این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی					
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۲۷	موضوع درس: سامانه بافتی)صفحه ۱۱۰-۱۰۷	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۹۰دقیقه	استان:
	مجری:	کلاس: دهم	تعداد فراگیران:۲۵	مکان:	شهرستان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنا شدن فراگیران با سامانه ی بافتی و انواع و عملکرد آن در گیاه
اهداف مرحله‌ای	۱- فراگیران مفهوم و ساختار یاخته ی گیاهی را بدانند. ۲- فراگیران با انواع سامانه های بافتی در گیاهان و عملکرد آنها درک کنند. ۳- فراگیران با انواع یاخته های موجود در سامانه بافت های پوششی و زمینه ای و آوندی آشنا شوند.

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	۱-۱- فراگیران با تفکر در سامانه های بافتی ، دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی حیات در کره ی زمین بیان کنند.	شناختی- درک و فهم	تعقل				*
	۱-۲- فراگیران با مطالعه ی گیاهان در طبیعت، به وجود خدا ایمان داشته باشند و قدرت خالق هستی در آفرینش موجودات را ارج نهند.	مهارت های اخلاقی	ایمان		*		
	۱-۳- فراگیران در مورد سامانه ی بافتی و انواع آن اطلاعات خود را بیان کنند.	شناختی- درک و فهم	علم	*			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱-۴- فراگیران شکل ساده ای از نمونه های گیاهی که در زیر میکروسکوپ مشاهده میکنند رسم و اجزای آنها را نامگذاری کنند.	شناختی- کاربرد	عمل					*
	۱-۵- فراگیران تفاوتهای ساختاری و عملکردی یاخته های آوند چوبی و آبکش را توضیح دهند.	شناختی- درک و فهم	علم					*
	۱-۶- فراگیران جایگاه بافت پارانشیم (نرم آکنه) و کلانشیم (چسب آکنه) و اسکلرانشیم (سخت آکنه) و نقش آنها را شرح دهند .	شناختی- درک و فهم	علم					*
	۱-۷- فراگیران مفهوم رو پوست و پوستک و نقشهای آنها را توضیح دهند.	شناختی- درک و فهم	علم					*
	۱-۸- فراگیران تفاوت های یاخته های نگهبان روزنه و سایر یاخته ها ی رو پوست را با رسم شکل توضیح دهند.	شناختی- درک و فهم	عمل					*
	۱-۹- فراگیران سلولهای حاصل از تمایز یاخته های روپوست را نام ببرند.	شناختی- دانش	علم					*
	۱-۱۰- فراگیران انواع بافت زمینه ای و نقش آنها را توضیح دهند.	شناختی- درک و فهم	علم					*
	۱-۱۱- فراگیران با انجام فعالیت صفحه ی ۱۱۰مقایسه ی انواع یاخته های سامانه ی بافت زمینه ای رادر جدول هایی جداگانه را انجام دهند.	شناختی- کاربرد	عمل					*
	۱-۱۲- -فراگیران با علاقه در کارهای گروهی شرکت میکنند و نظرات خود را بیان کرده و ایمنی و بهداشت را رعایت میکنند.	مهارت های اخلاقی	اخلاق	*				
رئوس مطالب	انواع یاخته سامانه و عملکرد آنها - سامانهٔ بافت پوششی-پوستک- سامانه ی بافت زمینه ای- سامانهٔ بافت آوندی							

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مواد و های‌رسانه آموزشی	کتاب درسی- برگه سوالات- رایانه- اسلاید- میکروسکوپ- تابلو– ماژیک های رنگی – پوسترمرتبط با درس- لپ تاب یا کامپیوتر پروژکتور-پرده - پاورپوینت طراحی شده- میکروسکوپ-لام – لامل- آب مقطر- تیغ جهت برش – نمونه های گیاهی (برگ تره- ساقه نعناع- موز– سیب –گوجه)	
پیش‌بینی رفتار ورودی	فراگیران قبل از ارائه ی این درس : ۱- با ساختار دیواره ی یاخته ی گیاهی آشنا شده اند. ۲- مفهوم واژه ی پروتو پلاست را شناخته اند. ۳- با اجزای درون یاخته های گیاهی آشنا شده اند.	
ایجاد ارتباط اولیه	ارتباط با معلم با دانش آموزان: سلام و احوال پرسی و دقت در وضع روحی و جسمی دانش آموزان - حضور و غیاب- بررسی کلی فضای آموزشی و برقراری ارتباط عاطفی و بررسی تکالیف ارتباط فراگیران با محتوا: ارائه ی تکالیف، نگاه کلی به کتاب ، توجه به پوسترو اسلایدهای نمایش داده شده. ،	زمان ۵ دقیقه
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	گروهبندی بر اساس سطح علمی فراگیران صورت میگیرد و مدل چینش کلاس گروههای ۳-۴ نفری و با ساختار uشکل میباشد.	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	با آوردن نمونه های گیاهی (برگ تره- ساقه نعناع- موز– سیب –گوجه) به کلاس و نصب پوستر بافته ای گیاهی و پخش چند اسلاید مرتبط با موضوع درس (از تصاویر جذاب استفاده شود) از دانش آموزان خواسته می شود موضوع درس را حدس بزنند	زمان:۵: دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی آغازین	۱- در شکل مقابل دیواره ی یاخته ی گیاهی نشان داده شده است. لایه های آن را نامگذاری کنید . ۲- پروتوپلاست چست؟ ۳- ویژگی های مهم یاخته ی گیاهی را توضیح دهید. ۴- انواع سامانه ی بافتی گیاهان را نام ببرید ؟(مرتبط با درس جدید) 	دقیقه:۵زمان
روش‌های تدریس	روش های اصلی: همیاری -پرسش و پاسخ روش های فردی: کارآیی تیم(کار گروهی) -آزمایشگاهی	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده‌سازی	معلم، فراگیران ، محیط، رسانه ها آماده بودن معلم (داشتن طرح درس و تسلط علمی بر مطالب آن) آماده کردن ذهنی فراگیران با طرح سوال و ایجاد فرصت تفکر ،پرسش و پاسخ و..... آماده سازی آزمایشگاه و وسایل آزمایش و تجهیزات الکترو نیکی مانند کامپیوتر و پروژکتور	زمان ۵ دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
ایجاد انگیزه با استفاده از معرفی موضوع درس همراه با نمایش چند اسلاید پاور پوینت مرتبط و بیان مقدمه	مشاهده ی فعال و پاسخ به سوالات
سوال : موضوع درس امروز را با توجه به مشاهدات انجام شده حدس بزنید.	دقت در تصاویر وبیان پاسخ

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	بیان اهداف درس و نوشتن آنها روی تابلو و یا نمایش به صورت اسلاید پاورپوینت	مشاهده وگوش دادن به توضیحات معلم و شرکت فعال در فرآیند تدریس
	پیوند مفاهیم با آموخته های مرتبط قبلی(مرورکوتاهی بر مطالبی مثل: ساختار یاخته ی گیاهی ،ویژگیها و.....) با همراهی فراگیران	توجه و پاسخ گویی به سوالات
	نگاه کلی دانش آموزان به موضوع درس و عناوین کتاب(مبحث سامانهی بافتی)	بررسی مطالب و تصاویر مبحث سامانه ی بافتی
	ارائه ی پوستر یا اسلاید تصاویر سامانه های بافتی و یاخته های آنها	مشاهده وگوش دادن فعال فراگیران به همراه طرح سوال
	نظارت برتعامل درون گروهی : هر گروه مطالعه و بررسی بخشی از مطالب کتاب را بر عهده میگیرند. (مبحث توسط معلم تقسیم بندی شده و سهم هر گروه جهت مطالعه و ارائه توضیح مشخص شده است).	مطالعه و بحث درون گروهی دانش آموزان
	نظارت برتعامل بین گروهی : افراد هر گروه مفاهیمی را که فرا گرفته اند برای سایر گروهها توضیح داده و به سوالات معلم پاسخ می دهند.	از هر گروه یک نماینده توضیحات بخشی از درس(مربوط به گروه خود) را که مطالعه کرده اند برای سایرگروهها شرح میدهد.
	سوال معلم از فراگیران در مورد سامانه های بافتی و یاخته های آنها	بیان پاسخ سوالات

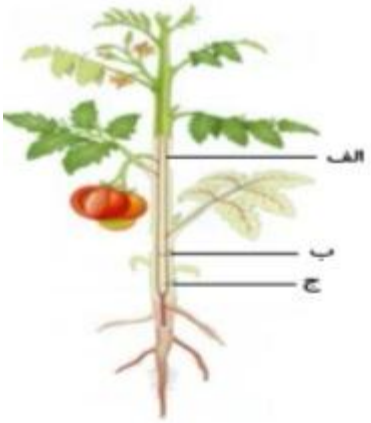
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	بررسی و نظارت بر فرایند انجام آزمایش در کالس یا آزمایشگاه : نمونه های گیاهی و میکروسکوپ در اختیارگروه ها قرار میگیرد تا با راهنمایی و کمک معلم بافت پارانشیم موز و گوجه ، اسکلرانشیم (سخت آکنه)گلابی یا سیب ، روزنه برگ تره و کرک نعناع را مشاهده کنند. ارزیابی و ارائه ی باز خورد	مشاهده ی نمونه ها یی از بافت های گیاهی و دقت در انجام آزمایش و رعایت ایمنی و بهداشت و سپس آنچه را که مشاهده میکنند رسم کرده و اجزای آنها را نامگذاری کنند
	فراهم سازی محتوا و دستورالعمل انجام فعالیت صفحه ی ۱۱۰ .	انجام فعالیت کتاب صفحه ی ۱۱۰.
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	
فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	خلاقیت دانش آموزان به دلیل اینکه قابل پیش بینی نیست ممکن است به صورت بیان آموخته ها به صورت کاربردی در زندگی و یا در حین انجام آزمایش باشد و یا بیان یک طرح باشد و.....معلم تلاش میکند موقعیت و شرایط لازم برای شکوفا شدن استعدادهای فراگیران ایجاد کند.	
ج: فعالیت های تکمیلی		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف: تکوینی(در جریان تدریس) ارزشیابی تکوینی: معلم ضمن توضیح مطالب با پرسیدن سوالاتی از دانش آموزان ارزشیابی تکوینی را انجام می دهد و آموخته های آنها را تکمیل میکند. ۱- در شکل زیر سه سامانه ی بافتی در یک گیاه آوندی نشان داده شده است موارد مشخص شده را نام گذاری کنید.  الف) ب) ج) ۲- سامانه ی بافت پوششی در گیاهان چه وظایفی بر عهده دارد؟ ۳- سلول های تمایز یافته ی رو پوست را نام ببرید. ۴- سامانه ی بافت آوند چوبی و آبکش را با یکدیگر مقایسه کنید.	زمان: در طول تدریس ۱۰ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ب: تراکمی(پایانی)

الف : فردی

۱- انواع سامانهٔ بافتی را نام ببرید.

۲- فایدهٔ عدم وجود روپوست در ریشه را توضیح دهید.(فعالیت کتاب)

۳- جدول زیر مربوط به مقایسه ی سلول های سه سامانه بافتی و انواع یاخته ای آنهاست آن را کامل کنید.

ویژگی / سامانه	پارانشیم (نرم آکنه)	کلانشیم (چسب آکنه)	اسکلرانشیم (سخت آکنه)
دیواره ی پسین			
پروتوپلاست مرده			
ذخیره ی مواد			
فتوسنتز کننده			

ب: گروهی : تصاویری از انواع یاخته های سامانه ها را به هر گروه میدهیم و از آنها میخواهیم موارد خواسته شده را نام گذاری کنند.

جمع‌بندی و ساخت دانش جدید

فراگیران خلاصه ای از آنچه که تدریس شد ه را بیان میکنند و معلم با پرسش و پاسخ آنها را همراهی میکند و مطالب تکمیلی را بیان کرده و قدرت خالق یکتا را در امر آفرینش با ذکر آیه ای از قرآن مجید متذکر میشود.

زمان: ۱۰ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	فردی: ۱- مطالعه ی درس،تهیه ی عکس هایی از سامانه های بافتی از منابع معتبر یا اینترنت ۲- طرح سوال از مبحث سامانه ی بافتی گیاهان و داشتن توانایی رسم و نام گذاری یاخته های سامانه های بافتی . گروهی: هر گروه از یکی از انواع سامانه ها ماکت یا نقاشی تهیه کند.	زمان: ۳ دقیقه
معرفی منابع	کتاب: گیاه شناسی پایه دکتر احمد قهرمان-انتشارات دانشگاه تهران سایت: http://elearning.roshd.ir وبلاگ شخصی: zist۲.blogfa.com	زمان: ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir