این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی (۱)				
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۳	موضوع درس: یاخته و بافت جانوری	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:۱جلسه ۹۰دقیقه ای
	مجری:	کلاس:دهم	تعداد فراگیران:۳۰	مکان: دبیرستان.....

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران با یاخته و بافت جانوری
اهداف مرحله‌ای	۱. فراگیران مفهوم و ساختار یافته را بدانند . ۲. فراگیران با روشهای عبور مواد از غشای یاخته آشنا شوند . ۳. فراگیران مفهوم و انواع بافت های جانوری را درک کنند(اهداف رفتاری این هدف در طرح درس جلسه بعدی نوشته می شود)

هدف‌های رفتاری آموزش	عناصر برنامه طرح درس ملی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
				عنصر	عرصه ارتباط با			
					خود	خدا	خلق	خلقت
	تعقل، ایمان، علم، عمل	۱-۱- فراگیران با تفکر و مقایسه دستگاه گوارش جانوران دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی حیات در کره زمین بیان کنند.	شناختی- درک و فهم	تعقل				*
		۱-۲- فراگیران با مطالعه در طبیعت، به وجود خدا به عنوان خالق بی همتا و هدایتگر عالم ایمان و اعتقاد داشته باشند.	مهارت های اخلاقی	ایمان		*		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	و اخلاق	۱-۳- فراگیران در مورد گوارش و جذب اطلاعات خود را بیان کنند.	شناختی- درک و فهم	علم	*				
		۱-۴- فراگیران با رسم شکل بخش های مختلف یاخته را نامگذاری و عملکرد هر اندامک را توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	عمل					*
		۱-۵- فراگیران محیط داخلی را تعریف کرده و عملکرد آنها را شرح دهند.	شناختی- درک و فهم	علم					*
		۱-۶- فراگیران ساختار غشاء و مولکول های سازنده آن را توضیح دهند.	شناختی- درک و فهم	علم					*
		۱-۷- فراگیران شکل غشای یاخته را به درستی ترسیم نموده و اجزای آن را نام گذاری نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل					*
		۲-۱- فراگیران شش روش عبور مواد از غشای یاخته را نام ببرند.	شناختی- دانش	علم					*
		۲-۲- فراگیران مفهوم انتشار با رسم شکل به طور کامل توضیح دهند.	شناختی- ترکیب	عمل					*
		۲-۳- فراگیران مفهوم انتشار تسهیل شده را با رسم شکل نشان دهند.	شناختی- کاربرد	عمل					*
		۲-۴- فراگیران مفهوم انتشار گذرندگی (اسمز) را با شکل با رسم شکل به طور کامل تشریح نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل					*
		۲-۵- فراگیران مفهوم انتشار گذرندگی (اسمزی) را بعنوان عامل پیش برنده اسمز توضیح دهند.	شناختی- درک و فهم	علم					*
		۲-۶- فراگیران نحوه جلوگیری از خطر تورم و	شناختی-	علم					*

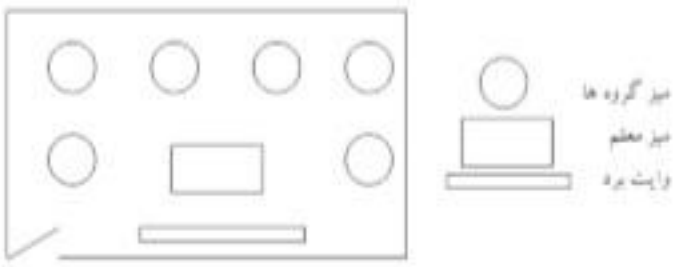
www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		ترکیدن یا چروکیدگی یاخته را تحلیل نمایند.	تجزیه و تحلیل					
		۲-۷- فراگیران با انجام فعالیت صفحه ۲۷ پدیده گذرندگی (اسمزی) را با استفاده از یک عدد تخم مرغ و مواد لازم به صورت علمی عملی آزمایش کرده و مشاهدات خود را گزارش نمایند.	شناختی- کاربرد	عمل				❊
		۲-۸- فراگیرا انتقال فعال را با رسم شکل به طور کامل توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	عمل				❊
		۲-۹- فراگیران روش عبور مواد از غشای یاخته را از لحاظ روش، نیاز به انرژی و شیب غلظت مقایسه کنند.	شناختی- ارزشیابی	علم				❊
		۲-۱۰- فراگیران ساختار مولکولی AFP, ATP، نحوه ذخیره و آزاد شدن انرژی را با رسم شکل به طور کامل توضیح دهند.	شناختی- کاربرد	عمل				❊
		۲-۱۱- فراگیران از طریق شکل، انتقال مواد و روش درون بری (آندوسیتوز) و برون رانی(اگزوسیتوز) را توضیح داده و با هم مقایسه کنید.	شناختی- ارزشیابی	علم				❊
		۲-۱۲- فراگیران با علاقه در کارهای گروهی شرکت می کنند و نظرات خود را بیان کرده و بهداشت را رعایت می نماید.	مهارت های اخلاقی	ایمان	❊			
رئوس مطالب	یاخته روش های عبور مواد از غشای یاخته							
مواد و های رسانه آموزشی	کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ(یا کامپیوتر)، اسپیکر، پروژکتور، پرده، پوستر، نرم افزار amp dll، پاورپوینت طراحی شده، سایتMc GrawHill (حالات ضبط شده سایت فایل های ذخیره شده) ظروف شیشه‌ای (بشر) و آب مقطر، نی نوشابه، تخم مرغ خام، خمیر بازی، قاشق فلزی، سرکه و نمک.							

www.asc

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیش‌بینی رفتار ورودی	فراگیران ساختار دستگاه گوارش انسان و فرآیند گوارش و جذب مواد را توضیح می دهند . فراگیران ساختار کلی یاخته، اندامک و کار آن را تشریح می نمایند . فراگیران ساختار غشاء را با رسم شکل نشان می‌دهند . فراگیران مفاهیم مولکول، اتم، یون و انواع مولکول های زیستی را در چند جمله شرح می دهند.	
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط معلم با دانش آموزان: سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب بررسی، کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، برقراری رابطه عاطفی با بیان کاربردهای انتشار در زندگی و ... ارتباط فراگیران با همدیگر از طریق تشکیل گروه یا بحث های اولیه و فعالیت های گروهی ارتباط فراگیران با محتوا: نگاه کلی به کتاب، پخش فیلم، نمایش پوستر، نمایش اسلاید	زمان: ۵ دقیقه
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی بر اساس سطح علمی فراگیران صورت می‌گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می باشد. مدل کلاسی گروهی بوده و با ساختار U شکل در کلاس طبق طرح زیر گروه ها قرار می گیرند(یا طرح های مشابه دیگر که توسط دبیر طراحی شده است): در این کلاس فرض وجود۶ گروه ۵ نفره می باشد.  توضیح:گروه بندی در آغاز سال یا ترم به یکی از شیوه‌های معمول صورت می‌گیرد.	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	آوردن پوستر به کلاس، نمایش فیلم یا تصویر یک آندوسکوپی، یک ظرف حاوی آلوچه و زردآلوی خشک و خیس خورده	زمان:متناوب
ارزشیابی آغازین	۱. غذا ها کدام نیاز ما را برطرف می‌کنند . ۲. ساختار و عملکرد دستگاه گوارش را توضیح دهید . ۳. یاخته را شرح داده و اجزای اصلی آن را با رسم شکل نشان دهید . ۴. مولکول، اتم، یون و انواع مولکول های زیستی را در یک جمله توصیف نمایید . ۵. مایع بین یاخته ای و محیط داخلی آن را شرح دهید. ۶. انواع روشهای عبور مواد از غشا را نام ببرید.	زمان:۵ دقیقه
روش‌های تدریس	تدریس اصلی و محوری :توضیحی و نمایشی روش های تدریس فرعی :آزمایشگاهی، مشارکتی، بحث گروهی	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده‌سازی	معلم، فراگیران، محیط، رسانه ها آماده بودن معلم (مطالعه و داشتن طرح درس) آماده کردن ذهنی فراگیران با طرح سوال، تبادل و... آماده سازی آزمایشگاه و وسایل آزمایش و تجهیزات الکترونیکی مانند کامپیوتر و پروژکتور	زمان: ۵ دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است.

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
ایجاد انگیزه با استفاده از یک تصویر یا یک فیلم آندوسکوپی به نمایش درآمده از طریق رسانه های الکترونیکی	مشاهده فعال و طرح نظرات یا پاسخ به سوالات و نظرات

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	سوال در مورد فیلم آندوسکوپی	بیان پاسخ و دیدگاه و اطلاعات
	سوال از فراگیران در مورد ساختار سلول و مایع بین یاخته ای و محیط داخلی	بحث گروهی دانش آموزان و ارائه نتایج
	ارائه پوستر یا اسلاید تصویر یاخته از طریق کامپیوتر و پروژکتور و توضیح بخشهای مختلف به همراه عملکرد آن	گوش دادن فعال دانش آموزان به همراه طرح سوال
	ارئه تصویر غشای یاخته با استفاده از پوستر، پروژکتور یا کتاب و درخواست از گروهها برای بحث در مورد ساختار و عملکرد آن و تکمیل توضیحات دانش آموزان	حضور یک گروه یا نماینده گروه در پای تابلو و شرح توضیحات
	تقسیم بندی مبحث روشهای عبور مواد از غشای یاخته در بین گروهها و دعوت از آنها برای ارائه توضیح هر مورد	بحث در مورد روش انتقال مورد نظر و ارائه آن برای سایر گروه ها و شنیدن فعالانه توضیحات سایر گروه ها در مورد روشهای بعدی
	ارائه توضیحات تکمیلی معلم در مورد روشهای عبور مواد از غشا به همراه نمایش فیلم و نرم افزار Campbell و در صورت امکان ارائه محتوای مربوطه از طریق سایتMc GrawHill	مشاهده فیلم و تصویر، سایت و نرم افزار و سوال کردن
	طرح سوال از طرف معلم	بیان پاسخ سوالات
	فراهم سازی محتوا و ارائه دستورالعمل فعالیت مربوط به اسمز صفحه ۲۷	انجام فعالیت کتاب در این جلسه و ارائه گزارش از سوی دانش آموزان و یا بیان نتایج و یافته ها در جلسه آینده
	بررسی و نظارت بر فرآیند آزمایش در کلاس یا آزمایشگاه و ارزیابی و ارائه بازخورد	اصلاح، تجدیدنظر و دقت در انجام آزمایش، رعایت بهداشت، احترام به عقاید دیگران، شرکت فعال در کارهای گروهی.
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	

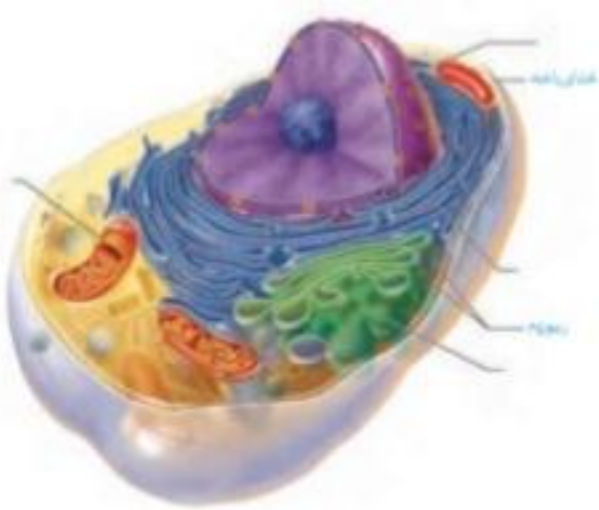
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

توجه: (انجام آزمایش برای این درس در کلاس، آزمایشگاه یا خانه صورت می گیرد و مشاهده نتایج در کلاس درس هفته بعدی خواهد بود)	
فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	در این مورد تلاش می شود موقعیت و شرایطی بوجود آید تا خلاقیت دانش آموزان به منصه ظهور برسد. این فعالیت ها ممکن است انجام یک فعالیت موازی با نشان دادن فعالیت اسمز صفحه ۲۷ باشد یا بیان آموخته‌ها به صورت کاربردی در زندگی باشد و یا حتی به صورت طرح یک دیدگاه مطرح شود لازم به توضیح است، خلاقیت چیزی نیست که از قبل تعیین شود بلکه چیزی هست که فی البداهه خلق می‌شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) ۱. منظور از مایع میان یاخته ای چیست؟ ۲. انواع روش های عبور مواد از غشای یاخته را نام ببرید ۳. روش عبور مواد از طریق انتشار یا انتشار تسهیل شده چه شباهت ها و تفاوت هایی دارند؟ ۴. در چه صورت یاخته برای جذب مواد از روش درون بری استفاده می کند؟ ۵. ... ب: ارزشیابی تراکمی(پایانی که ترجیح به صورت کتبی صورت می گیرد.) ۱. شکل زیر تصویر یک یاخته جانوری را نشان می دهد قسمتهای مختلف آن را نام گذاری کنند.  ۲. ارتباط بین خوناب و مایع بین یاخته ای را توضیح دهید. ۳. مولکول های زیستی سازنده غشای یاخته را نام برده و عملکرد هرکدام را شرح دهید. ۴. با رسم شکل عبور مواد از غشای یاخته را از طریق انتشار و انتشار تسهیل شده مقایسه نمایید. ۵. چند مورد از کاربرد های انتشار مواد به روش های متعدد در زندگی را بیان کنند. ۶. اگر گلبول قرمزی در آب خالص قرار گیرد چه رخ می‌دهد؟ ۷. انرژی لازم در انتقال فعال توسط کدام پیوند در مولکول ATP تامین می شود. ۸. برای یکی از روشهای عبور مواد، یک آزمایش طراحی نمایید. ۹. شکل زیر کدام روش عبور مواد از غشای یاخته را نشان می دهد؟ الف) انتشار تسهیل شده ب) اسمز ج) انتشار ساده د) انتقال فعال	زمان: در طول تدریس ۱۰ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	جمع بندی درس توسط دانش آموزان و تکمیل آن توسط معلم به منظور ارائه بازخورد در ارزشیابی نگاه کلی به دانش های جدید آموخته شده جمع بندی نظرات فراگیران و ترمیم آموزشی (میزان زمان صرف شده در این قسمت ارتباط معکوس با نتیجه ارزشیابی دارد)	زمان: ۱۰ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	فردی: رسم شکل یاخته و روش های عبور مواد برای برخی از دانش آموزان دارای مهارت طراحی و نقاشی به صورت بزرگ تر جهت نصب در تابلوی تخصصی زیست شناسی. گروهی: انجام آزمایش عمومی : مطالعه درس، تهیه اشکال یاخته های مختلف جانوری از منابع معتبر مکتوب یا اینترنتی اقدامات برای جلسه تدریس بعدی: تهیه گزارش نتایج آزمایش انجام شده به صورت مکتوب یا الکترونیکی (فیلم و تصویر).	زمان: ۳ دقیقه
معرفی منابع	کتاب های زیست شناسی مربوط به مباحث سلولی مولکولی به تشخیص دبیر سایت رشد به نشانی سایتMc GrawHill	زمان: ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir