این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی (۱)				
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: زیست شناسی چیست؟ زیست شناسی نوین	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۹۰دقیقه
	مجری:	کلاس: دهم	تعداد فراگیران: ۱۸	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران با علم زیست شناسی و محدوده آن و زیست شناسی نوین
اهداف مرحله‌ای	۱. دانش آموزان با علم زیست شناسی، خدمات و محدوده آن آشنا شوند. ۲. فراگیران با ویژگی های موجودات زنده آشنا شوند. ۳. فراگیران با تحولات زیست شناسی نوین و در نتیجه پیامدهای این تحولات آشنا شوند.

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش حیطه و سطح در بلوم	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	۱-۱دانش آموزان با مثال هایی از یافته های زیستی به حکمت نهفته در اسرار خلقت پی ببرند.	شناختی- درک و فهم	تعقل				*
	۱- ۲دانش آموزان از زیست شناسی به خداشناسی برسند.	عاطفی- ارزش گذاری	ایمان		*		
	۱-۳ دانش آموزان مثالهایی از یافته های زیستی در	شناختی-	علم	*			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عجایب خلقت را شرح دهند.	درک و فهم						
۱-۴ دانش آموزان با برقراری ارتباط بین مطالب ارائه شده در زمینه علوم تجربی و اساس آن به اساس علم زیست شناسی دست یابند.	شناختی- تجزیه و تحلیل	علم	*				
۱-۵ دانش آموزان پس از رسیدن به اساس علم زیست شناسی به این نتیجه برسند «محدود بودن زیست‌شناسی در عین گسترده بودن»	شناختی- تجزیه و تحلیل	عمل	*				
۲-۱ دانش آموزان بتوانند ویژگی های جانداران را بازگو کنند.	شناختی- دانش	عمل					*
۲-۲ بتوانند برای درک بهتر ویژگی های جانداران این ویژگی ها را با نمونه هایی در طبیعت تعمیم دهند.	شناختی- ترکیب	عمل					*
۲-۳ با توجه به عکس‌هایی که در پاورپوینت ارائه از تنوع زیستی آورده شده انتظار می رود دانش آموزان تنوع زیستی را به عنوان یک شگفتی خلقت درک نمایند.	شناختی- درک و فهم	تعقل					*
۲-۴فراگیران بتوانند با توجه به دانسته هایشان تصویر مربوط به سطوح سازمان یابی حیات را خودشان تدریس کنند.	شناختی- کاربرد	عمل					*
۳-۱ دانش آموزان می توانند جزء نگری و کل نگری را با هم مقایسه کنند	شناختی- تجزیه و تحلیل	علم	*				
۳-۲ با توجه به روش تمثیل و نمایشی در این بخش دانش آموزان بتوانند مفهوم جمله کل بیشتر از اجتماع اجزاست را به بحث بگذارند و به نتیجه برسند.	روانی- حرکتی	عمل					*
۳-۳ با توجه به بیان مقالات و پروژه های میان رشته ای زیست محور در رفتار دانش آموزان انگیزه و واکنش های	عاطفی- واکنش	عمل	*				

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	انگیزشی مشاهده شود.						
	۳-۴ انتظار می رود دانش آموزان با توجه به آنچه که تا این مرحله می آموزند در مورد ضرورت اخلاق زیستی خودشان به نتیجه برسند و قضاوت کنند.	شناختی- ارزشیابی	عمل	*			
	۳-۵ با توجه به روش های تدریس انتظار می رود دانش آموزان نقش فعال در تدریس داشته باشند و در بحث ها و گفت و گو ها و پرسش و پاسخ ها شرکت کنند	مهارت های اخلاقی	اخلاق	*			
	۳-۶ با توجه به استفاده از ارزشیابی تراکمی به صورت گروهی انتظار می رود دانش آموزان تعامل سازنده را در گروه داشته باشند.	مهارت های اخلاقی	اخلاق	*			

رئوس مطالب	- محدوده ی علم زیست شناسی - مرز های حیات - سطوح مختلف حیات - یاخته، واحد ساختار و عمل - یگانگی و گوناگونی حیات - جزء نگری و کل نگری - کل، بیشتر از اجتماع اجزاست - نگرش بین رشته ای - اخلاق زیستی
مواد و های‌رسانه آموزشی	کتاب درسی، تخته وایت برد، ماژیک، لپ تاپ، اسپیکر، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت تدریس، چند پایان نامه دکترای پذیرفته شده میان رشته‌ای، معرفی سایتwww.bonyannews.ir و ارائه خبرهای روز این سایت در زمینه یافته‌های جدید سلول های بنیادین به صورت آنلاین در کلاس، استفاده از سایت www.cell.com جهت آشنایی دانش‌آموزان با سایت هایی که اخبار علمی روز را در همه زمینه ها ارائه می دهند، مجله دانستنی ها، پازل

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیش‌بینی رفتار ورودی	فراگیران مطالبی را درباره یافته های جدید علم زیست‌شناسی ارائه دهند. فراگیران در مورد سطوح سازمان یابی حیات تا سطح ۸ یا ۹ خودشان به ارائه نظر بپردازند. فراگیران با توجه به آنچه از یافته های روز علوم زیستی در رسانه ها می شنوند درباره اخلاق زیستی آمادگی ذهنی داشته باشند. فراگیران بتوانند برخی ویژگی های جانداران را بر شمرند.	
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب، برقراری رابطه عاطفی و چهره به چهره در کلاس، تعامل چشمی با دانش آموزان، و با توجه به اینکه اولین جلسه تدریس کتاب است صحبت کوتاهی راجع به رشته تجربی و اینکه چرا این رشته را انتخاب کردند. 	زمان ۱۰ دقیقه
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	نمایش چند اسلاید جذاب در مورد کاربردهای زیست شناسی نوین نظیر شبیه سازی ایجاد تغییرات ژنتیکی در گیاهان و جانوران و بیان کردن کاربرد آنها	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	از دانش آموزان می خواهیم به سوالات زیر پاسخ دهند: - درباره ی علم زیست شناسی و محدوده آن چه می دانید؟ - در مورد یافته های جدید علمی زیست شناسی چه می دانید؟ - به نظر شما آیا بین زیست شناسی و اخلاق رابطه ای وجود دارد؟ - ویژگی های جانداران را نام برده و مثال بزنید.	زمان:۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی آغازین	روش سقراطی، روش پرسش و پاسخ، فن بارش مغزی، روش اکتشافی، روش بحث در کلاس	زمان ۵ دقیقه
روش‌های تدریس	- داشتن طرح درس و سناریو تدریس توسط معلم و مدیریت زمان و کلاس - آماده کردن سیستم و پاورپوینت برای اطمینان از عدم وجود مشکل فنی - آماده شدن چیدمان کلاس و گروه ها قبل از آغاز تدریس - طرح سوالاتی جهت آمادگی قبلی و فراهم شدن زمینه جهت بسته دادن اطلاعات قبلی و آموخته های جدید دانش آموزان	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده‌سازی	اشتن طرح درس و سناریو تدریس توسط معلم و مدیریت زمان و کلاس آماده کردن سیستم و پاورپوینت برای اطمینان از عدم وجود مشکل فنی آماده شدن چیدمان کلاس و گروه ها قبل از آغاز تدریس طرح سوالاتی جهت آمادگی قبلی و فراهم شدن زمینه جهت بسته دادن اطلاعات قبلی و آموخته های جدید دانش آموزان	زمان ۵ دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
آغاز تدریس و بررسی تصویر جلد کتاب و نهایتا ورود به بحث با جلب توجه دانش آموزان به تصویر اول فصل وطرح یک سوال «چگونه پروانه مونارک مسیر خود را انتخاب می کند و راه را به اشتباه نمی رود؟»	گوش دادن فعال و تفکر

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	بعد از توضیح مکانیسم عملکرد این پروانه به عنوان حسن مطلع آغاز کلاس زیست در سال تحصیلی جدید بیان این جمله «زیست شناسی علم خداشناسی است.» پس ما قرار است امسال سر کلاس خداشناسی حاضر شویم.	گوش فرادادن، به دنبال پاسخ گشتن، جستجو در آموخته های قبل
	در سرفصل محدوده ی علم زیست شناسی از فن بارش مغزی استفاده شد قبل از هر صحبتی از دانش آموزان خواسته شد تا آنچه که در مورد پیشرفت های علم زیست شناسی می دانند مطرح کنند یکی از دانش آموزان گفته های دانش آموزان را پای تخته یادداشت کرد.	بیان نظرات و یادداشت آنها پای تخته
	از دانش آموزان خواسته شد که اندکی درباره ماهیت این یافته ها تفکر کنند.	
	معرفی علم زیست شناسی به عنوان یک علم تجربی و پایان اساس علوم تجربی که بر مشاهده استوار است مطرح کردن این سوال که آیا با توجه به جمله هایی که گفتم «تاکید با تکرار جملات قبل» علم زیست شناسی می تواند روزی جواب تمام سوالات ما را بدهد؟	بحث و گفت و گوی دانش آموزان در گروه و ارائه نتیجه گیری نهایی
	با توجه به اینکه جلسات اول است استفاده از روش بحث و گفتگو و روش فعال در کلاس ترس از سوال پرسیدن و بیان عقیده در کلاس درس و همان جلسه اول در دانش آموزان از بین خواهد رفت.	مشارکت فعال دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	با توجه به تحولات سن نوجوانی ایجاد فرصت بیان عقیده در کلاس و استفاده از جملات انگیزشی «ممنونم، احسنت، عالیه و...» می تواند بخشی از نیازهای نوجوان در زمینه دیده شده و تایید شدن را بر طرف کند.	دریافت بازخورد و تشویق و ترغیب
	برای بیان اساس علم زیست شناسی که بر مشاهده استوار است در این قسمت به زبان داستانی از مندل و اینکه چگونه توانست با مشاهده دقیق پدر علم زیست شناسی شود به دانش‌آموزان آموختم که علم زیست شناسی محدود به چیزهایی که قابل رویت و مشاهده اند.	
	نمایش تصویر ۱۳ کتاب درسی بدون قسمتی که سطوح را نامبرده جهت این که خود دانش آموزان سطوح را کامل نمایند.	پر کردن جاهای خالی توسط گروه ها
	بیان مفهوم جزء نگری و کل نگری	گوش دادن فعال
	سپس جملاتی پای تخته نوشته شد و از دانش آموزان خواسته شد تا بگویند هر یک در کدام محدوده اند جزء نگری یا کل نگری؟	مشارکت فعال دانش‌آموزان و رقابت گروه ها
	طرح سوالی با این عنوان؟ «شما به عنوان یک زیست‌شناس که قرار است وارد دنیای علم امروز شوید از کدام روش را مناسب تر می دانید»؟	پاسخ مورد انتظار توسط دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	پای تخته وایت برد با خط درشت نوشته شد «کل، بیشتر از اجتماع اجزاست.» سپس گوشی را از کیفم در آوردم و مقابل دانش آموزان روشن کردم و بعد از آن سیم کارت، ممووری، باتری و قاب گوشی را از هم جدا کردم همگی را کنار هم قرار دادم به آنها گفتم هیچ چیز از اجزای گوشی من کم نشده ولی الان دیگر کارایی قبلی را ندارد حالا بگویید معنی جمله بالا چیست؟	کارهای نمایشی و تعمیم دادنی برای دانش آموزان بسیار جذاب و سرگرم کننده است و مفهومی که خودشان به آن برسند هیچ گاه از خاطر نشان نمی رود.
	ارائه چند نمونه عنوان و مقاله ی میان رشته ای با محوریت زیست شناسی	ارایه موضوع تحقیق و تکلیف برای دانش آموزان
	در قسمت اخلاق زیستی بیان پدیده بیوتروریسم و تهدیدات آن و صحبت درباره ی اینکه اخلاق زیستی نباشد این پدیده می‌تواند منجر به نسل کشی شود و بیان مضرات مواد غذایی دستکاری ژنتیکی شده توسط برخی شرکت‌ها به قیمت جان مردم و سود خودشان	بیان مثال هایی فراتر از کتاب ولی به روز سبب جلب توجه و علاقه ی دانش آموزان در زمینه مطالعات کتب غیر درسی می شود.
	در پایان معرفی دو سایت علمی و نمایش سایت ها به صورت آنلاین در کلاس درس www.bonyannews.ir www.cell.com	یادداشت نمودن
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) - اساس علم زیست شناسی چیست؟ - برای ویژگی های جانداران مثال بزنید . - برای مطالعه علم زیست شناسی جزء نگری بهتر است یا کل نگری؟ ب: ارزشیابی تراکمی (در پایان در قالب همان گروه های کلاسی به صورت کتبی انجام خواهد شد.) - اساس علم زیست شناسی را بیان کنید . - آیا زیست شناسی می تواند جواب تمام سوالات مجهول ما را بدهد؟ - جاهای خالی تصویر را پر کنید.  - رابطه زیست شناسی با اخلاق چیست مثال بزنید.	زمان: در طول تدریس۵دقیقه
جمع بندی و ساخت دانش جدید	جمع بندی درس با مشارکت دانش آموزان و در نهایت دادن فرصتی جهت سوالات احتمالی فراگیران	زمان:۵دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	- پرسش درس جدید - انجام مطالعات و تحقیق در زمینه مهندسی ژن شناسی - انجام مطالعاتی در زمینه بحران گرسنگی	زمان: ۵ دقیقه
معرفی منابع	مجله رشد زیست شناسی، کتاب درسی، سایت ، www.bonyannews.ir زندگینامه مندل(www.yjc.ir) نشست خبری بیوتروریسم خبرگزاری فارس	زمان: ۳ دقیقه

www.asemankafinet.ir