان دادن فیلمی کوتاه درباره تهیه ی واکسن و این سوال که چرا باید واکسینه شویم؟ ۲-نشان دادن یک کارت واکسیناسیون و زمان‌های تزریق و طرح این سؤال که: در ایران برای چه بیماری هایی واکسن زده می‌شود؟ درکشورهای دیگر چطور؟	زمان:۵ دقیقه
ارزشیابی آغازین	۱-واکسن چیست؟ ۲-گلبول های سفید در کجا ساخته می شوند؟ ۳-گلبولهای سفید چند دسته اند؟ ۴- دفاع غیر اختصاصی شامل چند مرحله هستند؟	زمان ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش‌های تدریس	روش اصلی: توضیحی نمایشی روش فرعی: مشارکت، بحث گروهی و بارش مغزی

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده‌سازی	معلم - فراگیران - رسانه‌ها- محیط ۱ -آماده بودن دبیر (داشتن طرح درس و اطلاعات عمومی) ۲-آماده کردن ذهنی دانش آموزان به عنوان آیه تعاون ۳-آماده کردن ذهنی دانش آموزان با طرح چند سوال: چرا برنامه واکسیناسیون در ایران با بقیه کشورها متفاوت است؟ ۴-گذاشتن لام آماده ودیدن گلبولهای سفید و سپس نمونه گیری عملی از خون و رنگ آمیزی گلبولهای سفید و مقایسه با لام اماده	زمان ۵ دقیقه

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
ایجاد انگیزه با نمایش دادن فیلم حمله ی ماکروفاژ به گلبول سفید و از بین بردن سلول‌های سرطانی توسط لنفوسیت	مشاهده دقیق و پرسش و پاسخ
سوال در مورد فیلم آموزشی عملکرد گلبولهای سفید	پاسخ به شکل بارش مغزی و بیان نظرات متفاوت
ارائه جدول برای دسته بندی گلبولهای سفید	گوش دادن فعال
درخواست از دانش آموزان برای ارائه نحوه عملکرد گلبول های سفید اختصاصی و غیر اختصاصی و نقش آنتی ژن و پادتن در این رابطه به شکل مقایسه ای و به شکل جدول طبقه بندی شده	مقایسه گلبول ها به شکل طبقه بندی شده

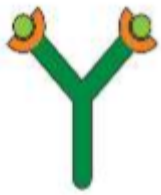
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	تقسیم مباحث بین گروه ها و ارائه توسط هر گروه یک مطلب	حضور یک نماینده از هر گروه پای تابلو برای ارائه و استفاده از پوستر هایی که خود دانش آموزان به عنوان پیش مطالعه آماده کرده‌اند و نقد شدن از طرف سایر گروه ها
	ارائه توضیحات تکمیلی توسط دبیر درباره پادتن، لنفوسیت و نحوه عملکرد آن توسط point power و لام های میکروسکوپی خون	مشاهده دقیق رسانه های آموزشی و تشخیص تک تک گلبول های سفید توسط میکروسکوپ
	طرح سوال از توضیحات داده شده و درخواست کشیدن نقشه مفهومی از فراگیران و رسم شکل از عملکرد گلبول های سفید	پاسخ سوالات وکشیدن نقشه و رسم شکل
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	
فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	با عنوان کردن سوالات متنوع و نشان دادن کلیپهایی از عملکردهای متنوع گلبول های سفید از دانش آموزان خواسته می شود آزمایش های متنوع در این زمینه طراحی کنند.	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف: تکوینی در جریان تدریس ۱-با توجه به شکل کتاب چرا هر لنفوسیتی گیرنده خاصی دارد؟ ۲-با توجه به شکل کتاب چرا انتی ژن ها شکل های متفاوتی دارند؟ ۳ -با توجه به شکل کتاب آیا برای یک آنتی ژن می‌تواند چند نوع لنفوسیت عمل کند؟ ۴ -چرا سلول پادتن ساز گیرنده ندارد؟ ب: ارزشیابی تراکمی ۱-پادتن آماده را..... می نامند ۲ -پادتنها مولکول هایی از جنس..... هستند و پادتن های بیگانه خواری ماکروفاژها را..... می‌دهند . ۳-شکل پادتن را نام گذاری کنید.  -پادتنها به ۵ روش عمل می‌کنند و به شکل ساده ای نشان دهید.	زمان: در طول تدریس ۱۰ دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	جمع بندی درس: با نشان دادن point powerتوسط دبیر و توضیحات نماینده گروه ها جمع‌بندی صورت می‌گیرد.	زمان: ۱۰ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	تعیین تکلیف(عمومی- گروهین انفرادی) انفرادی :مطالعه درس توسط دانش آموز و ارائه چند سوال و پیش مطالعه پاسخ ایمنی اولیه و ثانویه گروهی :۱- گروهی فیلم انیمیشنی برای یک نوع گلبول سفید تهیه کند یا از اینترنت دانلود کند ۲- در صورت امکان مولاژی ساده از پادتن یا لنفوسیت تهیه کند . عمومی: توسط ایمیل و تلگرام می‌تواند با دبیر در تماس باشند	زمان: ۳ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معرفی منابع	۱-معرفی کتاب بیولوژی کمپبل سر کلاس و معرفی آن ۲-مشخص کردن فصل هایی از کتاب ایمونولوژی جنوی و ابوالعباس به عنوان مطالعه تکمیلی ۳- معرفی ویکی پدیا به عنوان سایت علمی عمومی	زمان: ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir