این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: درپی غذای سالم – مفاهیم مقدماتی (صفحه ۴۹ تا ۵۴)	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:۹۰دقیقه
	مجری:	کلاس: یازدهم	تعداد فراگیران:۲۷	مکان: دبیرستان....

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	در پی غذای سالم
اهداف مرحله‌ای	دانش آموز با : - نقش اساسی غذا در رشد و تندرستی انسان آشنا شود. - به اهمیت غذا و تأمین آن که یکی از دغدغه های امروز انسان است ، توجه کند. - غذا به عنوان مخلوطی از مواد شیمیایی که منبع تأمین انرژی هستند ، آشنا شود. - این امرکه یکی از روش های آزاد شدن انرژی مواد غذایی ، سوختن آن است را درک کند.

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	نیاز به منبع انرژی برای انجام هر فعالیتی را ، درک کند.	درک و فهم	تعقل	*		*	*
	منابع انرژی برای انجام تغییرات فیزیکی و شیمیایی را بشناسد .	کاربرد	علم				*
	به نقش غذا در رشد، تندرستی و زندگی انسان پی ببرد.	تجزیه و تحلیل	تعقل	*			*

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	اهمیت و پیچیدگی تأمین غذای ساکنان کرهٔ زمین را در دنیای کنونی بداند.	درک و فهم	تعقل		*		
	صنایع غذایی را تعریف کند.	دانش	علم	*			
	مجموعه حوزه های صنایع غذایی را نام ببرد و درباره هر یک از آن ها توضیح دهد.	دانش- تجزیه و تحلیل	تعقل	*		*	
	برنامه غذایی مناسبی را برای خود و خانواده خود تنظیم کند.	تجزیه و تحلیل- ارزش گذاری	تعقل	*			*
	با آسیب های حاصل از کمبود هر یک از مواد غذایی در برنامه غذایی روزانه آشنا شود.	ارزش گذاری	تعقل	*			*
	با مفهوم سرانهٔ سالانه مصرف مادهٔ غذایی آشنا شود.	درک و فهم	علم	*			
	سرانه سالانه مواد غذایی در ایران را با سایر کشورهای جهان مقایسه کند.	ارزیابی	تعقل اخلاق	*		*	
	این امر که مصرف غذا، انرژی مورد نیاز بدن برای انجام فعالیت ها و رشد انسان و موجودات زنده را فراهم می کند را بداند.	درک و فهم	تعقل	*			*
	به راز آفرینش مواد غذایی و اهمیت آن برای موجودات زنده و انسان پی ببرد.	دینی	ایمان		*		
	رابطه میان تغذیه درست و سلامتی را توضیح دهد.	تجزیه و تحلیل	تعقل	*			*
	تفاوت میان ارزش مواد غذایی گوناگون در تأمین ماده و انرژی مورد نیاز بدن را بداند.	تجزیه و تحلیل	تعقل				
	راه حل های ایده آل برای مصرف مناسب مواد غذایی	اجرای	عمل			*	

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	ارائه دهد.	مستقل						
	این امر که مواد غذایی به هنگام سوختن انرژی تولید می کنند را بداند.	درک و فهم	تعقل	*				
	تکالیف مورد نظررا انجام داد ه و تو ضیحات مربوطه را ارائه دهد.	اجرای مستقل	عمل	*				
	در نمودار خوانی و درک مفاهیم مربوط به آن مهارت پیدا کند.	دریافت	تجزیه و تحلیل	*				
	با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند .	دریافت	اخلاق				*	
	برای انجام آزمایش داوطلب شوند.	واکنش	اخلاق				*	
	با یکدیگر در گروه، بحث و تبادل نظر کنند.	واکنش	اخلاق				*	
	نقش مواد غذایی و محصولات کشاورزی در طبیعت را ارج نهند.	ارزش گذاری	اخلاق					*
	در زمینه ی کاهش مصرف مواد غذایی که موجب بروز بیماری هایی نظیر دیابت یا کمبود آهن یا .... می شوند ، مطالعه کنند.	واکنش	تعقل				*	
	به نظرات دوستان خود در گروه احترام بگذارند.	واکنش	اخلاق				*	
	از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت ببرند.	واکنش	اخلاق				*	
رئوس مطالب	مواد غذایی و انرژی تغذیه و برنامه غذایی غذا ، ماده و انرژی تفاوت در انرژی مواد غذایی							
مواد و های‌رسانه آموزشی	کتاب درسی- تخته هوشمند- ویدئوپرژکشن- فیلم- عکس و نمودار- رایانه. وسایل و مواد مورد نیاز : چراغ الکلی یا شمع ، لولۀ آزمایش بزرگ ، دماسنج ، پایه ، میله ، گیره ، انبر، ماکارونی و مغز گردو							

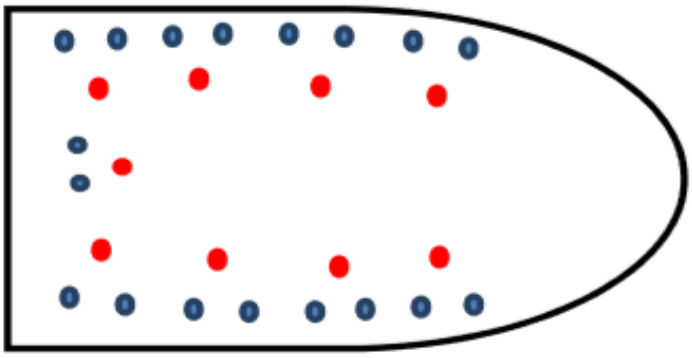
www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیش‌بینی رفتار ورودی	با ماده و انرژی آشنا هستند- رابطه افزایش جمعیت و بحران مواد غذایی در دنیای کنونی را می دانند- خوراکی ها و میان وعده های غذایی را می شناسند- می توانند داده های یک جدول را با یکدیگر مقایسه کنند- با طرز کار با دماسنج آشنا هستند.	
ایجاد ارتباط اولیه	- از یک دانش آموزان خواسته ام کاریکاتور زیر را رسم کند. با نشان دادن آن ، کلاس با انرژی مثبت آغاز می شود.  - با نام خدا و با ذکرجمله خوش آمدگویی و وقت بخیر و آرزوی موفقیت بحث را شروع می کنم. - بانگاه کردن به دانش آموزان در ضمن صحبت کردن حضور و غیاب را انجام می دهم و غایبین را شناسایی کرده و دلیل غیبت را جویا می شوم. - پاسخ سوال احتمالی دانش آموزان را درباره درس جلسه گذشته می دهم. - دلیل غیبت دانش آموزان غایب جلسه قبل را می پرسم و بازخورد مناسب را انجام می دهم و از آنان می خواهم با مراجعه به کتاب و پوشه ی مخصوص غایبین در رایانه کلاس و مراجعه به من یا اعضای گروه اشکالات خود را برطرف سازند.	زمان ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان از ابتدای سال تحصیلی به صورت گروه های سه نفره و به شکل تصادفی گروه بندی شده اند، (قرعه کشی) فراگیران برای اینکه فرصت بیشتری برای ارتباط با یکدیگر داشته باشند به صورت شبکه شکل ارتباطی دایره ای قرار می گیرند. (U شکل)  ردیف پشت اعضای گروه و ردیف جلو سرگروه قرار می گیرد . به دلیل استفاده از صندلی های تک نفره قابلیت جابه جایی صندلی ها و شیوه نشستن دانش آموزان وجود دارد. نام گروه ها: ماده ، انرژی ، غذا ، صنایع غذایی ،برنامه غذایی ، حرکت ، رشد، پروتئین ، ویتامین	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	- بیان بیماری های حاصل از مصرف الگوهای نامناسب مواد غذایی - توجه به میزان مصرف مواد غذایی مختلف در سبد غذایی خانواده	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	- از سرگروه ها در مورد آمادگی اعضاء و انجام تکالیف سوال می کنم و در صورت وجود مشکل ، دلیل را می پرسم و سعی می کنم به کمک دانش آموزان آن را رفع نمایم. - تکالیف فردی شامل پاسخ به پرسش های کتاب و پاسخ به برگه سوالات را بررسی و آنان را تشویق می کنم و در صورت لزوم تذکر می دهم . در چک لیست فردی امتیاز می دهم. - تکالیف گروهی را بررسی و در چک لیست مربوطه ثبت می نمایم. - از دانش آموزان در باره مطالعه درس جدید سوال می کنم . - از دانش آموزان می خواهم تا به سوالات زیر پاسخ دهند. ۱- رابطه اینشتین را بنویسید و مشخص کنید این رابطه بیانگر چه قانونی است؟ ۲- آیا می دانید افزایش مقدار قند در خون سبب بروز چه بیماری می شود؟ ۳- مصرف غذا چه نقشی در زندگی روزمره شما دارد؟	زمان ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش‌های تدریس	روش تلفیقی شامل :پرسش و پاسخ، سخنرانی، مشارکت فعال ، همیاری، نمایش فیلم و انیمیشن، پژوهش گروهی و آزمایشگاهی مبتنی برکلاس معکوس الگوی تدریس: الگوی پیش سازمان دهنده	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده‌سازی	- قبل از کلاس مواد و وسایل لازم را آماده می کنم. - با مدیر و مسئول کارگاه جهت استفاده از وسایل و امکانات هماهنگی می کنم. - اهداف درس و فیلم های مربوطه را از جلسه قبل از طریق سی دی در اختیار دانش آموزان قرار می دهم. - در کلاس درس منتظر ورود دانش آموزان می شوم.	زمان ۵ دقیقه
ارائه درس جدید	فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است.	
	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- نمایش فیلم مربوط به معرفی سازمان جهانی غذا و کشاورزی به دانش آموزان از طریق تخته هوشمند.(فیلم شماره ۳۲)

۲- مفاهیم مقدماتی در رابطه با نقش غذا و نیاز موجودات زنده به مواد غذایی را با کمک دانش آموزان بررسی می کنیم.

۳- از دانش آموزان می خواهم تا پاکت محتوی خوراکی های خود را با جدول روبه رو که نشانه سیب سلامت است در گروه های خود بررسی کنند.

۴- نمایش تصویر هرم غذایی به دانش آموزان

۵- از دانش آموزان می خواهم تا قسمت های "آ و ب "خود را بیاز مایید صفحه ۵۱ کتاب درسی را انجام دهند. سپس بطور تصادفی از آنان می خواهم که به پرسش ها پاسخ دهند.

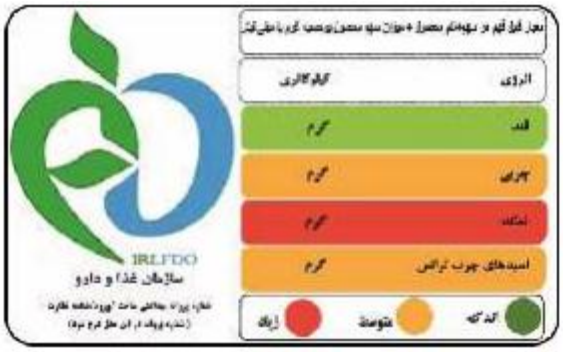
۶- از دو گروه دانش آموزان می خواهم تا آزمایش مربوط به کاوش کنید صفحه۵۳ کتاب درسی را انجام دهند. وسایل از پیش آماده شده اند.

توجه:دانش آموزان CD حاوی فیلم مربوط به کاوش کنید (فیلم شماره ۳۵ و ۳۳) را در منزل مشاهده کرده اند.

۱- با توجه و دقت فیلم را تماشا می کنند .

۲- مفاهیم مقدماتی در رابطه با نقش غذا و نیاز موجودات زنده به مواد غذایی را با کمک دانش آموزان بررسی می کنیم.

۳- دانش آموزان درگروه های خود پاکت ها را بررسی کرده و به بحث و تبادل نظر پیرامون آن می پردازند و نقطه نظرات گروه توسط یکی از اعضای گروه بیان می شود.



۴- دانش آموزان درگروه های خود به بحث و تبادل نظر پیرامون تصویر می پردازند و نقطه نظرات گروه توسط یکی از اعضای گروه بیان می شود.



۵- دانش آموزان قسمت های "آ و ب "خود را بیازمایید صفحه ۵۱ کتاب در سی را انجام می دهند و به پرسش های دبیر پاسخ می دهند.

۶- انجام کاوش کنید توسط دو گروه از دانش آموزان

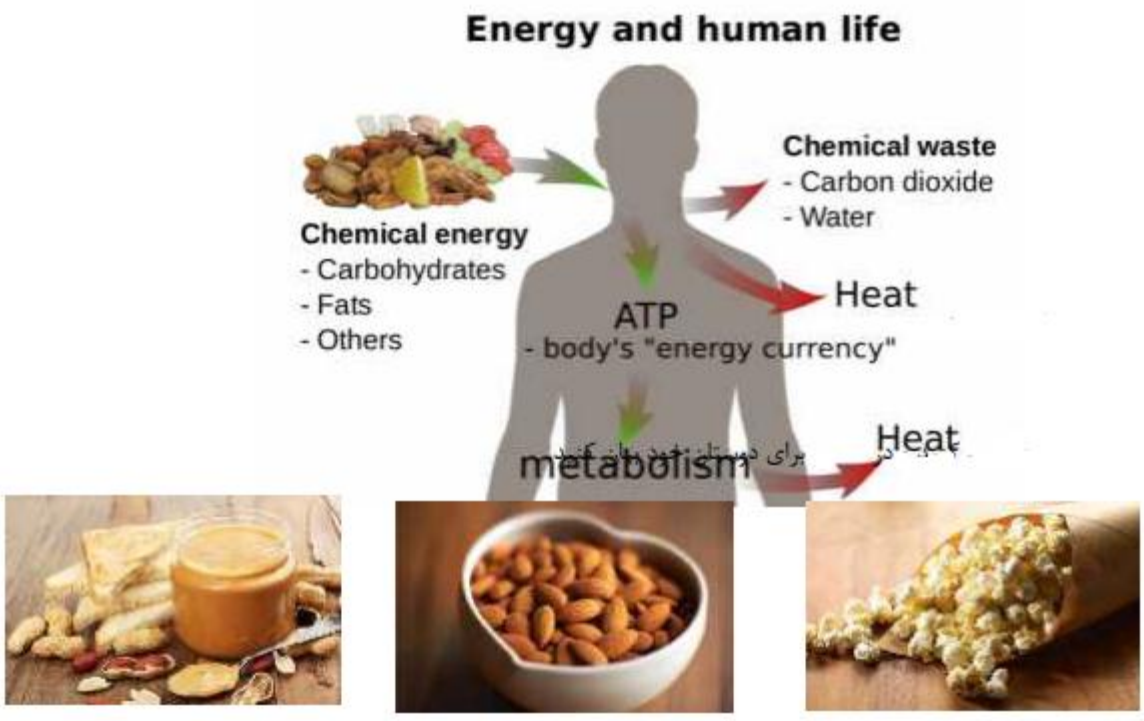
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
	۷- از دانش آموزان می خواهم رابطه میان انرژی مواد غذایی و جرم آن را بیان کنند.	۷- دانش آموزان درگروه های خود به بحث و تبادل نظر پیرامون آزمایش می پردازند و ضمن پاسخگویی به پرسش های "کاوش کنید" نقطه نظرات گروه توسط یکی از اعضای گروه بیان می شود.
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

*در رابطه با تصویر زیر نظر خود را در دو یا سه سطر بیان کنید. (آشنایی با متون علمی به زبان انگلیسی)



*یک برنامه غذایی مناسب برای خود و اعضای خانواده خود برای یک شبانه روز بنویسید.

*درباره هر یک از مواد غذایی که در شکل مشاهده می کنید اطلاعاتی جمع آوری کنید و در کلاس برای دوستان خود بیان کنید.

فعالیت خارج از مدرسه

پس از هماهنگی با مسئول پژوهش سرا از دانش آموزان علاقه مند می خواهم در یک بعد ازظهر به پژوهش سرا مراجعه کرده و تحت نظر مسئول بخش شیمی ، فعالیت زیر را انجام دهند.



ایمنی و هشدار

***استفاده از عینک و دستکش ایمنی الزامی است.

دستور کار

۱ - ۱۰میلی لیتر آب را در داخل لوله آزمایش بریزید.

۲- لوله آزمایش را با گیره روی پایه محکم کنید و توری نسوز زیر آن قرار دهید.

۳- جرم یک قطعه کوچک از مواد غذایی را وزن کرده و ثبت کنید.

۴- درجه حرارت اولیه آب را بگیرید و در جدول زیر ثبت کنید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ج: فعالیتهای تکمیلی

زمان: در طول تدریس۵دقیقه

ارزشیابی

** ارزشیابی آغازین دربخش های قبل انجام شده است.

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

۱- دانش آموزان قسمت های " آ و ب "خود را بیازمایید صفحه ۵۱ کتاب درسی را پاسخ می دهند.

۲- دانش آموزان در گروه های خود "با هم بیندیشیم " صفحه ۵۳ کتاب درسی را انجام می دهند.

ب- ارزشیابی پایانی

۱- نتایج آزمایش خون فرد بزرگسالی مطابق با جدول زیر است:

رنج طبیعی	نتیجه	تست آزمایش
۷۰-۱۰۶	۱۰۰	قند خون
٪۹-٪۷	٪۵	هموگلوبین(آهن)
< ۸	۲۲۰	کلسترول کل

از میان سبد غذایی زیر کدامیک را به وی پیشنهاد میکنید؟ با ذکر دلیل

ماست ، نان ، اسفناج ،تخم مرغ ، برنج ، عدس ، گوشت ماهی

****



۲-با سوزاندن جرم های مساوی از دو ماده غذایی A و B ، مقادیر یکسانی آب را گرم می کنیم . با توجه به شکل ، دو ماده A وB ، هریک نشان دهنده کدام ماده غذایی (ماکارونی ، پسته) می باشند؟

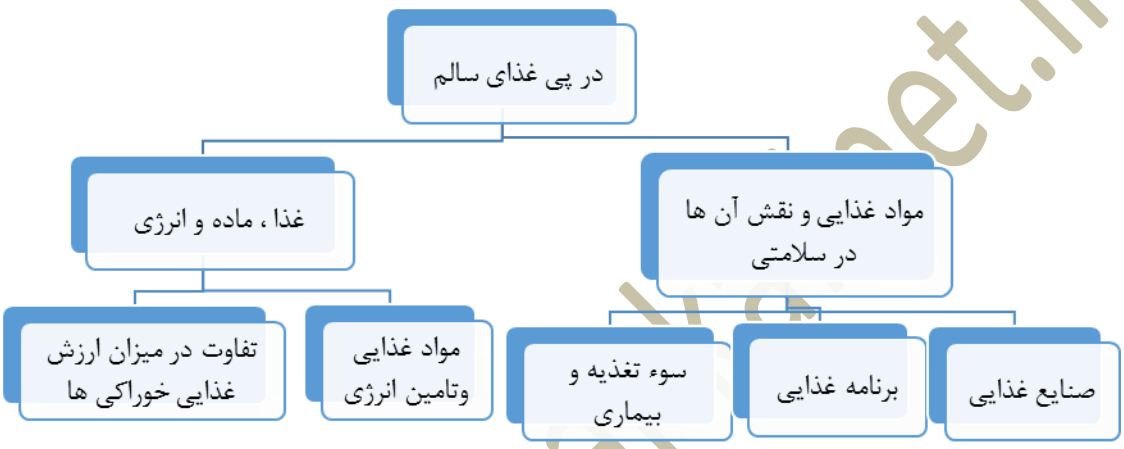
برای انتخاب خود دلیل مناسبی بنویسید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع‌بندی و ساخت دانش جدید

❋خلاصه درس را در یک دیاگرام به دانش آموزان نشان می دهم .



❋ از دانش آموزان می خواهم تا نمونه ای از برگه آزمایش یکی از افراد خانواده را بررسی کنند.

❋به سوالات دانش آموزان پاسخ می دهم.

زمان:۵دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف

۱- از دانش آموزان می خواهم تا قسمت های "پ و ت " خود را بیازمایید صفحه ۵۱ را انجام دهند.

****

۲-از دانش آموزان می خواهم درباره اثرات نامطلوب مصرف زیاد فست فود ها تحقیق کنند. در صورت امکان فیلم یا انیمیشن مناسب در این زمینه تهیه و در جلسه آینده برای دانش آموزان نمایش دهند.

****

۳- از دانش آموزان می خواهم تا به پرسش های زیر پاسخ دهند.

-واژه مناسب برای عبـــارت های ستون A را از ستونB بیابید و در مقابل آن بنویسید. (بعضی از واژه های ستونB اضافی می باشند.)

A	B
نقش محوری در رشد وتندرستی انسان دارد.	آب
از اجزای بنیادی جهان مادی به شمار می رود.	حمل ونقل
از مجموعه فعالیت های حوزه صنایع غذایی است.	غذا
ماده غذایی که سرانه مصرفی سالانه آن در ایران بیشتر از جهان است.	روغن
مصرف آن سبب کاهش کلسترول خون می شود.	انرژی
	تخم مرغ
	ماهی

زمان: ۳ دقیقه

اقدامات بعدی

- از دانش آموزان می خواهم درس جلسه بعد را تحت عنوان "دمای یک ماده از چه خبر می دهد؟ "مطالعه کرده و مطالب مربوط به آن را از طریق وبلاگ یا سی دی مطالعه کنند.

زمان: ۱دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معرفی منابع	منابع درس را به صورت اسلاید آماده نموده و نشان می دهم و ازدانش آموزان می خواهم به آنها مراجعه نمایند این منابع شامل مجلات رشد و کتاب های شیمی عمومی و سایت رشد می باشد.	زمان: ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir