این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی (۱)

مشخصات کلی				
	شماره طرح درس:	موضوع درس:تنوع دفع وتنظیم اسمزی درجانوران	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۹۰ دقیقه
	مجری:	کلاس: دهم	تعداد فراگیران: ۳۰	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدیدبلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران باتنوع دفع وتنظیم اسمزی در جانداران
اهداف مرحله‌ای	۱- فراگیران وجود تنوع دفع رادر جانداران مختلف بدانند. ۲- فراگیران با تنظیم اسمزی درتک یاخته ها آشنا شوند. ۳- فراگیران با دفع وتنظیم اسمزی در بی مهرگان آشنا شوند. ۴- فراگیران با دفع وتنظیم اسمزی در بی مهرگان آشنا شوند.

	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصربرنامهدرسیملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
هدف‌های رفتاری آموزشی	۱-۱-فراگیران باتفکر ومقایسه دستگاه دفع جانوران،دیدگاه خود رادر مورد پیچیدگی حیات در کره زمین بیان کنند.	شناختی – درک وفهم	تعقل				*
	۱-۲-فراگیران با مطالعه در طبیعت ،به وجود خدا به عنوان خالق بی همتا وهدایتگر عالم ایمان واعتقاد داشته باشند	مهارت های اخلاقی	ایمان		*		
	۱-۳- فراگیران در مورد دفع مواد زائدوتنظیم اسمزی اطلاعات خود رابیان کنند.	شناختی- درک وفهم	علم	*			
	۱-۴- فراگیران نحوه دفع موا زائد رادر تک یاخته ها توضیح دهند.	شناختی – درک وفهم	عمل				*
	۱-۲- فراگیران انواع ساختارهای دفع مواد زائد رادر بی مهرگان نام ببرند.	شناختی – دانش	علم				*
	۲-۲- فراگیران در مورد نفریدی وانواع آن توضیح دهند.	شناختی- درک وفهم	علم				*
	۲-۳- فراگیران شکل مربوط به ساختارپروتونفریدی در پلاناریا را نامگذاری نمایند.	شناختی - کاربردی	عمل				*
	۲-۴- فراگیران سامانه دفعی پروتو نفریدی ومتانفریدی را مقایسه کنند.	شناختی – تجزیه و تحلیل	علم				*
	۱-۳- فراگیران درباره نحوه دفع در سخت پوستان را توضیح دهند.	شناختی – درک وفهم	علم				*

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	۲-۳- فراگیران بخش های مختلف لوله های مالپیگی رادر حشرات توضیح دهند.	شناختی – درک وفهم	عمل						*
	۳-۳- فراگیران انواع راهکارهای مهره داران برای مقابله بـا تنظـیم اسـمزی را تشـریح نمایند	شناختی – درک وفهم	علم						*
	۱-۴- فرگیران تفاوت تنظیم اسمزی در ماهیان آب شیرین وماهیان دریایی را توضیح دهند.	شناختی – درک وفهم	علم						*
	۲-۴- فراگیران دستگاه دفع ادرار رادر دوزیستان تحلیل کنند.	شناختی – درک وفهم	علم						*
	۳-۴- فراگیران کلیه در خزندگان،پرندگان وپستانداران را مقایسه کنند.	شناختی – تجزیه وتحلیل	عمل						*

رئوس مطالب	تنظیم دفع وتنظیم اسمزی در جانداران	
مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی،وایت بردوماژیک،لپ تاب(یا کامپیوتر)،اسپیکر،پروژکتور،پرده،پوستر،پاور پوینت طراحی شده	
پیش بینی رفتارورودی	۱- فراگیران در مورداسمز وفشار اسمزی توضیح می دهند. ۲- فراگیران نحوه تنظیم شدن فشار اسمزی مایع اطراف یاخته را تشریح می نمایند ۳- فراگیران در مورد ترکیب شیمیایی ادرار توضیح می دهند.	
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط معلم با دانش آموزان:سلام واحوالپرسی،حضور وغیاب،بررسی کلی حالات روحی وروانی وفیزیکی دانش آموزان وبررسی کلی وضعیت فضا وساختار کلاس ،برقراری رابطه عاطفی با بیان کاربردهای انتشاردر زندگی و... ارتباط فراگیران با هم دیگر از طریق تشکیل گروه یا بحث های اولیه وفعالیت های گروهی ارتباط فراگیران با محتوا:نگاه کلی به کتاب ،پخش فیلم،نمایش پوستر،نمایش اسلاید	زمان: ۵دقیقه
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی براساس سطح علمی فراگیران صورت می گیرد.مدل کلاسی گروهی بوده و با ساختاری U شکل گروهها قرار می گیرند.	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	آوردن پوستر به کلاس،نمایش تصویر یا فیلم مربوط به نحوه دفع مواد زائد در جانوران مختلف	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	۱- اسمز چیست؟ ۲- اگرفشاراسمزی مایع اطراف یاخته های بدن تغییرکندچه روی می دهد؟ ۳- بدن چگونه ترکیب شیمیایی مایع میان بافتی راحفظ می کند؟ ۴- آیا روش هایی که برای دفع مواد زائد وجوددارد،دربدن ما وسایر جانوران یکسان است؟	زمان:۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

روش‌های تدریس	روش های تدریس اصلی ومحوری:توضیحی ونمایشی روش های تدریس فرعی:مشارکتی،بحث گروهی

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده سازی	معلم،فراگیران،محیط ،رسانه ها آماده بودن معلم(مطالعه وداشتن طرح درس) آماده کردن ذهنی فراگیران باطرح سوال ،تبادل و... آماده سازی آزمایشگاه و وسایل آزمایش وتجهیزات الکترونیکی مانند کامپیوتر وپروژکتور	زمان: ۵دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز:این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
ایجادانگیزه با استفاده از یک تصویر یا یک فیلم نحوه دفع مواد درجانوران به نمایش درآمده ازطریق رسانه های الکترونیکی	مشاهده فعال وطرح نظرات یا پاسخ به سوالات ونظرات
سوال درمورد فیلم نمایش داده شده	بیان پاسخ ودیدگاه واطلاعات
سوال ازفراگیران درمورد تنظیم اسمزی ومحیط داخلی	بحث گروهی دانش اموزان وارائه نتایج
ارائه پوستر یا اسلاید ازطریق کامپیوتر وپروژکتور وتوضیح انواع دفع	گوش دادن فعال دانش اموزان به همراه طرح سوال
ارائه تصویر از جانوران مختلف ودرخواست ازگروه ها برای بحث درمورد نحوه دفع موادزائد در انها	حضور یک گروه یانماینده گروه درپای تابلو وشرح توضیحات
طرح سوال از طرف معلم	بیان پاسخ سوالات

مدت زمان: ۵۰ دقیقه

توجه:

(انجام آزمایش برای این درس درکلاس،آزمایشگاه یا خانه صورت می‌گیرد ومشاهدهنتایجدر کلاس درس هفته بعدی خواهد بود)

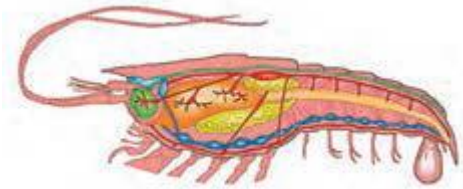
فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	دراین موردتلاش می شود موقعیت وشرایطی بوجودآید تادانش اموزان خلاقیت خودرانشان دهند.مثلا جانوری مشابه نمونه های ذکر شده درکتابشان پیداکنند.اصولاخلاقیت چیزی نیست که ازقبل تعیین شود بلکه چیزیست که فی البداهه خلق می شود.

ج: فعالیت‌های تکمیلی

ارزشیابی	**الف: تکوینی (در جریان تدریس)** ۱-چراتک یاخته ها نیازی به دستگاه دفع ادرار ندارند؟ ۲-دفع مواد زاید چگونه درتک یاخته ها انجام می شود؟	تدریس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	۳-روش های دفع مواد زائد در بی مهرگان را توضیح دهید. ۴-درمهره داران چه سازگاریهایی در دستگاه دفع صورت گرفته است؟ **ب: ارزشیابی تراکمی** ۱- جانور شکل زیر عضوکدام گروه است ؟بخشی که در دفع شرکت می کند را نشان دهید؟  ۲- چند نوع نفریدی در بی مهرگان وجود دارد؟انهارا مقایسه کنید. ۳- درمهره داران انواع راههای دفع مواد زاید را شرح دهید. ۴- نحوه تنظیم آب درماهیان آب رودخانه وآب دریا را مقایسه کنید. ۵- اشک تمساح به چه بخشی از دفع مواد درآن اشاره دارد؟	
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	جمع بندی درس توسط دانش اموزان وتکمیل ان توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی نگاه کلی به دانش های جدید اموخته شده جمع بندی نظرات فراگیران وترمیم اموزشی	زمان:
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	**فردی**:رسم اشکال پروتونفریدی ومتانفریدی به صورت بزرگتر جهت نصب در تابلو تخصصی زیست شناسی **عمومی**:مطالعه درس **اقدامات برای جلسه بعد**:تهیه یک جدول مقایسه ای برای نحوه دفع مواد زاید درجانوران	زمان:
معرفی منابع	سایت roshd.ir کتاب های زیست شناسی جانوری	زمان:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir