این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی (۱)				
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱۸	موضوع درس: ساختارگیاهان	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۹۰دقیقه
	مجری:	کلاس: دهم تجربی	تعداد فراگیران: ۳۰	مکان:

الف: قبـــل از تـــــــــــدریـــس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

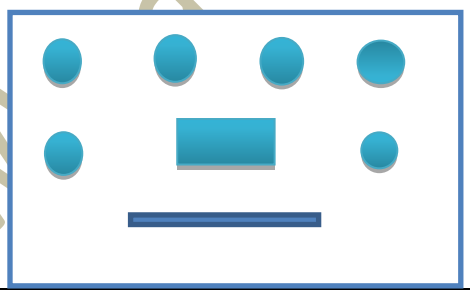
سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران با ساختار گیاهان
اهداف مرحله‌ای	۱-فراگیران مفهوم ساختار گیاهان را بدانند. ۲-فراگیران با مراحل چگونگی تبدیل دانه تا درخت آشنا شوند.

	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق					
			عنصر	عرصه ارتباط با				
				خود	خدا	خلق	خلقت	
هدفهای رفتاری آموزشی	۱-فراگیران با تفکر و مقایسه انواع سامانه های بافتی دیدگاه خودرا در مورد پیچیدگی های حیات در کره زمین بیان کنند.	درک و فهم	تعقل				❊	
	۲-فراگیران با مطالعه درطبیعت به وجود خدا به عنوان خالق بی همتا و هدایتگر عالم ایمان و اعتقاد داشته باشند.	مهارت های اخلاقی	ایمان	❊				
	۳- فراگیران در مورد یاخته های سرلادی اطلاعات خود را بیان کنند.	دانش	علم				❊	
	۴-فراگیران با رسم شکل بخش های مختلف ریشه را نامگذاری کرده و عملکرد هر بخش را توضیح دهند.	کاربرد	عمل				❊	
	۵- فراگیران نقش کلاهک را توضیح دهند.	درک و فهم	علم				❊	
	۶- فراگیران سرلاد نخستین را تعریف و عملکرد آن را شرح دهند.	درک و فهم	علم				❊	
	۷- فراگیران با انجام فعالیت صفحه ۱۱۲ ساختار نخستین ریشه و ساقه و بخش های مختلف آن را تشخیص دهند.	کاربرد	عمل				❊	
	۸- فراگیران مفهوم سرلادهایی که بعد عمل می کنند را توضیح دهند.	درک و فهم	علم				❊	
	۹- فراگیران کامبیوم آوندساز را توضیح دهند.	درک و فهم	علم				❊	
	۱۰- فراگیران آوند آبکش را تعریف کنند.	دانش	علم				❊	
	۱۱- فراگیران تفاوت آوند چوبی و آبکش را توضیح دهند.	درک و فهم	علم				❊	
	۱۲-فراگیران کامبیوم چوب پنبه ساز و آوند ساز را مقایسه کنند.	ارزشیابی	تعقل				❊	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	۱۳- فراگیران با انجام فعالیت صفحه ۱۱۵ کتاب تک لپه یا دولپه بودن یک گیاه را بررسی نمایند.	کاربرد	عمل					*
	۱۴- فراگیران پیراپوست (پریدرم) را توضیح دهند.	درک و فهم	علم					*
	۱۵- فراگیران عدسک را توضیح دهند.	درک و فهم	علم					*
	۱۶-فراگیران از طریق رسم شکل برش عرضی ساقه را بطور کامل توضیح دهند.	کاربرد	عمل					*
	۱۷- فراگیران با علاقه در کارهای گروهی شرکت کرده و نظرات خودرابیان می کنند.	مهارت های اخلاقی	عمل	*				

رئوس مطالب	از دانه تا درخت ،سرلاد نخستین ریشه ، سرلاد نخستین ساقه ، سرلادهایی که بعد عمل می کنند ،کامبیوم آوندساز ، کامبیوم چوب پنبه ساز ،سازش با محیط ، روزنه هایی در غار ، زندگی در آب	
مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی ، وایت برد و ماژیک ، لب تاب ، ویدئو و پروژکتور و پرده ، پوستر ، پاورپوینت ، میکروسکوپ، گیاه تک لپه و دولپه ، آب مقطر، تیغه و تیغک ، شیشه ساعت	
پیش بینی رفتار ورودی	فراگیر مفهوم و ساختار یاخته گیاهی را بداند . فراگیر انواع سامانه های بافتی درگیاهان و عملکرد آن هارادرک کند. فراگیر با انواع سلول های موجود در بافت های پوششی و زمینه ای وآوندی آشنا باشد.	
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط معلم با دانش آموزان: سلام و احوالپرسی ، حضور و غیاب ، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان ، بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار درس ، برقراری رابطه عاطفی با بیان کاربردها ی آن و ... ارتباط فراگیران با همدیگر از طریق تشکیل گروه یابحث های اولیه و فعالیت های گروهی ارتباط فراگیران با محتوا : نگاه کلی به کتاب ، نمایش اسلاید ، پخش فیلم	زمان: ۵ دقیقه
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	مدل کلاسی به صورت گروهی بوده و ساختارu شکل در کلاس طبق طرح زیر گروها قرار می گیرد. گروه ها بر اساس علمی طبقه بندی می شوند و در این کلاس ۶گروه ۵ نفره طراحی شد. میز گروها میز معلم وایت برد 	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	نمایش فیلم، آوردن گیاه تک لپه و دولپه به کلاس ، پوستر، نمایش فیلمی از چگونگی رشد گیاه	زمان: متناوب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ارزشیابی آغازین	انواع سامانه های بافتی را نام ببرید. سامانه بافت پوششی درگیاهان چه وظایفی برعهده دارد؟ سامانه بافت آوند چوبی و آبکش را با یکدیگر مقایسه کنید. سلول های تمایز یافته روپوست را نام ببرید.	زمان: ۵ دقیقه
روش‌های تدریس	روش های تدریس اصلی ومحوری: توضیحی و نمایشی روش های تدریس فرعی : آزمایشگاهی ،مشارکتی ،بحث گروهی	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	معلم ، فراگیران ، محیط ، رسانه ها آماده بودن معلم (مطالعه و داشتن طرح درس) آماده کردن ذهن فراگیران با طرح سوال آماده سازی تجهیزات الکترونیکی مانند لب تاب ، پروژکتور ، وسایل آزمایشگاه مانند میکروسکوپ	زمان:۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
ایجاد انگیزه بااستفاد از یک تصویر از رشد گیاه از طریق رسانه الکترونیکی	مشاهده فعال و طرح نظرات یا پاسخ به سوالات
سوال در مورد فیلم رشد گیاه	بیان پاسخ و دیدگاه ها و اطلاعات
سوال از فراگیران در مورد ساختار گیاهان	بحث گروهی دانش آموزان و ارائه نتایج
ارائه پوستر یا انیمیشن های مربوط به گیاهان تک لپه و دولپه	گوش دادن فعال دانش آموزان به همراه طرح سوال
ارائه تصاویری از دانه ، بافت های گیاهی ، روزنه ، عدسک ، عملکرد و ساختار آن و درخواست از دانش آموزان برای بحث درمورد تفاوت آن ها	حضور یک گروه با نماینده گروه درپای تابلو و شرح توضیحات
رسم کردن برش ریشه و ساقه و بررسی تفاوت آن ها	بحث درمورد بخش های مختلف ریشه و ساقه و شنیدن فعالانه توضیحات سایر گروها
ارائه توضیحات تکمیلی در خصوص انواع بن لادها و روزنه های در غار و استفاده از پاورپوینت و فیلم و انجام فعالیت	مشاهده فیلم و تصاویر مشارکت در انجام فعالیت
طرح سوال از مبحث تدریس شده	بیان پاسخ سوالات
فراهم کردن محتوا و ارائه دستور العمل فعالیت مربوط به صفحه ۱۱۲	انجام فعالیت کتاب و ارائه گزارش و نتایج در جلسه بعد
بررسی و نظارت بر روند انجام فعالیت صفحه ۱۱۲ در آزمایشگاه و ارزیابی آن و ارائه بازخورد	دقت در انجام آزمایش و رعایت بهداشت و مسائل امنیتی و شرکت فعال همه در کار گروهی
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

توجه:

(انجام آزمایش برای این درس در کلاس، آزمایشگاه یا خانه صورت می‌گیرد و مشاهده نتایج در کلاس درس هفته بعدی خواهد بود)

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان

فعالیت های خلاقانه دانش آموزان می تواند مربوط به فعالیت صفحه ۱۱۲ یا بیان آموخته ها به صورت کاربردی در زندگی باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ج: فعالیت‌های تکمیلی

ارزشیابی

زمان: در طول تدریس

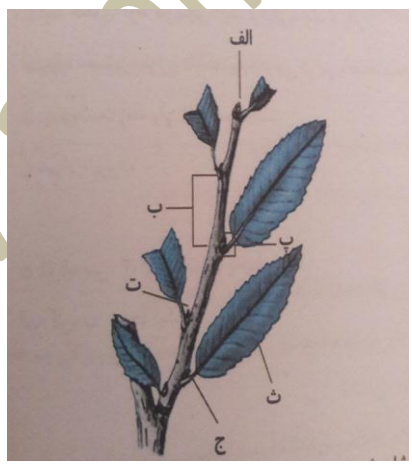
زمان

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

۱- منظور از یاخته های سرلادی (مریستمی) چیست ؟
۲- جنگل های حرا در کجای ایران وجود دارند؟
۳- شش ریشه را تعریف کنید.
۴- جوانه هارابراساس محلی که قراردارند نام ببرید.
۵- گیاه خرزهره چگونه خود را با محیط سازگار می کند؟

ب: ارزشیابی تراکمی

۱- گره و سرلاد میان گرهی را تعریف کنید.
۲- انواع سرلاد پسین در گیاهان دولپه ای را نام ببرید.
۳- اگر برشی از ساقه تهیه کنیم براساس ویژگی های ظاهری آن هارا نامگذاری کنید.
۴- چه ارتباطی بین عدسک و بافت های زیرین آن وجود دارد؟
۵- کرک هایی که در فرورفتگی های غارمانند قرار می گیرند چه نقشی دارند؟
۶- شکل زیر مربوط به ساقه و محل سرلادها در آن است . قسمت های مشخص شده را نامگذاری کنید.



جمع‌بندی و ساخت دانش جدید

زمان: ۱۰ دقیقه

دانش آموزان درس را خلاصه کرده و موارد ناقص مورد بررسی تکمیلی قرار می گیرد.
نظرات فراگیران مورد توجه قرار گرفته و پیشنهاد ساخت دست سازه ها و طراحی آزمایش مورد تایید و تشویق قرار می گیرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	فردی: ترسیم روزنه ها در برگ خرزهره و نامگذاری بخش های مختلف آن و طراحی آن در سطح بزرگتر برای نصب در تابلو گروهی : انجام فعالیت کتاب عمومی : مطالعه درس ، تهیه شکل های مختلف از بافت های مختلف گیاهی از منابع معتبر اقدامات برای جلسه بعد: تهیه گزارش نتایج آزمایش انجام شده بصورت کتبی یا پاورپوینت	زمان:۳دقیقه
معرفی منابع	کتاب درسی زیست شناسی و کتاب های مرتبط با فیزیولوژی گیاهی مانند : فیزیولوژی گیاهی تایز و زایگر ترجمه دکتر ابراهیم زاده ، نشر خانه زیست شناسی ،۱۳۸۶ سایت رشد به نشانی WWW.roshd.ir	زمان:۲دقیقه

www.asemankafinet.ir