**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| طرح درس روزانه درس زیست شناسی | | | | |
|---|---|---|---|---|
| مشخصات کلی | شماره طرح درس: .... | موضوع درس: طرح درس روزانه فصل هشتم صفحات ۱۱۹ تا ۱۲۳ تولید مثل غیر جنسی | تاریخ اجرا: ..... | مدت اجرا:۹۰دقیقه |
| | مجری: | کلاس: یازدهم تجربی | تعداد فراگیران:۲۲ | مکان: |

| الف: قبل از تدریس | |
|---|---|
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم | |
| **سطح هدف** | اهداف و پیامدها |
| **هدف کلی** | آشنایی فراگیران با تولید مثل غیر جنسی در گیاهان نهاندانه |
| **اهداف مرحله‌ای** | ۱ -فراگیران با تولید مثل غیر جنسی به کمک بخش های رویشی گیاهان نهاندانه آشنا می شوند .<br>۲-فراگیران با تکثیر گیاه از طریق بخش‌های رویش خود( ساقه و برگ و ریشه) آشنا می‌شوند.<br>۳- فراگیران با انواع ساقه های تخصص یافته( ریزوم- غده -پیاز و ساقه رونده )آشنا شوند. |

| **هدف‌های رفتاری آموزش** | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)<br>انتظارات در پایان آموزش<br>حیطه و سطح در بلوم | حیطه و سطح در بلوم | عناصر برنامه درسی ملی<br>تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عنصر | عرصه ارتباط با | | | |
| | | | | خود | خدا | خلق | خلقت |
| | ۱- فراگیران با تفکر و مقایسه عملکرد بخش های رویشی گیاهان دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی های حیات را بیان کنند | شناختی- درک وفهم | تعقل | | | | * |
| | ۲- فراگیران در مورد چرخه سلولی و تنظیم آن اطلاعات خود را بیان کنند | شناختی- درک وفهم | علم | * | | | |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ۳- فراگیران با مطالعه بدن خود به وجود خدا به عنوان خالق بی همتا و هدایتگر عالم ایمان اعتقاد داشته باشند. | مهارت های اخلاقی | ایمان | | ❊ | | | |
| | ۴- فراگیران با کمک شکل چگونگی زمین ساقه و غده توضیح دهند | شناختی- کاربرد | عمل | | | | | ❊ |
| | ۵ -فراگیران روش پیوند زدن را شرح دهند | شناختی- درک وفهم | علم | | | | | ❊ |
| | ۶ فراگیران روش قلم زدن را توضیح دهند | شناختی- ترکیب | عمل | | | | | ❊ |
| | ۷-فراگیران ساقه رونده را تشریح کنند | شناختی- کاربرد | عمل | | | | | ❊ |
| | ۸- فراگیران فن کشت بافت را توضیح دهند | شناختی- ترکیب | عمل | | | | | ❊ |
| | ۹- فراگیران مزیت استفاده از فن کشت بافت را شرح دهند | شناختی- ترکیب | عمل | | | | | ❊ |
| **رئوس مطالب** | ارتباط ساقه و چگونگی تکثیر گیاهان از طریق ساقه همچنین ارتباط فن کشت بافت و تقسیم میتوز و توده تمایز نیافته کال با تشکیل انواع بافتهای مختلف با استفاده از یک سری هورمون های گیاهی (اکسین و سیتوکینین) و فرآیند تمایز | | | | | | | |
| **مواد و های رسانه آموزشی** | کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ یا کامپیوتر اسپیکر، پروژکتور، برد هوشمند، پوستر، پاورپوینت طراحی شده، فیلم آموزشی | | | | | | | |
| **پیش‌بینی رفتار ورودی** | فراگیران مثال هایی از ساقه های تخصص یافته برای تکثیر رویشی نام ببرند<br>فراگیران ویژگی مطلوب پایه و پیوندک را در روش پیوند زدن را بیان کنند<br>فراگیران اهمیت فن کشت بافت و ارتباط تقسیم میتوز با تشکیل بافت های مختلف | | | | | | | |

www.asem

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| **ایجاد ارتباط اولیه** | ارتباط معلم با دانش آموزان:سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب بررسی، کلیه حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان با بررسی کلیه وضعیت فضا و ساختاری که برقراری رابطه عاطفی با بیان توضیحاتی در مورد انواع ساقه های تخصص یافته وکال و... ارتباط فراگیران با همدیگر از طریق تشکیل گروه یا بحث های اولیه و فعالیت‌های گروهی ارتباط فراگیران با محتوا نگاه کلی به کتاب پخش فیلم نمایش پوستر نمایش اسلاید | زمان ۲ دقیقه |
| **گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی** | گروه بندی بر اساس سطح علمی فراگیران صورت می‌گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می باشد. مدل کلاسیک گروهی بوده و با ساختار U شکل در کلاس | |
| **روش ایجاد و تداوم انگیزه** | وردن پوستر انواع تکثیر رویشی خصوص از طریق ساقه های تخصص یافته به کلاس درس و مشاهده pdf های مربوطه | زمان:: ۱۰ دقیقه |
| **ارزشیابی آغازین** | ۱ -انواع تکثیر در گیاهان کدامند؟<br>۲ -بخش های رویشی گیاهان نهاندانه با رسم شکل مشخص کنید.<br>۳ -تفاوت غده با پیاز را بنویسید<br>۴ن تکثیر رویشی به روش خوابانیدن را توضیح دهید<br>۵-با توجه به اشکال مربوط به نوع تکثیر از طریق ساقی تخصصی یافته را مشخص کنید<br>۶-مزیت استفاده از فن کشت بافت را بنویسید | زمان ۲ دقیقه |
| **روش‌های تدریس** | روش های تدریس اصلی و محوری: توضیحی و نمایشی و بدایع پردازی و تفسیر و ترکیب مطالب مربوطه-<br>روش های فرعی مشارکتی و بحث گروهی | |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

<table>
<tr><td colspan="4">ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس</td></tr>
<tr><td>آماده‌سازی</td><td colspan="2">معلم، فراگیران، محیط، رسانه‌ها<br>آماده بودن معلم مطالعه و داشتن طرح سوال آماده آماده کردن ذهنی فراگیران با طرح سوال، تبادل.. آماده سازی آزمایشگاه و وسایل آزمایش و تجهیزات الکترونیکی مانند کامپیوتر و پروژکتور و بردهای هوشمند</td><td>زمان ۲ دقیقه</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ارائه درس جدید</td><td colspan="2">فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است</td><td></td></tr>
<tr><td>فعالیت‌های معلم</td><td>فعالیت‌های دانش آموزان</td></tr>
<tr><td>ایجاد انگیزه با استفاده از یک تصویر و فیلم در مورد استفاده از فن کشت بافت و توده کال از طریق رسانه الکترونیکی</td><td>مشاهده فعال و طرح نظرات با پاسخ به سوالات و نظرات</td></tr>
<tr><td>سوال در مورد تکثیر رویشی در گیاهان</td><td>بیان پاسخ و دیدگاه و اطلاعات</td></tr>
<tr><td>سوال در مورد انواع ساقه های تخصص یافته در گیاهان نهاندانه</td><td>بحث گروهی دانش آموزان و ارائه نتایج</td></tr>
<tr><td>ارائه تصاویر و مقایسه تکثیر از طریق انواع ساقه های تخصص یافته ( ریزوم - غده - پیاز - ساقه رونده) و همچنین سوال در مورد مزیت فنی کشت بافت و توده سلولی کال و فرایند تمایز</td><td>گوش دادن فعال دانش آموزان به همراه طرح سوال</td></tr>
<tr><td>ارائه تصاویر صفحه ۲۲ (شکل ۳) انواع ساقه های تخصصی یافته با استفاده از اسلاید و برد هوشمند یا کتاب و درخواست از گروه‌های در مورد آن و تکمیل توضیح دانش آموزان</td><td>حضور یک گروه یا نماینده گروه در پای تابلو وشرح توضیحات</td></tr>
</table>

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| | تقسیم بندی مبحث در بین گروه ها و دعوت از آنها برای ارائه توضیح در مورد از تصاویر فوق که هرکدام چه نوع ساقه های تخصص یافته ای دارند. | بحث در مورد انواع ساقه های تخصص یافته و ارائه آن برای سایر گروه‌ها و شنیدن فعالانه توضیحات سایر گروه ها در مورد نحوه تنظیم |
| | رائه توضیحات تکمیلی معلم در مورد روشهای قلم زدن، پیوند زدن و خوابانیدن به همراه نمایش اسلاید و نوشتن بر روی وایت برد | مشاهده اسلاید و مایکت و وایت برد و سوال کردن |
| | طرح سوال از طرف معلم | بیان پاسخ سوالات |
| | ارائه تصویر صفحه ۱۲۱و ارتباط بخش به وسیله اسلا یدو برد هوشمند یا کتاب درخواست از گروه‌ها برای بحث در مورد ارتباط و تکمیل توضیحات دانش آموزان | حضور یک گروه یا نماینده گروه در پایه تابلو و شرح توضیحات<br>۱- چه گیاهانی را میشود به هم پیوند زد<br>۲- ویژگی‌های گیاه پایه و گیاهانی که پیوندک از آنها گرفته می‌شود بگوید |
| | بررسی و نظارت بر فرآیند تدریس و ارائه فیلم آموزشی در مورد ساقه های تخصص یافته و تکثیر آلبالو با رشد جوانه روی ریشه ارزیابی و ارائه بازخورد | گوش دادن فعال با دیدن فیلم های آموزشی و شرکت در کار گروهی، احترام به عقاید دیگران |
| | مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه | |
| فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان | در این مورد تلاش می شود موقعیت و شرایطی به وجود آید تا خلاقیت و نقد و نظر دانش آموزان در مورد اهمیت و نقش فن کشت بافت و توده کال و همچنین کاربرد و نقش هورمون هایی در جهت تمایز این توده به گیاه جدید مورد بررسی قرار گیرد | |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| ارزشیابی | الف :تکوینی (در جریان تدریس)<br>۱-کدام بخش های رویشی می‌توانند در تولید مثل غیر جنسی نقش داشته باشند؟<br>۲-چهارمثال از تخصص یافته برای تکثیر رویشی را نام ببرید<br>۳ -در پیوند زدن گیاهی که پیوندک گرفته می‌شود باید چه ویژگی هایی داشته باشد<br>۴ -مزیت فن کشت بافت را بنویسید<br>۵-کال چیست و از کدام نوع محیط کشت برای تمایز این توده سلولی استفاده می شود<br><br>ب) ارزشیابی تراکمی( پایانی که ترجیحاً به صورت کتبی انجام می‌گیرد)<br>با توجه به شکل زیر (ایجاد گروه جدید از کال در محیط فن کشت بافت به سوالات زیر پاسخ دهید .<br><br>الف کال را تعریف کنید و ویژگی این توده سلولی را بنویسید .<br>ب-این توده سلولی در صورت مناسب بودن شرایط با کدام فرایندبه گیاه تبدیل می‌شود<br>ج) در فن کشت بافت از در کدام فرمان جهت ریشه زایی و جوانه جانبی استفاده می شود. | زمان: در طول تدریس ۱۵ دقیقه |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| جمع‌بندی و ساخت دانش جدید | جمع بندی درس( تکثیر با بخش های رویشی در گیاهان نهاندانه،<br>انواع ساقه های تخصص یافته، مزیت استفاده از فن کشت بافت تفاوت فرآیندهای رشد، تمایز و نمو با هم و نهایتاً استفاده از یک سری هورمون های رشد گیاهی جهت ایجاد ریشه و جوانه های جانبی از توده سلولی کال | زمان:۵دقیقه |
| معرفی منابع | ۱-بیولوژی کمپل (جلد ۵)<br>۲-کتاب خیلی سبز<br>۳-انتشارات فاگو<br>۴-سایت کنکور | پایان تدریس |

www.asemankafinet.ir