**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| طرح درس روزانه درس شیمی (۱) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| مشخصات کلی | شماره طرح درس: ۵ | موضوع درس: گوارش غذا | تاریخ اجرا: | مدت اجرا: ۹۰دقیقه |
| | مجری: | کلاس: دهم | تعداد فراگیران: ۳۰ | مکان: |

**الف: قبل از تدریس**

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

| | |
|---|---|
| **سطح هدف** | اهداف و پیامدها |
| **هدف کلی** | آشنایی فراگیران با گوارش غذا و عوامل موثر بر گوارش غذا |
| **اهداف مرحله‌ای** | ۱. فراگیران مفهوم و انواع گوارش غذا را بدانند<br>۲. فراگیران با نحوه گوارش در دهان و عوامل موثر بر آن آشنا شوند.<br>۳. فراگیران مفهوم بلع را بدانند.<br>۴. فراگیران باگوارش غذا در معده و عوامل موثر بر آن آشنا شوند .<br>۵. فراگیران با گوارش غذا در روده باریک و عوامل موثر بر آن آشنا شود. |

| هدف‌های رفتاری آموزش | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)<br>انتظارات در پایان آموزش<br>حیطه و سطح در بلوم | حیطه و سطح در بلوم | عناصر برنامه درسی ملی<br>تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عنصر | عرصه ارتباط با | | | |
| | | | | خود | خدا | خلق | خلقت |
| | ۱-۱فراگیران با تفکر در چگونگی گوارش مواد غذایی دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی حیات در کره زمین را بیان کنند. | شناختی- درک و فهم | تعقل | | | | * |
| | ۱-۲ فراگیران با مطالعه عملکرد دستگاه های درونی بدن انسان به وجود خدا به عنوان خالق بی همتا و هدایتگر عالم ایمان و اعتقاد داشته باشند. | مهارت های اخلاقی | ایمان | | * | | |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ۳-۱فراگیران در مورد انواع روشهای گوارش مواد غذایی اطلاعات خود را بیان کنند. | دانش | علم | * | | | | |
| | ۱-۲ فراگیران چگونگی گوارش و انواع گوارش در دهان را شرح دهند. | شناختی- درک و فهم | تعقل | | | | | * |
| | ۲-۲فراگیران با رسم شکل نیم رخ صورت انسان _ انواع غدد بزاقی بزرگ را نامگذاری کرده و نقش آنها را در گوارش در دهان توضیح دهند. | شناختی- کاربرد | عمل | | | | | * |
| | ۱-۳فراگیران با توجه به شکل علت باز ماندن راه مری و بسته شدن سایر راه های حلق را در هنگام عمل بلع شرح دهند. | شناختی- درک و فهم | علم | | | | | * |
| | ۲-۳فراگیران عواملی را که به حرکت غذا در مری کمک می کنند نام ببرند. | شناختی- دانش | علم | | | | | * |
| | ۳-۳فراگیران اهمیت بنداره ابتدای مری را توضیح دهند. | شناختی- درک و فهم | علم | | | | | * |
| | ۱-۴فراگیران چگونگی گوارش و انواع گوارش در معده را شرح دهند. | شناختی- درک و فهم | تعقل | | | | | * |
| | ۲-۴ فراگیران یاخته های غده های معده و مواد مختلفی را که ترشح می کنند توضیح دهند. | شناختی- درک و فهم | علم | | | | | * |
| | ۳-۴فراگیران سه لایه ماهیچه ای دیواره معده را نام ببرند. | شناختی- دانش | علم | | | | | * |
| | ۴-۴فراگیران ترکیبات سازنده شیره معده را نام می برند. | شناختی- دانش | علم | | | | | * |

www.asem

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ۴-۵ فراگیران فقدان فاکتور داخلی و ارتباط آن با کم خونی را تحلیل نمایند. | شناختی- تحلیل | عمل | | | | | ❊ |
| | ۴-۶ فراگیران آنزیم های معده را نام برده و عملکرد آنها را شرح دهند. | شناختی- درک و فهم | علم | | | | | ❊ |
| | ۴-۷فراگیران مفهوم حرکات معده را به عنوان عامل موثر در تخلیه معده توضیح دهند. | شناختی- درک و فهم | علم | | | | | ❊ |
| | ۵-۱ فراگیران عواملی را که در گوارش نهایی کیموس در روده باریک نقش دارند توضیح دهند. | شناختی- درک و فهم | علم | | | | | ❊ |
| | ۵-۲ فراگیران انواع حرکات روده باریک را نام برده و نقش هر یک را در گوارش روده باریک شرح دهد. | شناختی- درک و فهم | علم | | | | | ❊ |
| | ۵-۳ فراگیران ارتباط بین فقدان کیسه صفرا و گوارش چربی ها را در روده باریک تحلیل نمایند. | شناختی- تجزیه و تحلیل | علم | | | | | ❊ |
| | ۴-۵فراگیران انواع حرکات روده باریک را نام برده و نقش هریک را در گوارش روده باریک شرح دهند. | شناختی- درک و فهم | علم | | | | | ❊ |
| | ۵-۵ فراگیران با رسم شکل چگونگی ارتباط کیسه صفرا و لوزالمعده را با دوازدهه بطور کامل توضیح دهد. | شناختی- کاربرد | عمل | | | | | ❊ |
| | ۵-۶ فراگیران گوارش چربی ها در معده و روده باریک را با هم مقایسه کنند. | شناختی- ارزشیابی | علم | | | | | ❊ |
| | ۵-۷ فراگیران انواع حرکات و نقش آنها را در معده و روده باریک مقایسه کنند. | شناختی- ارزشیابی | علم | | | | | ❊ |

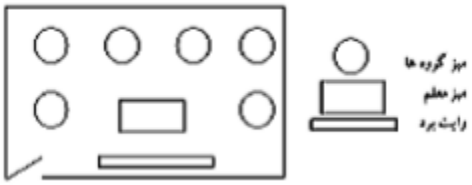
www.asem

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ۸-۵ فراگیران با علاقه در کارهای گروهی شرکت کنند و نظرات خود را بیان کرده و نظم و بهداشت فردی را رعایت می کنند. | مهارت های اخلاقی | اخلاق | * | | | |
| **رئوس مطالب** | گوارش غذا<br>گوارش در دهان<br>گوارش در معده<br>گوارش در روده باریک | | | | | | |
| **مواد و های‌رسانه آموزشی** | کتاب درسی، وایت برد، لپ تاپ، اسپیکر، پروژکتور، پرده، پوستر، مولاژ، پاورپوینت، ظروف شیشه ای، آب مقطر، آنزیم پپسین، کلریدریک اسید، کلریدریک اسید، پروتئین سفیده تخم مرغ، قاشق فلزی | | | | | | |
| **پیش‌بینی رفتار ورودی** | فراگیران سلول را تعریف و چگونگی عملکرد آن را ذکر کنند .<br>فراگیران روش های عبور مواد از غشا را شرح دهند و برای هر یک مثال بزنند .<br>فراگیران انواع بافت های جانوری و بافت های لوله گوارش را بیان نمایند. | | | | | | |
| **ایجاد ارتباط اولیه** | ارتباط معلم با دانش آموز: سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان، بررسی وضعیت فضا و برقراری ارتباط عاطفی با بیان کارکرد های گوارش در زندگی انسان<br>ارتباط فراگیران با یکدیگر از طریق تشکیل گروه با بحث های اولیه و فعالیت گروهی<br>ارتباط فراگیران با محتوا : نگاه کلی به کتاب، پخش فیلم، نمایش پوستر، نمایش اسلاید. | | | | | | زمان ۵ دقیقه |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| **گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی** | گروه بندی بر اساس سطح علمی فراگیران به صورت گروهی بوده و با ساختاری u شکل در کلاس طبق طرح زیر می باشد. دراین کلاس گروه ها ۵ یا ۶ نفر می باشند.<br><br> | |
| **روش ایجاد و تداوم انگیزه** | آوردن پوستر به کلاس، نمایش فیلم مربوط به گوارش مواد غذایی مختلف مانند بستنی و ماهی،<br>آوردن آلوچه ترش به کلاس | زمان:متناوب |
| **ارزشیابی آغازین** | ۱- هدف از غذا خوردن چیست؟<br>۲- بخش‌های مختلف دستگاه گوارش در انسان را نام ببرید.<br>۳- غذا در دهان چه تغییری می کند؟<br>۴- آنزیم ها در گوارش چه نقشی دارند.؟ | زمان ۵ دقیقه |
| **روش‌های تدریس** | روش های تدریس اصلی و محوری: توضیحی و نمایشی<br>روش تدریس فرعی: آزمایشگاهی ،مشارکتی، بحث گروهی | |
| ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس | | |
| **آماده‌سازی** | معلم، فراگیران، محیط، رسانه ها<br>آماده بودن معلم(داشتن مطالعه و طرح درس)<br>آماده کردن ذهنی دانش آموزان با طرح سوال، تبادل نظر و ....<br>آماده سازی آزمایشگاه و وسایل آزمایش و تجهیزات الکترونیکی مانند کامپیوتر و پروژکتور | زمان ۵ دقیقه |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| ارائه درس جدید | فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است | |
| | فعالیت‌های معلم | فعالیت‌های دانش آموزان |
| | ایجاد انگیزه با استفاده از یک تصویر یا فیلم گوارش بستنی و یا ماهی در لوله گوارش به نمایش درآمده از طریق رسانه های الکتریکی | مشاهده فعال و طرح نظرات یا پاسخ به سوالات و نظرات |
| | سوال در مورد فیلم گوارش بستنی یا ماهی | بیان پاسخ و دیدگاه و اطلاعات |
| | سوال از فراگیران در مورد چگونگی گوارش بستنی از دهان تا روده باریک | بحث گروهی دانش آموزان به همراه طرح سوال |
| | نمایش تصویر اجزای دستگاه گوارش با استفاده از پروژکتور، پوستر و یا کتاب و درخواست از گروهها برای بحث در مورد ساختار و عملکرد آن و تکمیل توضیحات توسط دانش آموزان | حضور یک گروه یا نماینده گروه در پای تابلو و شرح توضیحات |
| | تقسیم بندی مبحث بخش های لوله گوارش بین گروه ها و دعوت از آنها برای توزیح در هر مورد | بحث در مورد چگونگی گوارش برای سایر گروه ها و فعالانه شنیدن توضیحات سایر گروه ها |
| | ارائه توضیحات تکمیلی معلم در مورد چگونگی گوارش در دهان و معده و روده باریک به همراه نمایش فیلم در صورت امکان ارائه محتوای مربوطه از طریق سایتMc Graw Hill | مشاهده فیلم و تصویر و سوال کردن |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| | طرح سوال از طرف معلم | بیان پاسخ سوالات |
| | فراهم سازی محتوا و ارائه دستورالعمل های لازم مربوط به فعالیت صفحه ۳۳ | انجام فعالیت کتاب در این جلسه و ارائه گزارش از سوی دانش آموزان و یا بیان نتایج و یافته ها در جلسه آینده |
| | بررسی و نظارت بر فرآیند آزمایش در کلاس یا آزمایشگاه و ارزیابی و ارائه بازخورد | اصلاح، تجدید نظر و دقت در انجام آزمایش، رعایت بهداشت، احترام به عقاید دیگران،شرکت فعال در کار های گروهی |
| | مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه | |
| توجه:<br>(انجام آزمایش برای این درس در کلاس، آزمایشگاه یا خانه صورت می گیرد و مشاهده نتایج در کلاس درس هفته بعدی خواهد بود.) | | |
| فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان | در این مورد تلاش می‌شود موقعیت و شرایط ایجاد گردد تا خلاقیت دانش آموزان ظهور یابد. این فعالیت ها ممکن است موازی با فعالیت صفحه ۳۳ باشد یا بیان آموخته ها به صورت کاربردی در زندگی و یا حتی به صورت یک دیدگاه مطرح شود .<br>انتظار می رود دانش آموزان پیشنهاد طراحی آزمایش قرار دادن تکه ای نان را در دهان داده و اثر آمیلاز بزاق را بر تجزیه نشاسته توضیح دهد. | |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

ارزشیابی

زمان: در طول تدریس ۱۰ دقیقه

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

۱- منظور از گوارش مواد غذایی چیست؟

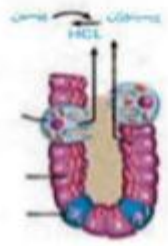
۲- انواع روشهای گوارش مواد غذایی را نام ببرید .

۳- گوارش شیمیایی در دهان و معده و روده باریک چه شباهتی دارند؟

۴- اگر پروتئازهای معده در محیط مری یا دهان قرار گیرند آیا می‌تواند منجر به هضم پروتئین های مواد غذایی شوند؟

ب: ارزشیابی تراکمی

۱- شکل زیر یاخته های غده معده را نشان می‌دهند. یاخته ها را نامگذاری کنید.



۲- درستی یا نادرستی جمله زیر را مشخص کنید:

همه یاخته های مخاط معده قادرند مایع مخاطی زیادی ترشح کنند که بسیار چسبنده است.

۳- ترکیبات بزاق را بنویسید.

درطی عمل بلع از چه طریقی تنفس متوقف می شود؟

۴- عبارت صحیح درون پرانتز را مشخص کنید:

۵- در اثر فعالیت پپسین در معده پروتئین ها به (مولکول های کوچکتر/ اسید آمینه) تبدیل می شوند.

۶- عبارت‌های مرتبط را به یکدیگر متصل کنید:

| ستون الف | ستون ب |
|---|---|
| در اثر رسوب کلسترول در آن سنگ های صفراوی ایجاد می شود. | شیره روده |
| بنداره ای که از ورود هوا به بخش‌های پایین تر لوله گوارش جلوگیری می کند. | بنداره انتهای مری |
| | صفرا |
| | بنداره ابتدای مری |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| جمع‌بندی و ساخت دانش جدید | جمع بندی درس توسط دانش آموزان و تکمیل آن توسط معلم به منظور بازخورد ارزشیابی<br>نگاه کلی به دانش های آموخته شده<br>جمع بندی نظرات فراگیران و ترمیم آموزشی | زمان: ۱۰دقیقه |
| تعیین تکالیف و اقدامات بعدی | فردی:<br>۱- رسم شکل غده های معده و شکل ۲۲ برای برخی دانش آموزان دارای مهارت طراحی و نقاشی به صورت بزرگ تر جهت نصب در تابلوی تخصصی زیست شناسی<br>۲- تهیه کلیپ های آموزشی از سایت آپارات در مورد گوارش غذا برای دانش آموزان علاقه مند<br>گروهی:<br>انجام فعالیت صفحه ۳۴<br>عمومی:<br>مطالعه درس، تهیه اشکال مختلف از بخشهای مختلف لوله گوارش از منابع معتبر مکتوب یا اینترنتی<br>اقدامات برای جلسه بعدی:<br>تهیه گزارش نتایج آزمایش انجام شده به صورت مکتوب یا الکترونیکی | زمان: ۲ دقیقه |
| معرفی منابع | کتاب های فیزیولوژی: گایتون و وندر<br>کتاب های زیست شناسی : کمپل و سولومون<br>سایت رشد به نشانی WWW.roshd.ir<br>سایتMc Graw Hill<br>سایت آپارات | زمان: ۲ دقیقه |

www.asemankafinet.ir