این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی (۱)

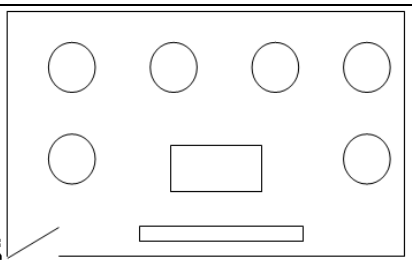
مشخصات کلی				
	شماره طرح درس: ۱۰	**موضوع درس: گردش خون در دستگاه گوارش و تنظیم فرایند های گوارش و محاسبه وزن مناسب**	**تاریخ اجرا:**	**مدت اجرا: ۹۰ دقیقه**
	مجری:		**تعداد فراگیران:**	**مکان:**

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدیدبلوم

سطح هدف	**اهداف و پیامدها**
هدف کلی	آشنایی فراگیران با گردش خون در دستگاه گوارش و فرایندهای تنظیمی آن و محاسبه وزن مناسب
اهداف مرحله‌ای	۱- فراگیران مفهوم گردش خون در دستگاه گوارش را بدانند. ۲- فراگیران با فرایندهای تنظیمی در دستگاه گوارش آشنا شوند . ۳- فراگیران با نحوه محاسبه وزن مناسب آشنا شوند .

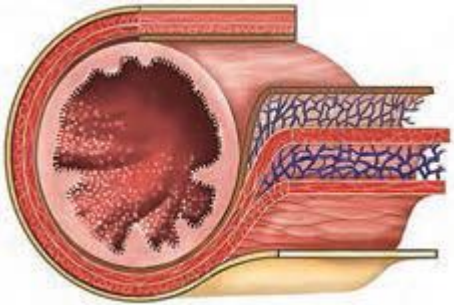
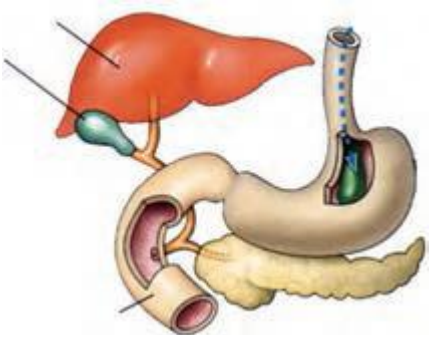
هدف‌های رفتاری آموزشی	**اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش**	حیطه و سطح در بلوم	عناصربرنامه درسی ملی **تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق**				
			عنصر	عرصه ارتباط با خود	خدا	خلق	خلقت
	۱-۱- فراگیران با تفکر درباره چگونگی گردش خون در دستگاه گوارش دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی آن بیان کنند .	مهارت های اخلاقی- ارزش گذاری	تعقل				. . .
	۱-۲- فراگیران با مطالعه گردش خون در دستگاه گوارش به وجود خدا به عنوان خالق بی همتا و هدایتگر اعتقاد داشته باشند .	مهارت های اخلاقی	ایمان		.		
	۱-۳- فراگیران در مورد گردش خون در دستگاه گوارش اطلاعات خود را بیان کنند.	شناختی ودرک وفهم	علم	.			
	۱-٤- فراگیران با مشاهده تصاویر و فیلم مربوط به گردش خون در دستگاه گوارش عملکرد آن را توضیح دهند.	شناختی –در و فهم	عمل				.
	۱-٥- فراگیران فرآیندهای تنظیم گوارش را بیان کرده و عملکرد آن را شرح دهند.	شناختی ودرک وفهم	علم				.
	۱-٦-فراگیران روش های تنظیمی دستگاه گوارش را نام ببرند.	شناختی- دانش	علم				.
	۱-۷- فراگیران وزن مناسب خود را محاسبه نمایند	شناختی کاربستن	علم	.			
	۲-۱- فراگیران مفهوم کنترل عصبی و هورمونی فرآیندهای دستگاه گوارش را توضیح دهند.	شناختی- ترکیب	علم				.
	۲-۲- فراگیران وزن ایده آل خود را با محاسبه نشان داده و آن را تفسیر کنند.	شناختی – کاربرد	عمل	.			
	۲-۳- فراگیران فعالیت اعصاب پادهم حس و هم حس را در دستگاه گوارش مقایسه کنند.	شناختی - ارزشیابی	علم				.
	۲-٤- فراگیران تاثیر رژیم غذایی مناسب و نامناسب را در وزن ایده آل مقایسه کنند.	شناختی - ارزشیابی	علم				.

رئوس مطالب	گردش خون دستگاه گوارش،تنظیم فرایندهای گوارشی،وزن مناسب	
مواد و رسانه‌های آموزشی	**کتاب درسی ،گچ و تخته،لپ تاپ، پرده ، پوستر، نرم افزار زیست مصور**	
پیش بینی رفتاروروی	**فراگیران ساختار گردش خون در دستگاه گوارش را توضیح می دهند.** **فراگیران چگونگی تنظیم فرآیندهای عصبی و هورمونی را در دستگاه گوارش تشریح کنند.** **فراگیران تاثیر الگوهایی رژیم غذایی را بر وزن مناسب و نامناسب توضیح می دهند .**	
ایجاد ارتباط اولیه	**سلام و احوالپرسی ،حضور و غیاب و دقت در حالات روحی و روانی فراگیران و بررسی وضعیت فیزیکی کلاس و برقراری ارتباط عاطفی با فراگیران ،توجه دادن فراگیران به ارتباط گرفتن با یکدیگر از طریق شرکت در بحث های گروهی و بحث درباره تصاویر کتاب**	**زمان: ۵ دقیقه**
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	 **گروه بندی براساس ساختار u شکل با ساختار ۶گروه ۷نفره**	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	**نمایش فیلم گردش خون در دستگاه گوارش ،آوردن پوستر به کلاس**	**زمان: متناوب**
ارزشیابی آغازین	**۱- گردش خون در دستگاه گوارش چه اهمیتی دارد.** **۲- عملکرد گردش خون در دستگاه گوارش را توضیح دهد.** **۳- ارتباط بین سیستم عصبی و هورمونی را در فرایندهای گوارشی توصیف کند.** **٤- وزن مناسب برای سن و جنس مختلف را توضیح دهد.**	**زمان: ۵ دقیقه**
روش‌های تدریس	**روش تدریس اصلی و محوری : توضیحی و نمایشی** **روش تدریس فرعی :مشارکتی و بحث گروهی**	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	**معلم – فراگیران- محیط – رسانه** **آماده بودن معلم(مطالعه و داشتن طرح درس)** **آماده کردن ذهنی فراگیران با طرح سوال و تبادل ذهنی** **آماده سازی تجهیزات الکترونیکی مانند کامپیوتر و پروژکتور**	**زمان: ۵ دقیقه**

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
ایجاد انگیزه با استفاده از یک تصویر یا یک فیلم به نمایش در آمده از طریق رسانه های الکترونیکی	مشاهده فعال و طرح نظرات یا پاسخ به سوالات و نظرات
سوال در مورد فیلم	بیان پاسخ ودیدگاه و اطلاعات
سوال از فراگیران در مورد گردش خون در دستگاه گوارش	بحث گروهی دانش آموزان وارائه نتایج
ارائه پوستر ویا اسلاید تصویر گردش خون در دستگاه گوارش از طریق کامپیوتر و پروژکتور و توضیح بخش های مختلف به همراه عملکرد آن	گوش دادن فعال دانش آموزان به همراه طرح سوال
ارائه تصویر گردش خون در دستگاه گوارش از طریق کامپیوتر و پروژکتور و درخواست از گروه ها برای بحث در مورد ساختار و عملکرد و فرآیند های تنظیمی آن و تکمیل توضیحات بیشتر	حضور یک گروه یا یک نماینده در پای تابلو و شرح توضیحات
تقسیم بندی مبحث چگونگی گردش خون در دستگاه گوارش وساختار و عملکرد و فرآیند های تنظیمی آن در بین گروه ها و دعوت از آنها برای ارائه توضیح هر مورد	بحث در مورد چگونگی گردش خون در دستگاه گوارش وساختار و عملکرد و فرآیند های تنظیم عصبی و هورمونی و ارائه آن برای سایر گروه ها و شنیدن فعالانه توضیحات سایر گروه ها در مورد موضوع مورد نظر
ارائه توضیحات تکمیلی معلم در مورد چگونگی گردش خون در دستگاه گوارش وساختار و عملکرد و فرآیند های تنظیم عصبی و هورمونی آن به همراه نمایش فیلم و نرم افزار و در صورت امکان ارائه محتوای مربوطه از طریق سایت McGrawHill	مشاهده فیلم و تصویر سایت و نرم افزار و سوال کردن
طرح سوال از طرف معلم	بیان پاسخ سوالات
فراهم سازی محتوا مربوط به محاسبه وزن مناسب از طریق نمایه توده بدنی	انجام این فعالیت در کلاس و ارائه گزارش از سوی دانش آموزان و مقایسه نتایج و بیان یافته ها
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

ارائه درس جدید

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	در این مورد تلاش می شود موقعیت و شرایطی به وجود آید تا خلاقیت دانش آموزان فرصت ارائه بیابد . مثل انجام فعالیت صفحه ی ۴۳ به صورت کاربردی و بعد تفسیر آن از دیدگاه خودشان یعنی طوری عمل شود که مباحث جدیدی در کلاس خلق شود.	
ج: فعالیت‌های تکمیلی		
ارزشیابی	**الف: تکوینی (در جریان تدریس)** ۱- رابطه بین سیاهرگ باب و کبد را بیان کنید؟ ۲- در تنظیم فرآیندهای گوارشی تنظیم عصبی و هورمونی را با هم مقایسه کنید؟ ۳- نمایه ی توده بدنی را برای خود محاسبه کرده و آن را تفسیر کنید؟ ٤-..... **ب: ارزشیابی تراکمی(پایانی که ترجیحاً به صورت کتبی صورت می گیرد)** ۱- خون خارج شده از دستگاه گوارش چگونه به قلب بر می گردد؟ ۲- کدام یک از سیاهرگ های بدن وارد شبکه مویرگی می شود؟ ۳- موادی که در کبد ذخیره و ساخته می شوند را نام ببرید؟ ٤- مرحله خاموشی نسبی و فعالیت شدید چه موقع در دستگاه گوارش اتفاق می افتد؟ ٥- نحوه فعالیت دستگاه خود مختار را در دستگاه گوارش مقایسه کنید؟ ٦- اهمیت دستگاه عصبی روده ای در دستگاه گوارش را بیان کنید و آن را در شکل مشخص کنید؟  ۷- کدام هورمون در پاسخ به ورود کیموس معدی به دوازدهه ترشح شده و اهمیت آن در چیست؟ ۸- ترشح اسید معده و پپسینوژن بواسطه ی کدام هورمون افزایش می یابد ؟ ۹- عوامل موثر بر ایجاد وزن غیر طبیعی و آثار آن را بیان کنید؟ ۱۰- بخش های مختلف دستگاه گوارش را نام گذاری کنید؟ 	زمان: ۱۰ دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	جمع بندی درس توسط دانش آموزان و تکمیل آن توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی و نگاه کلی به دانش های جدید آموخته شده جمع بندی نظرات فراگیران و ترمیم آموزشی (میزان زمان صرف شده در این قسمت ارتباط معکوس با نتیجه ی ارزشیابی دارد)	زمان: ۱۰ دقیقه

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	فردی:رسم بخش های دستگاه گوارش و نمایش تنظیم هورمونی در آن برای برخی از دانش آموزان دارای مهارت طراحی و نقاشی و نصب آن در تابلوی تخصصی زیست شناسی گروهی:محاسبه ی نمایه ی توده بدنی اعضای خانواده خود و نزدیکان و تفسیر آن عمومی: مطالعه درس– مشاهده فیلم های مربوط به دستگاه گوارش DVDزیست مصور خانه ی زیست شناسی اقدامات برای جلسه ی تدریس بعدی:پیش مطالعه ی مباحث درسی جلسه آینده	زمان:۳۰ دقیقه
معرفی منابع	کتاب بیولوژی سولومون فصل پردازش غذا و تغذیه صفحه ۱۰۹۱الی ۱۰۹٤ سایتMcGrawHill سایت رشد WWW.roshd.ir	زمان:۲۰ دقیقه