این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: منابع معدنی و آلی زمین	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:۹۰دقیقه
	مجری:	کلاس: یازدهم	تعداد فراگیران:۲۲	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	دانش آموز با منابع معدنی و آلی کره زمین آشنا شود.
اهداف مرحله‌ای	آشنا شدن دانش آموز با منابع معدنی موجود در اعماق دریا آشناشدن دانش آموز با منابع فلزی و چرخه بازگشت آن ها به طبیعت آشنا شدن با نفت خام و کاربرد های آن آشنا شدن با ویژگی های کربن و ترکیبات کربن دار

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	دانش آموز منابع فلزی موجود در اعماق دریا را به عنوان یک منبع جدید برای این فلزات بیان می کند.	دانش	تعقل				*
	دانش آموز منابع عظیم خدادای موجود در اعماق اقیانوس ها به عنوان منبع جدید برای تامین برخی فلزات معرفی کند.	دانش	تعقل		*		
	دانش آموز چرخه فرایند استخراج فلزات و بازگشت آن ها به طبیعت را درک کند.	درک و فهم	تعقل				*
	دانش آموز به اهمیت توسعه پایدار در فرایند استخراج و بهره برداری از منابع فلزی پی ببرد.	درک و فهم	تعقل	*			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	دانش آموز فلزات را در دسته منابع تجدید ناپذیر طبقه بندی کند.	درک و فهم	تعقل					❊
	دانش آموز به اهمیت بازیافت فلزات را درک کند.	درک و فهم	تعقل – علم	❊				
	دانش آموز نفت خام و اهمیت آن را به عنوان یکی از منابع خدادادی درک کند.	دانش	تعقل					❊
	دانش آموز نقش نفت خام در زندگی انسان امروزی را بیان کند.	دانش	علم					❊
	دانش آموز ویژگی های کربن به عنوان اساس استخوان بندی هیدروکربن ها را بیان کند.	دانش	علم					❊
	دانش آموز با شیوه های نمایش هیدروکربن های بشناسد.	دانش	علم	❊				
	دانش آموز علت وجود ترکیبات متنوع کربن دار را درکی کند.	درک و فهم	علم	❊				
	دانش آموز چگونگی تشکیل پیوند توسط اتم های کربن در ترکیبات کربن دارد را درک کند.	درک و فهم	علم	❊				
	دانش آموز آلکان شاخه دار و راست زنجیر را از یکدیگر تشخیص دهد.	تجزیه تحلیل	تعقل – علم	❊				
	دانش آموز به سوالات مطرح شده پاسخ دهد و درباره ی پاسخ خود بحث کند.	ارزشیابی	تعقل – علم	❊				
	از حیث جسمی برای انجام فعالیت های گروهی آمادگی لازم را به دست می آورند.	اجرای مستقل	عمل	❊				
	دانش آموز با توجه کافی به مشاهده ی فیلم و کلیپ مرتبط با درس می پردازد.	مشاهده	اخلاق	❊				
	دانش آموز با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش می دهد و سوال میپرسد.	دریافت	اخلاق	❊				
	دانش آموز برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب	واکنش	اخلاق	❊				

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	میشود.						
	دانش آموز در زمینه منابع خدادادی مختلف مطالعه میکند.	واکنش	تعقل			*	
	دانش آموز از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت می برد.	واکنش	اخلاق	*			
	دانش آموز به نظرات دیگر دوستان خود در گروه احترام می گذارد.	واکنش	اخلاق	*			
	دانش آموز در انجام فعالیت های گروهی پیشقدم می شود.	واکنش	اخلاق	*			
	دید دانش آموزان نسبت به مسایل اطراف شان عمیق تر می شود.	تبلور شخصیت	اخلاق			*	
	دانش آموز با استفاده از الگوی حل مساله ، مسایل و مشکالت خود را حل نماید.	تبلور	اخلاق	*			

رئوس مطالب	• گنج های اعماق دریا • جریان فلز بین محیط زیست و جامعه • نفت هدیه ای شگفت انگیز
مواد و های رسانه آموزشی	رایانه (رایانه معلم و دانش آموزان به صورت شبکه به هم متصل شده اند تا تعامل بیش تر و دوسویه بین معلم و دانش آموزان برقرار گردد) ، ویدئو پروژوکتور ، پرده سفید، کتاب درسی ، لوح فشرده حاوی فیلم و اسلاید های پاور پوینت تهیه شده توسط دبیر، کارت امتیاز ، ماژیک وایت برد، جدول تشویقی ، کارت های شماره دار پرسش
پیش‌بینی رفتار ورودی	فعالیت معلم: پرسشهای شفاهی از درس جلسه گذشته انجام میشود. فعالیت دانش آموزان: انتظار میرود که دانش آموزان پاسخ سوالات را بدانند و فعالانه در پاسخگویی شرکت کنند.

www.asema

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد ارتباط اولیه	کلاس با پخش یک موزیک ملایم متناسب با مناسبت روز آغاز میشود. ➢ سلام و احوالپرسی و دقت در وضع جسمانی و روحی دانش آموزان ➢ حضور و غیاب (معلم در حالی که به دانش آموزان نگاه می کند، متوجه حضور یا عدم حضور دانش آموزان می شود. حضور و غیاب نگاهی هم از نظر روانی اثرش بیشتر و هم از نظر زمانی مقرون به صرفه است.) ➢ بیان مناسبت روز و صحبت کوتاهی پیرامون آن ➢ خواندن آیه : آیه ۶۱ سوره هود آمده است: «... هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا ... »؛ یعنی خداوند شما را در زمین خلق کرد و شما را به عمارت و آباد کردن زمین گماشت. (سوره هود: آیه ۶۱) ➢ پاسخ گویی به سوالات احتمالی دانش آموزان راهنمایی دانش آموزان غایب جهت عقب نماندن از درس ارئه شده در جلسه قبل ➢ بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن ها و انعکاس دادن آن به مسئولین مدرسه و نصب بهترین بروشورها و مقالات علمی در بورد علمی سالن مدرسه به منظور تشویق گروه های فعال هر کلاس و درج بهترین مطالب در وبلاگ و کانال آموزشی گروه شیمی مدرسه با نام دانش آموز، و این که بخشی از نمره مستمر به فعالیت گروهی تعلق دارد. فعالیت دانش آموزان: ➢ پاسخ دانش آموزان و سلام متقابل آنها ➢ توضیح علل غیبت و مشکلات دانش آموزان غایب ➢ خواندن آیه به صورت گروهی ➢ پرسش سوالات احتمالی ➢ فعالیت های خود را ارائه می دهند و خوشحال میشوند.	دقیقه۵زمان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان یار معلم به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری را مانندیاری رساندن به معلم در امر آموزش، رابط آموزشی و ..... به عهده دارند. چینش و طراحی کلاس با توجه به امکانات کلاس صورت می گیرد . در این کلاس با توجه به روش تدریس ، صندلی دانش آموزان در حد امکان به صورت هلالی چیده می شوند تا تعامل متقابل به بهترین شکل انجام پذیرد.	
روش‌های تدریس	استفاده از نظریه ساخت گرایی و رفتار گرایی در ارائه آموزش در این روش معلم نقش هادی و مشاور را ایفا می کند و با پرسش سوالات متعدد و تفکر برانگیز ، انجام آزمایش، نمایش تصویر، کاریکاتور یا کلیپ و استفاده از وسایل کمک آموزشی دیگر دانش آموز را وادار به تفکر و کشف موضوع می کند و اندیشه او را برای دستیابی به حقیقت تقویت و هدایت می کند. این روش شامل ۵ مرحله می باشد چون هر مرحله با حرف E آغاز می شود، این روش را ۵E نیز می نامند. این مراحل به ترتیب از این قرارند: مرحله اول : درگیر کردن (Engaging) مرحله دوم : کاوش(Expolaration) مرحله سوم: توصیف(Explanation) مرحله چهارم: گسترش(Elaboration) مرحله پنجم : ارزشیابی(Evaluation) روش تدریس ترکیبی از روش های مختلف (سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث و فعالیت های گروهی ، طرح همیاری (مشارکت جمعی گروهی) ، الگوی مفهوم و اصل، الگوی به یادسپاری ، مباحثه و نمایش) است که هر کدام به اقتضای ضرورت در جای مناسب به کار می رود.	زمان: ۵دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	مرحله درگیر کردن(Engaging) فعالیت معلم: برای ایجاد اشتیاق در دانش آموزان جهت یادگیری مطالب بیشتر پیرامون رفتار اتم ها فیلم کوتاهی از واکنش پذیری عناصر که نمایش دهنده واکنش های مهیج است نمایش داده می شود. برای تحریک بیشتر ذهن ها قبال جمالت و تصاویری از واکنش های مهیج و موضوع درس بر روی تابلو و دیوار کلاس نصب شده است. گروه یار معلم مسولیت نصب تصاویر و جملاتی را که دبیر قبال در اختیار آنها قرار داده است، را دارند. فعالیت دانش آموزان: ➢ به تماشای کلیپ و تصاویر نصب شده بر روی تابلو و دیوار میپردازند. (هوش بصری و مکانی) ➢ با اعضای گروه خود و دبیر ارتباط برقرار کرده و همکاری میکنند. (هوش میان فردی) ➢ به بحث و گفتگو در مورد موضوع درس میپردازند. (هوش لفظی و زبانی)	دقیقه۵زمان
ارزشیابی آغازین	به منظور ارزشیابی تشخیصی، سوالاتی به منظور ورود به درس جدید و پل ارتباطی بین درس جلسه قبل و این جلسه از دانشآموزان پرسیده میشود. به عبارتی دیگر سوال های ارزشیابی تشخیصی از رفتار ورودی و پیشنیاز درس طرح شده تا نقطه شروع درس ادامه دارد. فعالیت دانش آموزان: انتظار می رود دانش آموزان به جز سوال آخر، پاسخ بقیه سوالات را بدانند و فعالانه در پاسخ گویی شرکت کنند.	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده‌سازی	قبل از کلاس : مسئول رایانه برای آماده سازی و اتصال به ویدیو پروژکتور هماهنگ کند. محتوای الکترونیکی شامل فیلم کلیپ پی دی اف کتاب آماده شود. تصاویر انگیزشی مرتبط به درس به برد کلاس نصب شود	زمان ۵ دقیقه
ارائه درس جدید		

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	کلیپی و تصاویری از کلوخه های بستر دریا و فرایند استخراج فلزات از این منابع نشان داده می شود.	به تماشای فیلم پرداخته و پیرامون آن بحث و گفتگو می کنند. (هوش بصری – هوش میان فردی)
	با هدایت صحیح بحث و گفتگو دانش آموزان ، منابع فلزی اعماق دریا و اقیانوس ها به عنوان گنج های اعماق دریا معرفی می شود.	دانش آموزان با رعایت نوبت و احترام به سایر دانش آمشوزان پیرامون مشاهدات خود به بحث و بررسی پرداخته و با هدایت منابع فلزی موجود در اعماق دریاها و اقیانوس ها را به عنوان چشم انداز جدید رقابت جهانی و منابع مهم در استخراج فلزات بیان می کنند. (هوش منطقی – هوش میان فردی)
	تصاویری از مراحل استخراج و بهره برداری بازیافت و فلزات رها شده در طبیعت نمایش داده می شود.	به تماشای فیلم پرداخته و پیرامون آن بحث و گفتگو می کنند.(هوش بصری – هوش میان فردی)
	با هدایت صحیح بحث و گفتگو دانش آموزان ، به علت روند کند بازگشت به طبیعت فلزات این منابع به عنوان منابع تجدید ناپذیر معرفی می شوند.	به تماشای تصاویر پرداخته و پیرامون آن بحث و گفتگو می کنند.(هوش بصری – هوش میان فردی)
	از دانش آموزان خواسته می شود با توجه به تجدیدناپذیر بودن فلزات مناسب ترین روش برای زباله های فلزی را بیان کنند.	دانش آموزان با رعایت نوبت و احترام به سایر دانش آموزان پیرامون مشاهدات خود به بحث و بررسی پرداخته و با هدایت معلم بازیافت را به عنوان مناسب ترین روش دفع زباله های فلزی بیان میکنشد.(هوش منطقی – هوش میان فردی)
	از دانش آموزان خواسته می شود به صورت گروهی در مورد درستی و یا نادرستی جملات قسمت پ همچون دانشمندان صفحه ۲۸ بحث و گفتگو کنند.	دانش آموزان در گروه های خود درستی و نادرستی جملات را بررسی می کنند سپس با هدایت معلشم و با رعایت نوبت و احترام به سایر گروه ها نتایج گروهی خود را با دیگر گروه ها به اشتراک گذاشته به بحث و بررسی می پردازند.(هوش منطقی – هوش میان فردی)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	فیلم کوتاهی از یکی از پالایشگاه های نفت کشور و نفت خام نمایش داده می شود و با توجه بشه آن از دانش آموزان خواسته می شود نفت خام را توصیف کنند.	به تماشای فیلم پرداخته و با توجه به مشاهدات خود نفت خام را توصیف می کنند.(هوش بصری – هوش منطقی)
	از دانش آموزان خواسته می شود پیرامون کاربردهای نفت خام در زندگی و صنعت گفتگو کنند، سپس بحث دانش آموزان به سمت صحیح هدایت می کند.	دانش آموزان با رعایت نوبت و احترام به سایر دانش آموزان کاربردهایی از نفت خام در زندگی روزمره را بیان می کنند.(هوش منطقی – هوش میان فردی)
	از دانش آموزان خواسته می شود به شکل ۱۳ کتاب توجه کرده و موارد مصرف طلای سیاه (نفت خام) و علت این نامگذاری را بیان کنند.	دانش آموزان با رعایت نوبت و احترام به سایر دانش آموزان به سوالات پاسخ می دهند.(هوش منطقی – هوش میان فردی)
	از دانش آموزان خواسته می شود به صورت گروهی به سوالات خود را بیازمایید صفحه ۳۰ پاسخ دهند.	به توضیحات معلم توجه کرده و به سوالات پاسخ می دهند.(هوش منطقی)
	از دانش آموزان خواسته می شود با توجه به نتایج به دست آمده بیان کنند اتم کربن برای رسیدن به پایداری چه پیوند یا پیوند هایی تشکیل می دهد.	دانش آموزان با هدایت معلم و با رعایت نوبت و احترام به سایر گروه ها نتایج گروهی خود را با دیگر گروه ها به اشتراک گذاشته و تشکیل پیوند های کوالانسی یگانه دوگانه و سه گانه را به عنوان روشی برای پایداری اتم کربن بیان می کنند.(هوش منطقی – هوش میان فردی)
	از دانش آموزان خواسته می شود با توجه به تعداد الکترون ظرفیتی اتم کربن و پفک های گلوله ای و خلال دندان (که قرار بود برای درس امروز هر گروه به همراه داشته باشد) بررسی کنند هر اتم کربن چه تعداد پیوند می تواند تشکیل دهد، آن را با پفک های و خلال دندان نمایش دهند. (در صورت موجود بودن مدل مولکولی به تعداد گروه ها بهتر است از این مدل ها استفاده کرد.)	با آزمون و خطا و با توجه به الکترون های ظرفیتی اتم کربن تعداد و نوع پیوندهایی که هر اتم کربن می تواند تشکیل دهد را به دست آورده و مدل ها را می سازند.(هوش بصری- هوش منطقی – هوش میان فردی)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	با توجه به شکل ۱۴ صفحه ۳۰ شیوه های گوناگون نمایش ترکیبات کربن دار به دانش آموزان معرفی می شود.	دانش آموزان به توضیحات معلم به شکل ۱۴ توجه کرده و به توضیحات معلم گوش می دهند.(هوش بصری- هوش منطقی)
	از دانش آموزان خواسته می شود با توجه به شکل ۱۶ علت تنوع و گستردگی ترکیبات کربن دار را بیان کنند.	به توضیحات معلم توجه کرده و با توجه به مشاهدات خود به سوال پاسخ می دهند. (هوش بصری- هوش منطقی)
	از دانش آموزان خواسته می شود با توجه به شکل حاشیه کتاب صفحه ۳۱ آلکان شاخه دار و راست زنجیر را با یکدیگر مقایسه کنند.	دانش آموزان با هدایت معلم و با رعایت نوبت و احترام به سایر دانش آموزان به مقایسه آلکان شاخه دار و راست زنجیر می پردازند. (هوش منطقی – هوش میان فردی)
	جلب توجه دانش آموزان به قدرت و رحمت خداوند متعال در خلق شگفتی های خلقت و بخشش مواهب بسیار به بشر	کنجکاوی در مورد شگفتیهای خلقت و عظمت خالق آنها ، درک عمیق تری از درس و دنیای اطراف خود و شکر مواهب اللهی.(هوش طبیعت گرا)
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	
	فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است	
فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	تهیه مدل های مولکولی با کمک خمیر چینی یا مواد در دسترس دیگر شرکت در بحث و گفتگوهای کلاسی و ارائه نظرات خود	
ج: فعالیت های تکمیلی		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) فعالیت معلم سوالاتی از درس به گروه ها داده می شود. سوالات گروه ها با یکدیگر متفاوت است. فعالیت دانش آموز هر گروه به سوال مربوط به خود پاسخ می دهد. و بعد از پایان زمان گروه ها پاسخ ها را به اشتراک می گذارند. گروهی که به سوال خود پاسخ کاملتری داده امتیاز خواهد گرفت. و به این صورت بخش زیادی از درس در زمان کوتاه مرور می شود. ب: ارزشیابی پایانی سوالات ارزشیابی پایانی از طریق شبکه رایانه ای برای دانش آموزان ارسال میشود و از هر گروه تقاضا میشود به سوالات گروه خود پاسخ دهند. معلم نیز بر کار آنها نظارت دارد. برنامه طوری طراحی شده که دانش آموزان پس از پاسخ سریعا از درست یا نادرست بودن پاسخ داده شده اطلاع یافته و امتیاز کسب شده خود را ببینند.	زمان: در طول تدریس
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	فعالیت معلم اسلاید رمزدار به دانش آموزان نشان داده میشود. فعالیت دانش آموزان دانش آموزان به ترتیب مفاهیم نوشته شده در این اسلایدها را بیان میکند و بعد از پاسخ صحیح رمز اسلاید مشخص میشود. یکی از افراد تیم یار معلم رمزها را به ترتیب بر روی تخته یادداشت میکند. در آخر نتیجه کلی توسط دانش آموزان خوانده میشود. با مصرف صحیح منابع خدادادی را برای آینده گان حفظ خواهیم کرد.	دقیقه۵زمان:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	مرحله گسترش(Elaboration) فعالیت معلم انجام تکالیف زیر به دانش آموزان گوشزد می شود و منابع مناسبی نیز معرفی میشود. فعالیت دانش آموزان انتظار می رود دانش آموزان برای جلسه بعد با مطالعه و تحقیق و تکالیف انجام شده در کلاس حاضر شوند. تکالیف به صورت فردی و گروهی می باشد که بر اساس نقاط ضعف دانش آموزان طراحی شده است. تکالیف فردی : ۱. درس جدید مطالعه شود. ۲. کاربرگ مربوط به درس را انجام دهند. ۳. مدل هایی ملکولی از ترکیبات کربن دار صفحه ۳۰ و ۳۱ با مواد و وسایل در دسترس در خانه تهیه کنید. تکالیف گروهی: ۱. در مورد(در میان تارنما صفحه ۲۶) تحقیق کنید. ۲. در مورد کاربردهای متنوع نفت خام و سوخت های فسیلی تحقیق کنید. ۳. آیاتی مرتبط به موضوع درس را یافته و به آدرسE-mail دبیر ارسال کنید.	زمان: ۳ دقیقه
معرفی منابع	منابع برای مطالعه بیشتر: منابع فارسی ۱. کانال گروه شیمی مدرسه ۲. سایت رشد http://elearning.roshd.ir ۳. سایت Wikipedia ۴. سایت تبیان ۵. موتور جستجوگرgoogle منابع لاتین ۱. www.RSC.org ۲. www.Ck۱۲.org	زمان: ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir