این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی				
کلی مشخصات	شماره طرح درس:	موضوع درس: درس پاسخ به محیط	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:۹۰دقیقه
	مجری:	کلاس: پایه یازدهم	تعداد فراگیران:۳۰	مکان:

الف: قبل از تدریس							
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم							
سطح هدف	اهداف و پیامدها						
هدف کلی	آشنایی فراگیران با پاسخ های مختلف گیاهان به عوامل محیطی و چگونگی انجام این پاسخ ها						
اهداف مرحله‌ای	- پاسخ گیاه به نور و تاثیر آن بر گیاه(گلدهی در گیاهان) - پاسخ گیاه به دما - باز هم به گرانش زمین - پاسخ به تماس - پاسخ های از جنس دفاع -تلاش برای جلوگیری از ورود عوامل بیماری زا به گیاه						
هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش حیطه و سطح در بلوم	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	عنصر	عرصه ارتباط با		
					خود	خدا	خلق	خلقت
	۱-فراگیران با تفکر و مقایسه در گیاهان پاسخ های گیاهان را در مقابل عوامل محیطی را بیان کنند و به عظمت خلقت خداوند پی ببرند	شناخت درک و فهم	تعقل					*
	۲- فراگیران با مطالعه در عالم گیاهی به بافطرتشان	شناختی	ایمان			*		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	به وجود خالقی بدین توانگری پی ببرند و با تمام وجود ایمان آورند	اخلاقی						
	۳-وقتی فراگیر از نظم و همراهی گیاهان در جهان آفرینش مطلع شوند که چگونه همزیستی مسالمت آمیز دارند در ارتباط با هم نوع تجدیدنظر خواهد کرد	شناختی اخلاقی	ایمان	*				
	۴- فراگیر با انواع پاسخ های گیاهان در مقابل عوامل محیطی آشنا می‌شود	شناختی دانش	علم					*
	۵ - فراگیر بتواند انواع گیاهان اطراف خود را از لحاظ نیاز به نور تقسیم‌بندی کند	شناختی کاربردی	علم					*
	۶- فراگیر با تفکر در تغییر شرایط و گیاهان دور بر خود بتواند بازده آنها را بالا ببرد	شناختی کاربردی	عمل					*
	۷- فراگیر با کاشت بذرهای مختلف که در شرایط متفاوت نگه داشته شده بتوانند تاثیر عوامل مختلف از جمله سرما را برگل دهی ارز یابی کند	شناختی کاربردی	عمل					*
	۸- فراگیرمی‌توانند با تغییر نحوه قرار گرفتن گیاهان به لحاظ فیزیکی در خاک و اثر زمین گرایی را بر دانه ببینند و درک کند	شناختی کاربردی	عمل					*
	۹- فراگیر با مکانیسم حرکت در گیاهان (با محرکه تماسی) آشنا شود و بتواند آن را توجیه کند	شناخت درک و فهم	علم					*
	۱۰- فراگیر با انواع سیستم های دفاعی در گیاه آشنا شود و به توانمندی خالق اذعان داشته باشد	شناخت درک و فهم	علم	*				*
	۱۱-فراگیر به دلیل خلقت بعضی از ساختارهای گیاهی و به اشکال خاص پی خواهد برد.	شناخت درک و فهم	علم	*				*

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

رئوس مطالب	گلدهی در گیاهان - پاسخ به دما- پاسخ به گرانش زمین- پاسخ به تماس- پاسخ هایی از جنس دفاع- تلاش برای جلوگیری از ورود	
مواد و های‌رسانه آموزشی	کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ(یا کامپیوتر) ، اسپیکر، پرده، پوستر، پاورپوینت طراحی شده،	
پیش‌بینی رفتار ورودی	۱-دانش آموز از رویش گیاهان پیرامون خود در فصول مختلف اطلاع داشته باشند ۲-ساختار برش عرضی درگیر در برگ را کاملا بداند ۳-دانش آموز اطلاعاتی از بعضی بیماری‌های شایع در گیاهان داشته باشند ۴-نمونه هایی از گیاهان گوشتخوار در فیلم ها دیده باشد	
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط معلم با دانش آموزان: سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب ،بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان، بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، برقراری رابطه عاطفی با بیان کاربردهای انتشار در زندگی .... ارتباط فراگیران با همدیگر از طریق تشکیل گروه یا بحث های اولیه و فعالیتهای گروهی ارتباط فراگیران با محتوا: نگاه کلی، پخش کتاب، پخش فیلم، نمایش پوستر، نمایش اسلاید	زمان :متناوب
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی بر اساس سطح علمی فراگیران صورت می گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می باشد (مدل کلاسی گروهی است) یا طرح های مشابه دیگر که توسط دبیر طراحی شده است (در این کلاس فرض بر وجود ۶ گروه پنج نفره می باشد) توضیح: این گروه بندی در آغاز سال یا ترم به یکی از شیوه‌های معمول صورت می‌گیرد	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	آوردن گلدان هایی از گیاهان مختلف که به طول نوری که به طول نوری روز متفاوت هستند و یا به لمس حساس اند گذاشتن گلدان پشت پنجره به منظور مشاهده نورگرایی و یا قرار دادن گیاهان به شکل افقی و مشاهده زمین گرایی با گلدان های شکسته و یا آوردن گیاهانی که آلوده به آفت ها و بیماری های مختلف و به منظور آشنایی دانش آموزان با بیماری های گیاهی	زمان: ۰ دقیقه
ارزشیابی آغازین	۱- در مورد ساختار برگ در مقطع عرضی توضیح دهید ۲- در مورد مکانیزم خم شدن گیاه در مقابل نور توضیح دهید ۳- ساختار دیواره اسکلتی در سلول های گیاهی را توضیح دهید	زمان ۲ دقیقه
روش‌های تدریس	تدریس اصلی: کاوشگری نمایش توضیحی تدریس فرعی: بحث گروهی، مشارکتی، آزمایشگاهی	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده‌سازی	معلم - دانش آموز- کلاس- وسایل کمک آموزشی (آماده بودن معلم) مطالعه- داشتن طرح درس آماده کردن دانش آموزان با سوالات انگیزشی و انجام آزمایشات انگیزشی در کلاس	زمان ۵دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
آوردن مثال هایی از نمونه های گیاهان بومی منطقه و تغییرات آن در فصول مختلف که تحت تاثیر دما، نورو.... قرار می‌گیرد	جمع آوری گیاهانی که رفتارهای مختلفی در پاسخ به محرک ها نشان می دهند
گیاهان مبتلا به بیماری های مختلف و یا تصاویر آنها نمایش داده شود	بحث های گروهی درباره علت پاسخ های گیاهی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	انجام آزمایشات تاثیر نور و.... بر گیاه	توجیه نتایج آزمایشات انجام شده و نوشتن گزارش کار
	نمایش فیلم‌هایی از پاسخ‌های گیاه گیاهی در کلاس	تحقیقی پیرامون گیاهان گلخانه‌ای و شرایط رشد آنها و تفاوت آن با رشد همان گیاه در شرایط طبیعی
	پرسیدن سوالات انگیزشی	انجام تکالیف کتاب و پاسخ دادن به پرسش های معلم توجه...
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	

توجه:
انجام آزمایش برای این درس در کلاس آزمایش یا خانه صورت می گیرد و مشاهده نتایج در کلاس درس هفته بعدی خواهد بود

فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	۱. برای سنجش میزان نور بر گیاه دو گلدان شمعدانی انتخاب کرده یکی را در حیاط مدرسه و دیگری را در کلاس قرار می دهیم و در عرض یک ماه فرآیند گلدهی را در گیاه مقایسه و در جدولی آن را یادداشت می کنیم. ۲. برای سنجش پاسخ به دما مقداری بذر گیاهی مثل گندم را در دو گلدان کاشته یکی از آنها را در محیط حیاط مدرسه قرار داده و دیگری را در محیط کلاس و اثر دما را بر گل دهی ارزیابی می کنیم. ۳. برای ارزیابی اثر گرانش بر جهت رشد ریشه دو گلدان را یکی به شکل عمودی و دیگری به شکل افقی روی زمین قرار میدهیم بعد از یکماه گلدان ها را شکسته و نحوه قرارگیری ریشه را بررسی می کنیم می توان از دانش آموزان در خواست کرد آزمایشات خلاقانه نیز طراحی کنند

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف :تکوینی (در جریان تدریس) ۱-آگاهی از تاثیر نور بر گلدهی گیاهان چه فایده‌ای دارد؟ ۲-گیاهان بر اساس نیاز نور به چند دسته تقسیم می شوند؟ ۳ -گوجه فرنگی و یونجه از لحاظ نیاز به نور در کدام گروه قرار می‌گیرد ۴ -تأثیر کاهش دما بر گیاهان را بنویسید ۵ -زمین گرایی را تعریف کنید علت پیچش گیاهان به دور پایه چیست ۶ -کدام بافت های گیاهی در مقابل نفوذ عوامل بیماریزا مقاومت می‌کند ب(ارزشیابی تراکمی) ۱-گیاهان به چه عوامل محیطی پاسخ می‌دهند. ۲- نحوه نفوذ عوامل بیماری‌زا(قارچ ها) را به گیاهان توضیح دهید ۳- پاسخ به تماس را در گیاهان توضیح دهید	زمان: در طول تدریس ۱۰دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	نگاه کلی به دانش های جدید آموخته شده جمع بندی نظرات فراگیران و ترمیم آموزشی میزان زمان صرف شده در این قسمت ارتباط معکوس با نتیجه ارزشیابی دارد	زمان: ۱۰دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	تحقیقی: تحقیقی درباره گیاهان اطراف محل زندگی آنها که طول دوره نوردهی آنها چگونه است؟ تهیه یک روزنامه دیواری از پاسخ گیاهان به عوامل محیطی ارزیابی و جمع‌آوری نتایج آزمایشات انجام شده	زمان: ۳دقیقه
معرفی منابع	- بیولوژی کمپبل - بیولوژی سولومون - سایت رشد به نشانیwww.roshd.ir	زمان: ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir